Согласовано
Заместитель главы администрации
городского округа г. Стерлитамак РБ
_____М.В. Григорьев
«____»_____2019 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия №4»
городского округа г. Стерлитамак РБ
_____И.А. Силантьева
Введена в действие приказом №71 от 27.02.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята
на заседании Совета МАОУ
«Гимназия №4» городского округа
г. Стерлитамак РБ
протокол №1 от 21.02.2019 г.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4»
городского округа г. Стерлитамак РБ
протокол №1 от 22.02.2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2019-2023 г.г.

«Успех каждого – успех гимназии»

Паспорт программы развития МАОУ «Гимназия №4» на 2019–2023 годы

Наименование программы	Программа развития МАОУ «Гимназия №4» на 2019–2023 годы «Успех каждого – успех гимназии»
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников гимназии, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №4»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 № 2783. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего, среднего общего образования
Срок реализации программы развития	– период реализации – с ***2019 г.*** по ***2023 г.***

Основные этапы реализации программы развития	***I этап- 01.01.2019 г. – 31.08.2019 г. – подготовительный этап:*** проведение аналитической и диагностической работы в школе, подготовка и утверждение программы развития; оценка квалификации и компетентностного профиля педагогического состава школы; ***II этап - 01.09.2019г. – 31.12.2020г. – организационно-конструирующий:*** реализация программы развития и проектов программы развития; освоение и внедрение новых образовательных технологий, в том числе информационных; внедрение перспективного учебного плана и скорректированных учебных программ; развитие психологической службы, системы диагностики компетенций и оценки качества образования; разработка и реализация спектра программ дополнительного образования в школе; ***III этап – 01.01.2021 г. – 31.08.2022 г. – деятельностно-реализаторский:*** реализация программы развития в соответствии с обозначенными проектными направлениями; корректировка организационных условий для достижения результатов реализации проектов, программы развития; ***IV этап – 01.09.2022 г. – 31.12.2023 г. – рефлексивно-оценочный и обобщающий:*** анализ, обобщение итогов деятельности по реализации проектов, разработка нового стратегического плана развития школы на последующие годы.
Цель программы развития	***Создание условий для эффективного развития образовательного пространства гимназии, направленного на обеспечение высокого качества и доступности образования.***
Задачи программы развития	– внедрение программ предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения и сетевых форм их реализации в партнерстве с ВУЗами; – создание системы психолого-педагогического сопровождения школьников с целью обеспечения индивидуальных образовательных траекторий; – внедрение оптимальной модели финансово- хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности школы и расширять спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повышая их привлекательность; – оптимизация системы управления для повышения эффективности организационно-управленческих решений развития гимназии; – создание эффективной системы повышения квалификации педагогического состава образовательной организации; – создание системы сетевого социального партнерства гимназии; – формирование ВСОКО интегрированной по параметрам оценивания с городской и республиканской (РПР) системой оценки качества образования и федеральными системами оценивания – ОГЭ, ЕГЭ, ВПР; – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, разработка интерактивного маршрута олимпиадного движения и конкурсов проектных, исследовательских работ;
Основные направления Программы	«Содержание образования», «Воспитательная работа», «Здоровьесбережение», «Образовательная инфраструктура и инклюзивное образование», «Поддержка талантливых детей». «Предпрофильная подготовка, профильное обучение», «Качество

Целевые проекты Программы развития	образования», «Школа новых технологий», «Лидер», «Одаренный ребенок», «Развитие кадрового потенциала в соответствии с принятым стандартом педагога», «Семья и школа».
Ожидаемые результаты реализации программы	– увеличение доли учащихся успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам, увеличение доли выпускников школы, поступивших в ведущие (рейтинговые) вузы, в том числе доли выпускников по профилю образовательных программ школы; – повышение результатов образования: личностных, метапредметных, предметных; улучшение результатов ГИА; положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных; обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - увеличение доли педагогов, использующих современные технологии обучения, увеличение доли образовательных программ, по которым используются электронные УМК, увеличение количества разработанных педагогами электронных образовательных ресурсов для достижения образовательных результатов в соответствии с_требованиями ФГОС; – увеличение доли учащихся задействованных в работе школьных, городских, республиканских детских и молодежных общественных организаций, социальных и волонтерских проектах, динамика позитивного развития самостоятельности, ответственности как личностных компетенций в соответствии с ФГОС (на основе внутришкольной психолого-педагогической диагностики социальной зрелости учащихся); – увеличение численности учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью; олимпиад и интеллектуальных конкурсов; увеличение количества победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня. Разработка интерактивного маршрута олимпиадного движения и конкурсов проектных, исследовательских работ школьников; обеспечение практик открытого образования через участие школы в проектах с использованием социокультурных ресурсов города; – увеличение доли педагогов (от общего числа педагогов учреждения) победителей конкурсов профессионального мастерства; повышение уровня профессиональных компетенций педагогического состава (по результатам аттестации и независимых форм оценки профессиональных компетенций на основе профстандартов); – увеличение охвата детей программами дополнительного образования, увеличение дохода от внебюджетных программ дополнительного образования детей (программ, ориентированных на удовлетворение потребностей детей и платежеспособного спроса родителей), создание условий для интеграции основного и дополнительного образования на основе конвертации образовательных результатов учащихся; - увеличение доли родителей, включенных в государственно-общественные формы управления школой, не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.), улучшение детско-родительских отношений (по

	результатам психолого-педагогической диагностики в семьях).
Структура программы развития	*Введение.* *Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.* *Раздел II. Концепция программы развития.* *Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.* *Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития.*
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией гимназии. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами гимназии.
Порядок мониторинга реализации программы развития	– обсуждение хода реализации программы на заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Силантьева И.А.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Кошелева О.А.); – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора (Шаменкова И.В.); – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Силантьева И.А.)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1.Кадровые ресурсы. На данный момент 26% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 65% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей – 70%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника. 3. Информационные ресурсы. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Гимназия – МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан***;***

Программа – программа развития Гимназии на 2018–2021 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Гимназии. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

– организация и координация деятельности Гимназии по достижению поставленных перед ней задач;

– определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

– последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

– выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Гимназии.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка.

Дата создания Гимназии: 1 сентября 1980 года (на основании решения исполкома Стерлитамакского городского Совета депутатов от 22.07.1980 г. №301)

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением администрации городского округа города Стерлитамак Республики Башкортостан от 20.08.2015 № 1641.

Лицензия. 09 ноября школа получила лицензию (серия 02 № 001848, регистрационный номер 1115), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 24 октября 2014 г. школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 02А02 № 0000009, регистрационный номер 1284). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 24.10.2026.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1020202083252 за государственным регистрационным номером 2180280799158.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1020202083252. ИНН/КПП 026820314/02681001.

Контакты. Адрес школы: Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, улица Шафиева, дом 23. Телефон: 33-75-00. Электронный адрес: gimnaz-4@mail.ru.

Система управления Школой:

1. Общее собрание трудового коллектива.

2. Педагогический совет.

3. Совет гимназии.

4. Наблюдательный совет.

5. Конференция.

Условия обучения в Гимназии:

В Гимназии нет структурных подразделений. В ней обучают 971 учащейся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Для организации образовательного процесса имеются:

Проектная мощность здания – 1175 человек.

Количество классов – комплектов – 35 шт.

Количество классных комнат по проекту – 43 шт., фактически - 42 шт.

Этажность здания– 3 этажа.

Кабинет физики: площадь – 69,3 $м^2$, лаборантская (площадь) – 18$м^2$

Кабинет химии: площадь – 69,3 $м^2$, лаборантская (площадь) – 18 $м^2$

Кабинет биологии: площадь – 70,2 $м^2$, лаборантская (площадь) – совмещенная, 18.7.

Кабинеты информатики: площадь – 71,3 $м^2$ лаборантская (площадь) – 15,9 $м^2$и 69,3 $м^2$ лаборантская (площадь) – 17,6 $м^2$.

Количество спортивных залов – 2, большой спортивный зал площадью –338,7 $м^2$

раздевальные (площадь) – 12,6 $м^2$ 12,6 $м^2$ душевые (площадь) – 2,4 $м^2$, 2,4 $м^2$, сан. узлы (площадь) – 2,3 $м^2$, 2,3 $м^2$, комната инструктора (площадь) – 15,6 $м^2$.

Наличие актового зала (посадочных мест) – 150, площадью – 170,0 $м^2$,кинопрокционная(площадь)- 19,7 $м^2$.

Библиотека (площадь) – 47,6 $м^2$, читательские места – от12 шт., информационный пункт – есть, книгохранилище имеется - площадь 57,7 $м^{2.}$

Медицинский пункт: кабинет врача (площадь) – 16,5 $м^2$, длина – 6,0 м, процедурный кабинет 1 (площадь) – 14,9 $м^2$, кабинет психолога (площадь) -10,0 $м^2$ и кабинет психологической разгрузки 19,5 $м^{2.}$

Мастерские - площадь– 72,0$м^2$ и учебный класс 54,3 $м^{2.}$

Кадровый состав Школы:

85 человек, из них: технического и обслуживающего персонала 20 чел.; 65 педагогов.

Среди педагогов:

С высшей квалификационной категорией - 42 чел. (64,6 %),

с первой - 17 чел. (26 %).

без категорий -6 чел. (9%)

прошли курсы повышения квалификации – 45 чел. (69%)

прошли переподготовку – 3 (45%)

молодой специалист – 2 чел. (0,19 %)

Пенсионеров всего 12 чел, из них:

Педагогов - 4 чел.;

обслуживающий персонал- 8чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Информация о награжденных педагогах		
Почетный работник общего образования РФ	1	1,5%
Почетная грамота МО РФ	1	1,5 %
Отличник образования РБ	6	9%
Почетная грамота МО РБ	3	4,5 %
Почетная грамота МКУ «Отдел образования администрации городского округа г.Стерлитамак РБ	8	12 %

Социальные особенности гимназии, образовательные запросы (законных представителей учащихся

Постановлением администрации городского округа город Стерлитамак за МАОУ «Гимназия №4» закреплена территория, в которую входят следующие улицы и жилые дома:

Таблица №1 «Микрорайон гимназии»

Улицы	Дома
Шафиева	1, 3, 5, 9, 11, 13,15, 17, 19, 21, 25;
Сазонова	2, 4, 8, 10
Худайбердина	67, 69, 71, 73, 73а, 75, 77, 79
Свободы	все дома

За последние три года заметно повышается контингент учащихся, что говорит об авторитете гимназии и ее конкурентоспособности.

Таблица №2 «Контингент обучающихся»

Обучалось обучающихся	**2015-2016 учебный год**		**2016-2017 учебный год**		**2017-2018 учебный год**	
	на начало года	**на конец года**	**на начало года**	**на конец года**	**на начало года**	**на конец года**
Начальное общее образование	369	366	384	386	416	419
Основное общее образование	419	418	429	430	432	427
Среднее общее образование	94	93	98	98	103	103
ИТОГО	**882**	**877**	**911**	**914**	**951**	**949**

Среди обучающихся гимназии преобладают дети из семей рабочих – 45%, служащих – 37,5, дети из семей предпринимателей – 8%.

Таблица №3 «Социальное положение родителей»

Общее количество родителей	Служащие	Рабочие	Предпри нимате-ли	Нерабо-тающие	Пенсионер ы	Инвалиды	Опекуны
1807	678	814	146	135	18	6	10
М. \ Ж.	М. \ Ж.	М. \ Ж.	М. \ Ж.	М. \ Ж.	М. \ Ж.	М. \ Ж.	М. \ Ж.
838 \ 969	252 \ 426	471 \ 343	70 \ 76	30 \ 105	11 \ 7	3 \ 3	1 \ 9

Родители выпускников основной и средней школы озабочены получением качественного образования. Они заинтересованы в успешном прохождении государственной итоговой аттестации, получении высоких баллов по профильным предметам. В связи с этим формируется запрос на профильную школу на III уровне обучения, индивидуализацию процесса обучения, факультативы и элективные курсы, углубляющие содержание учебных предметов.

Гимназия стремится удовлетворить образовательные потребности всех слоев населения с различным уровнем доходов и образованием родителей (законных представителей), обеспечив учащихся качественным образованием.

Результаты образовательной деятельности

В гимназии существует внутренняя система оценки качества образования. Данные процедур оценки результатов реализации основных образовательных программ фиксируют стабильные показатели успеваемости в течение пяти лет и рост качества знаний (+3%).

Таблица №4 «Результаты освоения образовательных программ»

Учебный год	**2015-2016 учебный год**		**2016-2017 учебный год**		**2017-2018 учебный год**	
	Качество %	**Успеваемость %**	**Качество %**	**Успеваемость %**	**Качество %**	**Успеваемость %**
Начальное общее образование	65%	100%	65%	100%	65%	99,6%
Основное общее образование	48%	100%	48%	100%	49%	100%
Среднее общее образование	44%	100%	42%	100%	51%	100%
Итого	**52,3%**	**100%**	**51,6%**	**100%**	**55%**	**99,6%**

Ежегодно выпускники гимназии проходят государственную итоговую аттестацию. Анализ результатов основного государственного экзамена и единого государственного экзамена показал рост активности выпускников в выборе предметов для экзамена. Самые популярные предметы по выбору: обществознание, профильная математика. Высок интерес участников ГИА к естественно - научным предметам: биологии, химии, физике.

Таблица №5 «Результаты ОГЭ»

Предмет	**2015-2016уч.г.**			**2016-2017уч.г.**			**2017-2018 уч.г.**		
	Шк	Гор	Рес	**Шк**	Гор	Рес	**Шк**	Гор	Рес
Русский язык	78	79	74	76,6	78	71	83	72,4	65,7
Математика	65	56	67	67,7	55	68	65	59,1	67,9
История	-	20	26	-	31	44	100	48,5	48,7
Литература	-	75	78	100	82	84	-	90,3	87
Обществознание	71	30	31	73,4	46	57	64	52,2	56
Физика	78	37	53	92	60	71	73	78,3	63,3
Химия	85	54	49	88,8	73	82	88	68,6	74,4
Биология	68	26	29	46	31	47	64	50,8	49,2
География	-	25	40	100	43	66	100	57,4	57
Английский язык	95	82	71	100	88	86	100	87,1	84
Информатика и ИКТ	62	52	61	74	58	69	60	51,4	61,4
ИТОГО	**75%**	49	53	**82%**	59	68	**72%**	**65%**	64,9%

Таблица №6 «Результаты ЕГЭ»

Средние баллы ЕГЭ в сравнении с городскими и республиканскими показателями

Предмет	**2015-2016**			**2016-2017**			**2017-2018**		
Параметры	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
Уровень	Ш	Г	РБ	Ш	Г	РБ	Ш	Г	РБ
Русский язык	**68**	68	67	**68**	69	69	**72**	70,9	70,3
Математика (профильный уровень)	**45**	51	51	**43**	53	51	**55**	52	52,3
История	**58**	52	51	**58**	55	53	**54**	54	53,8
Обществознание	**54**	55	53	**54**	57	54	**59**	56,8	55,5
Физика	**51**	52	51	**49**	54	56	**52**	56,2	56,3
Химия	**62**	59	54	**62**	58	57	**60**	53	54,2

Биология	**64**	58	55	**58**	58	54	**51**	55,3	54,2
Иностранный язык	**72**	71	69	**72**	71	69	**69**	71,7	69,5
Информатика и ИКТ	**55**	54	56	**53**	60	60	**45**	59,3	59,6
Литература	**56**	54	56	**-**	-	-	**-**	58,9	58,8
ИТОГО	**58**	58	56	**58**	58	58	**58**	58,8	58,4

Таблица №7 «Поступаемость в ВУЗы»

Наименование показателей	**2016 год**	**2017 год**	**2018 год**
Количество выпускников 11-х классов	47	46	49
Поступили в образовательные организации высшего профессионального образования	44(93%)	41(79%)	46(94%)
Из них: поступили на дневные отделения			
на бюджетной основе, на территории РБ на бюджетной основе на территории РФ	6(14%) 12(27%)	6(14,6%) 10(24,3%)	13(28%) 9(19%)
на коммерческой основе на территории РБ на коммерческой основе на территории РФ	16(36%) 10(23%)	10(24%) 14(34%)	9(19%) 13(28%)
на бюджетной основе за пределами РФ	0	0	0
на коммерческой основе за пределами РФ	0	0	2(4,3%)
Поступили на заочные (вечерние) отделения	0	1(2%)	0
на бюджетной основе	0	1(2%)	0
на коммерческой основе	0	0	0
Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования	3(6%)	2(5%)	0
на бюджетной основе	3(6%)	2(5%)	0
на коммерческой основе	0	0	0
Поступили на работу или профессиональные курсы	0	2(5%)	1(2%)
иные причины	0	1 (на лечении)	2 (ВС РФ)

Работа с одаренными учащимися

В образовательном учреждении создана система работы с одарёнными обучающимися, направленная на развитие личностного потенциала гимназистов, наиболее полное удовлетворение образовательных запросов. В образовательном учреждении развивается ученическое самоуправление, действует научное общество учащихся «Надежда». Ежегодно проводятся предметные декадники, неделя науки, гимназическая конференция НОУ «Надежда».

Об эффективности реализации гимназической программы «Одарённые дети» можно судить по итогам городских и республиканских олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций различного уровня.

Таблица №8 «Результаты участия в ВОШ»

Учебный год	Количество победителей и призеров ВОШ					
	Общее количество учащихся (4-9 классы)	Участников школьного этапа (фактических)	Муниципальный этап (количество участников (% от кол-ва участников школьного этапа)	Победители и призеры МЭ ВОШ (% от кол-ва участников муниципального этапа)	Участники Регионального этапа ВОШ (% от кол-ва победителей и призеров муниципального этапа)	Победители и призеры Регионального этапа ВОШ (% от кол-ва участников регионального этапа)
2015-2016	599	318 (53%)	116 (36,5%)	37 (32%)	3 (8%)	2 (67%)
2016-2017	618	364 (59%)	126 (35%)	32 (25,4%)	4(12,5%)	1 (25%)
2017-2018	632	320 (51%)	129 (40%)	32 (25%)	2 (6%)	1 (50%)

Таблица №9 «Результаты участия в Республиканской олимпиаде на Кубок им. Ю. Гагарина»

Учебный год	Количество победителей и призеров ВОШ					
	Общее количество учащихся (1-8 классы)	**Участников школьного этапа (фактических)**	**Муниципальный этап (количество участников (количество участников (% от кол-ва участников школьного этапа)**	**Победители и призеры МЭ ВОШ (% от кол-ва участников муниципального этапа)**	**Участники Регионального этапа ВОШ (% от кол-ва победителей и призеров муниципального этапа)**	**Победители и призеры Регионального этапа ВОШ (% от кол-ва участников регионального этапа)**
2015-2016	711	318 (45%)	119 (37%)	25 (21%)	1(4%)	1 (100%)
2016-2017	723	300 (42%)	105 (35%)	21 (20%)	6 (29%)	1 (17%)
2017-2018	768	333 (43%)	122 (37%)	50 (41%)	7 (14%)	2 (29%)

Таблица №10 «Результативность участия в НПК за три года»

Название НПК	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Городские НПК	10	12	23
Республиканские НПК	8	5	9
Всероссийские НПК	2	4	3
Международные НПК	0	3	0
ИТОГО	**20**	**24**	**35**

Воспитательная работа, дополнительное образование

Воспитательная работа МАОУ «Гимназия №4» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющееся воспитательное пространство.

Целью воспитательной деятельности в гимназии является создание личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, направленной на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности обучающегося и педагога на основе использования инновационных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования в соответствии с идеями и требованиями ФГОС.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям;

- укрепление отношения к семье как основе российского общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- повышение результативности работы дополнительного образования;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;

- совершенствование деятельности гимназии по формированию у гимназистов экологической культуры, культуры здорового и безопасного об-раза жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

- усиление работы с трудными подростками, состоящими на различных видах учета;

- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения;

- сохранение и развитие гимназических традиций как консолидирующего начала.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности гимназии являются:

-духовно-нравственное;
-социально-правовое;
-познавательное;
-гражданско-патриотическое;
-художественно-эстетическое;
-спортивно-оздоровительное;
-работа с родителями.

Воспитательная работа планируется в гимназии по тематическим месяцам через организацию коллективно-творческих дел. Тематика мероприятий каждого месяца включает в себя организационные, правовые, нравственные, трудовые и другие виды деятельности (в соответствии с приоритетными направлениями).

Для вовлечения учащихся в организованное проведение досуга в гимназии созданы все условия: имеется график работы кружков и секций, план работы по дополнительному образованию. Все руководители кружков и спортивных секций имеют рабочие программы и тематическое планирование, которые составлены на основании Положения о рабочих программах и соответствуют требованиям. В гимназии осуществляют свою деятельность 3 кружка и 4 спортивные секции:

-Шахматы (10 групп);
- Хореографическский (8 групп)
- Музей (1 группа)
-Баскетбол;
-Легкая атлетика;
-Общая физическая подготовка;
-Лыжная подготовка.

Воспитанники кружков демонстрируют свои результаты на гимназических мероприятиях, выставках, городских и республиканских конкурсах, Деятельность кружков отражается в журналах кружковой работы, которые ведутся согласно требованиям, систематический контроль осуществляется заместителем директора. Замечания руководителями кружков принимаются к сведению и своевременно устраняются.

Таблица №11 «Сравнительный анализ занятости обучающихся за период 2015 – 2018 учебные годы»

Показатели		**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
Всего уч-ся		**877**	**914**	**949**
В гимназии всего		**458** (52,2%)	**534**(58,4%)	**519** (54,7%)
	ФГОС	**390**(44,5%)	**400**(43,7%)	**470** (49,5%)
	Без ФГОС	**68** (7,7%)	**134** (14,7%)	**49** (5,2%)
В учреждениях дополнительного образования		**174** (19,8%)	**101**(11,1%)	**88** (9,3%)
В учреждениях неподведомственных отделу образования		**190**(21,7%)	**211**(23,1%)	**342**(36%)
занимаются в 2х и более кружках		**104** (11,8%)	**119** (13%)	**128** (13,5%)
Всего заняты		**822**(93,7%)	**846** (92,6%)	**870** (91,7%)

Образовательно-просветительская работа с родителями в данном ОУ ведется систематически, целенаправленно. Педагогическую помощь и знания родители получают на общегимназических родительских собраниях, которые проходят 4 раза в год на различные темы:

- Готовимся к ГИА и ЕГЭ (подготовка, процедура и режим организации экзаменов);
- «Влияние группового статуса подростка на межличностные отношения в коллективе»;
- «Взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитани и социализации детей»;
- «Компетентный родитель – счастливый ребёнок»;
- «Правильно сделанный выбор - будущее ребенка» (профориентационная работа).

В образовательном учреждении сформированы детские объединения гимназистов «Радужки» (1-4 классы) и «Деловой улей» (5-7 классы), Совет старшеклассников (8-11 классы) – все эти и другие структуры создают условия для успешного функционирования гимназии в режиме развития.

Критериями эффективности работы ученического самоуправления являются:

– степень стабильности и четкость работы всех звеньев системы ученического самоуправления;

– активность и массовость участия учащихся в различных внутришкольных и внешкольных мероприятиях;

– результативность участников конкурсов, соревнований, фестивалей на всех уровнях;

– инициативность учащихся, самостоятельный поиск новых форм внеучебной деятельности;

– степень влияния ученического самоуправления на характер молодежной политики в гимназии и городе в целом.

Информирование ребят и родителей о гимназической жизни, ее новшествах и успехах детей и учителей осуществляется через гимназические средства массовой информации: сайт и гимназическую газету «ГимnaZия HOME». В гимназии стабильно работает сайт, на котором можно не только узнать новости гимназической жизни, но и ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность гимназии.

С целью выявления и стимулирования наиболее сплоченных, активных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности в нашей гимназии с 2012-2013 учебного года был введен рейтинг творческой активности классов.

Цель – выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности.

Одной из приоритетных задач в гимназии является организация летнего отдыха обучающихся. Ежегодно в гимназии проводится работа по сбору информации о летней занятости детей. Классные руководители проводят беседы на родительских собраниях и в индивидуальном порядке об организации отдыха детей. Полученная информация помогает спланировать работу пришкольных лагерей на летний период.

В летний период в гимназии функционируют:

- Центр дневного пребывания с охватом детей 200 чел. В центр входили два лагеря: досугово-оздоровительного направления (1-4 классы) и досугово-познавательного направления(5-8 классы).
- Трудовое объединение «Город мастеров» с охватом 50 человек (8,10 классы).

В данном образовательном учреждении сложились хорошие традиции, которые бережно сохраняются, совершенствуются и наполняют воспитательное пространство интересной, содержательной деятельностью. Так, ежегодно проводятся: Праздник посвящения в гимназисты, День самоуправления, День пожилого человека и День Учителя, Праздник Последнего звонка, Green Dey, экологическая акция “В гимназии как дома», Конкурс познавательных журналов «Вундеркинд», Праздник творчества «Здравствуй, осень золотая», Праздник Чести, интеллектуальнае игры «Лабиринты знаний», «Интеллектуальный марафон», Праздник родословной «Шежере байрамы», Праздник прощания с начальной школой, акции «Водитель, ты тоже пешеход!», «День вежливости», «Сохраним природу вместе», «Георгиевская ленточка». Также в гимназии по тематикам Года, объявленных Президентом РФ и президентом РБ, собраны сценарии классных часов, внеклассных и общегимназических мероприятий, творческие работы учащихся, фотоархив, презентации.

Вопросы воспитательной работы обсуждаются на педагогических советах.

Методическая помощь классным руководителям оказывается на заседании кафедры социальной защиты . Имеется в наличии банк передового опыта классных руководителей, где собраны сценарии классных часов и внеклассных мероприятий, разработанные классными руководителями по различным направлениям:

- работа с родителями;
- классные часы по социализации подростков;
- профилактика наркомании, алкоголизма;
- профориентация подростков;
- праздники и памятные даты;
- правовое воспитание;
- доклады и выступления.

Кадровые ресурсы

Качественный и количественный анализ кадрового состава за три последних года свидетельствует о том, что образовательный процесс осуществляет достаточно квалифицированный кадровый состав, обладающий потенциалом для того, чтобы обеспечивать уровень обученности учащихся, соответствующий требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС.

Анализ укомплектованности по кадрам показал, что в МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак РБ работает: 85 человек, из них: технического и обслуживающего персонала 20 чел.; 65 педагога (из них 4 в д/о), 1 совместитель, с высшим образованием-65педагогов.

Среди педагогов:

молодой специалист – 2 чел. (0,19 %)

Пенсионеров всего 12 чел, из них:

Педагогов - 4 чел.;

обслуживающий персонал- 8чел.

Таблица «Квалификационный состав педагогов за 2015-2018 годы, %»

Категория / год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая	37 (53,6%)	38 (55%)	42 (64,6%)
Первая	23 (33%)	23 (33%)	17 (26 %)
Без категорий	9 (13%)	7 (10%)	6 (9 %)
Всего с квалификационными категориями	60 (87%)	61 (88%)	59 (91%)

В целом, анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в гимназии подобран достаточно профессиональный состав. Основную часть коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В образовательном учреждении созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

Материально-техническая база, информационные ресурсы

Образовательное учреждение МАОУ «Гимназия №4 » ГО г. Стерлитамак РБ, находящееся по адресу: ул. Шафиева д.23 , состоит основного корпуса, которое было построено в 1980 году по типовому проекту 224-1-114. Площадь земельного участка составляет 20 134 кв.м, общая площадь здания 6 334 ,6 кв.м. Периметр территории гимназии имеет металлическое ограждение .Число этажей – 3 и подвал. Фундамент под стены - железобетонные фундаментные блоки на естественном основании. Стены здания наружные и внутренние кирпичные б=640мм, внутренние б=380мм оштукатуренные. Перекрытия и покрытия блоков - из сборных железобетонных многопустотных плит. Кровля -рулонная совмещенная, невентилируемая, с организованным водостоком. Лестничные марши и площадки-сборные железобетонные, стены лестничных проемов и этажей окрашены эмульсионной краской. Перегородки внутри здания – кирпичные б=150мм. Состояние стен 1,2,3 этажей удовлетворительное. оштукатурены и окрашены водоэмульсионной краской. Потолки 1,2,3 этажей в удовлетворительном состоянии, оштукатурены и окрашены водоэмульсионной краской. Здание обеспечено центральной системой водоснабжения (горячая и холодная вода), канализацией, центральным отоплением, электричеством. Имеется 16 туалетов (44 шт. унитаза, установлены в туалетные кабины), 6 шт. биде,8 шт. писсуаров, 5 шт. ванн (столовая),69 шт. раковин,69 шт. смесителей,5 шт. душевых.

Проектная мощность здания – 1175 человек, фактически на 5.09.2018 г. – 971 человек, класс-комплектов-35

Количество учебных кабинетов – 42 из них: начальных классов - 9, кабинетов математики -2, кабинет башкирского языка -1, , кабинетов русского языка и литературы -2, кабинетов иностранного языка - 2, кабинет географии -1, кабинет биологии -1, кабинет химии -1, кабинетов истории -1, кабинет музыки -1, кабинет физики – 1, кабинет ОБЖ – 1, , компьютерных классов – 2, , кабинет охраны труда -1, кабинет общественных организаций - 1. В гимназии также имеются мастерская, кабинет обслуживающего труда, актовый зал, 2 спортивных зала, кабинет социального педагога и педагога-психолога.

Библиотека обеспечена следующей литературой: учебники –29 995 шт., методические и литературно-художественные издания –12 674 шт. Всего -42 669 книг.

С целью оказания психологической и медицинской помощи оборудован кабинет педагога-психолога, медпункт, процедурный кабинет и др.

В школе функционируют 2 кабинета информатики. Материально-техническое оснащение кабинетов информатики хорошее (все компьютеры находятся в рабочем состоянии), имеются: интерактивный комплекс (мультимедиа проектор и интерактивная доска - стационарно), 1 переносной проектор и 1 стационарный проектор, по 11 посадочных мест для обучающихся в каждом кабинете , 1ПК – рабочее место учителя (каб 102) и 2 ноутбука учителя. В школе предусмотрено деление классов на подгруппы при изучении информатики. В кабинете информатики работает локальная сеть, компьютеры подключены при помощи проводной сети. Ноутбуки подключены к сети с помощью Wi-Fi. Имеются: методическая литература, документация по работе и занятости кабинета, материал для дополнительной работы, таблицы,

раздаточный материал. Также в кабинете информатики имеются паспорт санитарно-гигиенического состояния протоколы: измерения плотности магнитного потока и напряженности электростатического поля видеотерминалов.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение MicrosoftWindows 7, MicrosoftWindows 10 и пакеты MicrosoftOffice 2007, 2013.

Контентная фильтрация осуществляется аппаратно, через роутер и программу S с использованием «белого» списка. . Для выполнения требований к современному уроку в кабинетах информатики имеется следующая материально-техническая база:

№п/п	Наименование	Количество
	Кабинет	2
1	Компьютер учителя	1
2	Компьютер ученика	22
3	Мультимедийный проектор	2
4	Интерактивная доска	1
5	Маркерная доска	1
6	Сканер	1
7	Ноутбук	2
8	Увлажнители воздуха	2

Официальный сайт МАОУ «Гимназии №4» соответствует постановлению №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений, внесенных постановлением Правительства РФ №575 от 17 мая 2017г. Данные на сайте актуальные, интерфейс ресурса дружественный обычному пользователю, имеется версия для слабовидящих.

Согласно приказу МАОУ «Гимназии №4» № 216 от 01.09.2018 ответственным за ведение сайта назначен учитель информатики Кошелева О.А.

На сайте размещена вся необходимая информация, согласно «Закону об образовании», а именно: общая информация об образовательном учреждении, его структура и органы управления, управляющий совет, контакты, условия, правоустанавливающие документы, информация о реализуемых программах, финансовые документы.

Опубликованы общие сведения о директоре и педагогических работниках с указанием квалификационной категории и стажа работы

Регулярно обновляются разделы «Полезные ссылки», «Советы родителям», «О гимназии», «Мы против коррупции».

Опубликованы сведения о материально- технической базе (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, об электронных образовательных ресурсах).

Регулярно обновляется информация в таких разделах сайта «Питание», «Безопасность», «Вакантные места», «Платные образовательные услуги» и др.

Информация в разделе «Новости», которая представляет интерес для родителей и детей обновляется своевременно.

По результатам проверки выяснилось, что в основном посетителями сайтов являются их администраторы, сотрудники школы, либо специалисты проверяющих органов, т.к. нет отзывов и предложений, вопросов к руководителю, поэтому необходимо активизировать работу по размещению актуальной информации на страницах сайта, привлечь на его странице посетителей.

Учителями гимназии выполняется работа по ведению электронных дневников учащихся в АИС «Образование», оценки выставляются своевременно и качественно.

В ходе проверки проверена папка «Электронное образование», которая содержит итоги реализации проекта в рамках ФЦПРО 2.3 «Развитие школьной библиотеки» (о приобретенном оборудовании); итоги трехлетней работы инновационной площадки ИРО РБ «Электронное обучение как условие формирования информационной культуры обучающихся»; план работы по информатизации гимназии. Данные актуальны.

В гимназии создана единая база данных, включающую в себя информацию о сотрудниках, обучающихся и их родителях. Заместители директора не только формируют банк данных по курируемым ими направлениям, собирая сведения об одаренных детях, медалистах, асоциальных семьях и т.д., но и ведут электронную документацию, соответствующую их должностным обязанностям. Особое место в работе администрации по информатизации образовательного процесса занимает методическое направление. Его цель – повысить интерес педагогического и ученического коллектива к освоению компьютерных технологий, стимулировать повышение педагогического мастерства в этом направлении. Основные формы методической работы в школе: педагогические советы, семинары, заседания предметных кафедр.

На персональных компьютерах, ноутбуках, планшетах установлена антивирусная программа Касперский с функцией родительского контроля, которая блокирует все социальные сети, YouTube и др. В дополнение на всех компьютерах для учащихся установлено лицензионное ПО SkyDNS для контентной фильтрации всего интернета, приходящего в гимназию, на компьютерах учителей установлена программа Интернет Цензор, где установлены «белые» и «черные» списки, согласно данным Прокуратуры РФ. Ежегодно гимназия приобретает лицензионное программное обеспечение для всей компьютерной техники.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Гимназии дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Гимназии.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Гимназии делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Гимназии через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– деятельность органов ученического самоуправления;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Гимназии строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Гимназии организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Гимназии компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

– активное участие в научно-методической работе;

– мотивация к продолжению инновационной деятельности;

– качественный рост профессиональной активности;

– системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

– работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;

– работа по профилактике наркозависимости;

– привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Гимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

– нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

– профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности Гимназии в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Гимназии:

– приведение нормативно-правовой базы Гимназии в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

– развитие содержания и организации образовательного процесса;

– обновление инфраструктуры Гимназии;

– совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Гимназии – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Гимназии до 2023 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Гимназии.
6. Развитие инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

– развитие сетевого взаимодействия;

– активизация системы общественно-гражданского управления Школой;

– создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Стерлитамак»;

– мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;

– повышение качества работы с одаренными детьми;

– реализация программы здоровьесбережения учащихся;

– организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

– создание социально-воспитательной среды Гимназии, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

– создание эколого-воспитательной среды Гимназии, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– создание эстетической среды Гимназии, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Гимназии;

– создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Гимназии, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

– взаимодействие Гимназии при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

– взаимодействие Гимназии при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– работа Гимназии с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

– педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Направление 2.
Воспитательная работа

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

– формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;

– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;

– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;

– изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;

– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;

– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Гимназии;

– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

– тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;

– встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;

– посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

– конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;

– мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается…»);

– шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);

– благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

– знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

– изучать с учащимися нравственные традиции их семей;

– моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

– развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

– способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;

– создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;

– создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

– изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

– изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;

– разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;

– привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

– учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

– создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;

– консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;

– поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

– тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;

– праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

– тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;

– посещение кино и театров с последующим обсуждением;

– экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;

– шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;

– конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;

– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;

– создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;

– формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;

– знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;

– создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;

– поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

– давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Гимназии и за ее пределами;

– разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;

– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;

– формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

– воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;

– поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;

– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;

– развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;

– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

– классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;

– экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;

– творческие объединения по интересам в классе и в Гимназии;

– интеллектуальные ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Гимназии;

– интеллектуальные игры и викторины в рамках Гимназии;

– конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

– формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;

– формировать культуру здоровья;

– формировать экологически грамотное поведение в Гимназии, дома, в природной среде;

– создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;

– способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

– изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;

– формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;

– развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;

– развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;

– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;

– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

– создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

– классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;

– тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;

– школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;

– конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;

– спортивные объединения по интересам;

– благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Гимназии и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

– формировать у учащихся культуру общения;

– раскрывать таланты и способности учащихся;

– оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;

– демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

– анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Гимназии;

– развитие представлений о душевной и физической красоте человека;

– формирование чувства прекрасного;

– практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;

– освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;

– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

– классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;

– публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;

– экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;

– общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;

– встречи, ролевые игры, беседы;

– конкурсы на украшение класса, Гимназии.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

– создать условия для активного и полезного взаимодействия Гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся;

– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;

– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;

– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

– создавать условия для духовного общения детей и родителей;

– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
– организация проведения совместного досуга родителей и детей;
– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:
– тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
– тренинги для родителей учащихся;
– индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
– выставки творческих работ учащихся и их родителей;
– экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
– совместные праздники («День матери», «День пожилого человека», «Звездная дорожка» и т. д.).

7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:
– формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
– оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
– создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:
– дискуссии;
– клубная, кружковая работа;
– конкурсы;
– деловые игры;
– мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента Гимназии, представители от каждого класса, актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание Гимназии. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент Гимназии, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора Гимназии по воспитательной работе.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения