Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак

Республики Башкортостан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**10-11 КЛАСС**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета: "Иностранный язык" (базовый уровень):

* 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but,

or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite

him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone

my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени

* to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном

числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither*

*… nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с

«Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и

«Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Базовый уровень Коммуникативные умения Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел

«Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.* Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты*.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.* Объем монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты*.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например. Выборочного перевода).

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.* Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless.*

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.* Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*). Предложения с конструкциями: *so/such (that); I wish …; as …as, not so …as, either …or,*

*neither …nor; it takes me … to do something; I love / hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something.*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;

Глаголы в формах страдательного залога: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;*

Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времен в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определенный/неопределенный/нулевой артикль.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия *firstly, finally, at last, in the end, however* т.д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания теста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Умение использовать справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с

поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Предметное содержание речи Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Региональный компонент:** Формы вежливого обращения. Традиции народов Башкортостана. Национальные башкирские блюда.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Региональный компонент:** Сезонные заболевания в регионе проживания.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Региональный компонент:** Виды спорта, популярные в Башкортостане.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Региональный компонент:** Природные условия родного края.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Региональный компонент:** Отрасли науки, развиваемые в Республике Башкортостан.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Региональный компонент:** Красная книга Башкортостана.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Региональный компонент:** Увлечения башкирских подростков.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Региональный компонент:** Профессии, востребованные в Башкортостане.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Региональный компонент:** Климатические условия, крупные города Республики Башкортостан. Башкирские праздники, знаменательные даты.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Региональный компонент:** Сходства и различия в английском и башкирском языках.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| Модуль1. StrongTies  Тесные узы.16часов | | |
|  | Как я провожу свое лето с друзьями.Жизнь подростков в других странах. | 1 |
|  | Развитие лексических навыков. Мой друг, его качества характера. | 1 |
|  | Группа настоящего времени глагола. Фразовый глагол look. | 1 |
|  | Формирование навыков говорения. Описываем внешность. Чтение текста  « Маленькие леди». | 1 |
|  | Неформальное письмо.Правило написания письма. | 1 |
|  | Формирование навыков письма. Письмо моему другу . | 1 |
|  | Разговорный язык в письме. Разговорные клише. | 1 |
|  | Past, Presenttenses/ Согласование времен. Ответное письмо моего друга. | 1 |
|  | Изучение лексики по теме: «Молодежная мода в Великобритании.» | 1 |
|  | Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме: «Проблемы подростков.» | 1 |
|  | Изучение лексики по теме: «Защита окружающей среды. Переработка.» | 1 |
|  | Описывание друга. Составление рассказов с использованием новой лексики. | 1 |
|  | Как делать задания на экзамене. Практика перевода. | 1 |
|  | Лексико-грамматические упражнения.PresentTenses. | 1 |
|  | Защита проектов по теме: « Портрет моего друга.» | 1 |
|  | Описание друга. Составление рассказов с использованием новой лексики. | 1 |
| Модуль 2.  Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.  9 часов | | |
|  | Формирование лексических навыков по теме: «Британские потребители. Зарабатывание денег.» | 1 |
|  | Развитие навыков говорения.Как я провожу свое свободное время. Виды спорта. | 1 |
|  | Развитие навыков говорения по теме: « Спорт» Идиомы. Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | Словообразование.Образование существительных с помощью суффиксов – ment-, - tion-ование. -Ing форма в глаголах. | 1 |
|  | Глагол totake. Формирование навыков говорения. Чтение текста « Дети железной дороги.» | 1 |
|  | Короткие сообщения. Формирование навыков письма. Социокультура страны изучаемого языка. Спортивные события в Великобритании. | 1 |
|  | Формирование навыков говорения по теме:  « Pollution» Чистый воздух дома. Задание экзамена в разделе чтение. Русская звезда | 1 |
|  | Совершенствование навыков говорении.Проект по теме : «Подарок родителям на юбилей.» | 1 |
|  | Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Покупки. Подростки и деньги.» | 1 |
| Модуль 3.  School Days and Work. Школьная жизнь  9 часов | | |
|  | Школа и работа. Формирование навыков говорения. Изучение лексики.Типы школ. Школьная жизнь. Школы во всем мире. | 1 |
|  | Работа для школьников. Разговорные фразы: «Asking. Responding.» | 1 |
|  | Формирование навыков говорения. Передаем новости. Реакция на новости. Временная работа. Будущее время глагола. Степени сравнения прилагательных. Глагол topick. | 1 |
|  | Котрольная работа №1 | 1 |
|  | Литературные страницы. Чтение рассказа А. П. Чехова « Душечка».( отрывок) | 1 |
|  | Формальное письмо. Стилистика формального письма. Письмо Андрея. | 1 |
|  | Развитие навыков говорения. Американские старшие школы. Американская система обучения в школе.Типы школ в России. Бесплатное образование. | 1 |
|  | Формирование навыков чтения. Чтение текста « Моему другу нужен учитель.» Урок экологии.Зеленые странички. Морская черепаха. | 1 |
|  | Экзамен на спотлайт.Чтение текста « Русская зима». Развитие навыков говорения. «Летняя работа в кафе» | 1 |
| Модуль 4.  EarthAlert! Охрана окружающей среды.6 часов | | |
|  | Формирование лексическихнавыков.Защита окружающей среды. Переработка. Спасем Землю! | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования по теме. Выражения по теме: «Защита окружающей среды.» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков Лексика по теме животные. Глагол torun. Синонимы слова ‘big’, сравнения ЛЕeelstronglyabout, indangerof, incaptivityowerstatioemission, enclosure, endangered, geneblictr. Идиоматические выражения. | 1 |
|  | ЛЕeelstronglyabout, indangerof, incaptivityowerstatioemission, enclosure, endangered, geneblictЗащита проектов по теме: « Экологические катастрофы.»Образование отрицательных прилагательных. | 1 |
|  | Чтение текстов «Фотосинтез», «Тропические джунгли». | 1 |
|  | Чтение текстов Надежда на будущее панды», «Сибирский тигр» | 1 |
| Модуль 5.  Holidays.  Каникулы. Отдых.  6 часов | | |
|  | Фразовый глагол *get .* Формирование навыков говорения.Работа с текстом « Сибирь». | 1 |
|  | Чтение текста Ж. Верна«Путешествие по миру за 80 дней » | 1 |
|  | Составление рассказа. Разбор текста « Карнавал». Выражения с глаголами *shake, nod.* Выражение чувств. Составление начала и окончания рассказа. | 1 |
|  | Причастие. Чтение текста: « Путешествие по реке Темза». | 1 |
|  | Лексико-грамматические упражнения по теме « Погода». Чтение текста: «Отходы.» | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования по тексту «Пирамиды Египта » | 1 |
| Модуль 6.  Food and Health. Здоровое питание  (4 часа) | | |
|  | Conditional types.Глагол to give.Чтение текста « Оливер Твист». | 1 |
|  | Составление доклада « Самый лучший ресторан». | 1 |
|  | Culture Corner 6 Burns Night. Чтение текста: «Ночь для всех шотландцев.» | 1 |
|  | Spotlight on Russia. Какую пищу любят русские ?Across the Curriculum  Teeth. | 1 |
| Модуль 7.  Lets have fun. «Развлечения».  (5 часов) | | |
|  | Формирование навыков говорения по теме: «Подростки современности. Виды представлений.» | 1 |
|  | Страдательный залог. Кинотеатр « IMAX” Лондона. Фразовый глагол *turn.* | 1 |
|  | Чтение текста «Призрак оперы» byG. Leroux .Наречия степени с качественными и относительными прилагательными. | 1 |
|  | Выражениярекомендаций. Culture Corner 7Madame Tussauds. | 1 |
|  | Музыка. Зеленые страницы « Бумага». Опера. | 1 |
| Модуль 8 .  Technology  Технологии(12 часов) | | |
|  | Развитие навыков говорения по теме: «Электронное оборудование и проблемы.» | 1 |
|  | Косвенная речь .Фразовый глагол *bring.* | 1 |
|  | Чтение текста « Машина времени» byH. G. Wells | 1 |
|  | Мобильные телефоны в школе. Компьютеры. | 1 |
|  | Развитие навыков говорения по теме: «Британские изобретатели. Альтернативная энергия.» | 1 |
|  | Повторение.Module1,2,3 | 1 |
|  | Повторение.Module4,5,6, | 1 |
|  | Повторение.Module7,8 | 1 |
|  | Контрольная работа №2 | 1 |
|  | Спотлайт на экзамене. Чтение.Аудирование. | 1 |
|  | Спотлайт на экзамене. Грамматика. Письмо. | 1 |
|  | Спотлайт на экзамене. Говорение. | 1 |
|  | Защита проектов по теме: « Современные средства общения.» | 1 |

**Тематическое планирование**

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| Модуль 1. Взаимоотношения (13часов) | | |
|  | Развитие навыков говорения. «Взаимоотношения в семье» | 1 |
|  | Развитие навыков говорения «Взаимоотношения с соседями» | 1 |
|  | Формирования навыков говорения «Отношения с друзьями» | 1 |
|  | Закрепление грамматических навыков. «Настоящие времена» | 1 |
|  | Закрепление грамматических навыков «Будущие времена» | 1 |
|  | Закрепление грамматических навыков. «Прошедшие времена» | 1 |
|  | Введение новой лексики по теме: «Описание людей» | 1 |
|  | Формирование навыков говорения «Люди бывают разные» | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования по теме: «Взаимоотношения сверстников» | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Отношения». | 1 |
|  | Формирование навыков чтения «Взаимоотношения подростков» | 1 |
|  | Придаточные предложения. | 1 |
|  | Повторение. Развитие коммуникативных навыков по теме. | 1 |
| Модуль 2 «Там, где есть воля, есть и жизненный путь» ( 8 часов ) | | |
|  | Введение лексических единиц по теме «Стресс. Природа стресса» | 1 |
|  | Сравнительные относительны местоимения и наречия. Придаточные цели, результата, причины. | 1 |
|  | Чтение текста «Джейн Эйр»Ш. Бронте. | 1 |
|  | Неформальное письмо/электронные письма. | 1 |
|  | Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем. | 1 |
|  | Телефон доверия для подростков. | 1 |
|  | Экологическая упаковка - преимущества и недостатки. | 1 |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ». | 1 |
| Модуль 3. Responsibility ( Ответственность) ( 8 часов) | | |
|  | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок» | 1 |
|  | Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности» | 1 |
|  | Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”». | 1 |
|  | «Великие планы» Чарльз Диккенс. | 1 |
|  | Повторение основных правил написания сочинения-размышления.  Практикум письменной речи. | 1 |
|  | Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы» | 1 |
|  | Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека» | 1 |
|  | Контрольная работа №1 | 1 |
| Модуль 4. Danger (Опасность) ( 6 часов) | | |
|  | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт». | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта» | 1 |
|  | Пассивный залог. | 1 |
|  | «Приключения Тома Сойера»  Марка Твена | 1 |
|  | Знакомство с правилами написания историй. | 1 |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность». | 1 |
| Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (7 часов) | | |
|  | Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице». | 1 |
|  | Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах») | 1 |
|  | Модальные глаголы. | 1 |
|  | Т. Гарди «Тес из рода Дербервили» | 1 |
|  | Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле. | 1 |
|  | Совершенствование навыков монологической речи при описании трущоб вокруг мегаполисов. | 1 |
|  | Развитие навыков говорения по теме: «Где и как ты живешь» | 1 |
| Модуль 6. Communication (Общение) (9 часов) | | |
|  | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков» | 1 |
|  | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?» | 1 |
|  | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации».  Практика устной речи. | 1 |
|  | Косвенная речь. | 1 |
|  | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона | 1 |
|  | Повторение и совершенствование написание эссе с аргументами «за» и «против». | 1 |
|  | Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана». | 1 |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение». | 1 |
|  | Повторение лексико-грамматического материала по теме: « Соmmunication» | 1 |
| Модуль 7. In days to come (Планы на будущее) (9 часов) | | |
|  | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий». | 1 |
|  | Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий» | 1 |
|  | Условные предложения трех типов | 1 |
|  | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если…» Р. Киплинга | 1 |
|  | Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения. | 1 |
|  | Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля. | 1 |
|  | Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер». | 1 |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее». | 1 |
|  | Основные правила оформления письменных работ по типу ЕГЭ. | 1 |
| Модуль 8. Travel «Путешествие» ( 8 часов) | | |
|  | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места». | 1 |
|  | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете» | 1 |
|  | Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия». | 1 |
|  | Дж.Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 |
|  | Использование причастия прошедшего времени в статье- описании. | 1 |
|  | Контрольная работа №2 | 1 |
|  | Работа с текстом по предметным областям. Современная живопись | 1 |
|  | Обобщающее повторение. | 1 |