РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПО БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ**

**2-4 классы**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**1**) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных

учебных действий.

***Предметные результаты***

 Изучение башкирского языка как государственного в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах башкирского языка (фонетических, лексических, грамматических) умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения башкирского языка в начальной школе ученик должен:

**1. знать/понимать:**

 алфавит, буквы, буквосочетания (йы, йе, йо и т.д.), звуки изучаемого языка;

 правила чтения: гласных букв (ә,ө,е) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (йы, йе, йо);

 особенности интонации основных типов предложений;

 наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**2. уметь:**

*в области аудирования:*

 понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

 воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);

 понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

*в области говорения:*

 участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;

 расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

 вести диалог побудительного характера; просить о помощи и предлагать свою; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложения партнера;

 кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение;

 рассказывать о школе;

 составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

 передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;

 воспроизводить выученные стихи и песни.

*в области чтения:*

 читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию и темп речи;

 читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

 списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

 восстанавливать слово, предложение, текст;

 отвечать на письмо, дописывая предложения;

 отвечать на вопросы к тексту, картинке;

 заполнять таблицу по образцу;

 заполнять простую анкету;

 писать краткое поздравление с опорой на образец;

 писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);

 писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;

**3. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 устного общения с носителями башкирского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

 преодоления психологических барьеров в использовании башкирского языка как средства общения;

 ознакомления с детским фольклором на башкирском языке;

 более глубокого осознания некоторых особенностей башкирского и русского языков.

такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**II .Содержание учебного предмета, курса**

*Фонетика и орфоэпия****.*** Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Определять характер звука: гласный – согласный; твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

*Графика.* Опираться на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит, правильно называть буквы и звуки, знать их порядок.

*Лексика.* Изучение лексических единиц. Словообразование.

*Морфология.* Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Синтаксис.* Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в предложении.

*Орфография и пунктуация.* Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Основные орфографические правила:

 заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

 перенос слов;

 знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Умение общаться (начать разговор, привлекать внимание, и т.д.).

*Во 2 классе* проходят такие темы как "Знакомство", "Приветствие", "Числительные от 1 до 10", "Вопрос сколько?", "Своеобразные буквы и звуки башкирского языка", "Части тела", " Категория принадлежности *минең һинең, уның", "*Моя семья. Родственные термины", "Вопрос что делает? Что я люблю?", "Продукты питания", "Посуда", "Национальные блюда", "Применение вспомогательного слова *менән", "*Моя школа", "Мой класс", "Я собираюсь в школу", "Учебные принадлежности", "Местоимения *минеке, һинеке, уныҡы", "*Я ученик", "Я на уроке", "Я вышел с урока", "Вопросы Как? *Где?* Что я делаю?", "Мои игрушки", "Окончания множественного числа имен существительных", "Вопросы Что делаем? Какой?", "Однородные члены предложения", "Я люблю играть", "Я выхожу играть", "Мои маленькие друзья", "Я отдыхаю".

*3 класс* охвачен темами "Здравствуй, школа! (Повторение алфавита)", "Я знакомлюсь (Вопросы Где? Откуда?)". "Я получаю знания (Учебные принадлежности. Окончания –һыҙ, -һеҙ (отсуствие предмета)". " Я и моя семья (Повторение родственных терминов. Вопрос Что делает?)". "Я выбираю профессию (Окончания –сы, -се.)". "Я люблю природу (Множественное число. Вопросы Что? Что делают? Названия деревьев, цветов, насекомых, птиц)". "Мое любимое время года (Времена года. Вопрос Когда? Прогноз погоды. Повторение темы Овощи)". "Мой гардероб", "Мой день рождения", "Я путешественник (Правила дорожного движения. Виды транспорта)". "Знакомство с пословицами".

*В 4 классе* проходят темы "Каждый день иду в школу" ( Мой любимый урок. О чем мы говорим в школе. Что я люблю читать. Мои школьные друзья), "Я люблю свою семью" (Я – воспитанный ребенок. Прилагательное. Мои обязанности по дому. Мое любимое занятие. Моя комната. Мои маленькие друзья), "Расскажу про Родину" (Дом, в котором я живу. Местоимения. Мои соседи. Мои любимые места. Наши игры), "Живу в городе, деревне" (Мой родной город. Деревенская и городская жизнь. Занятия людей в городах и селах. Деревни и города Башкортостана. Чудеса родного края). " Говорим про времена года" (Почему меняются времена года? Насекомы и животные. Наречие. Прогноз погоды), "Разговариваем про разные ситуации" (Интересные события. В мире приключений. Глагол. Моя мечта. Мои кумиры), "Учусь покупать" (Мой бюджет. Моя покупаю одежду. Я люблю модную одежду. Выбираю подарок).

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрестең темаһы** | **Сәғәттәр һаны** |
| **I.Танышыу (5 сәғәт)** |
| 1. | Белем көнө. | 1 |
| 2. | Тыуған Башҡортостан. | 1 |
| 3. | Танышыу. | 1 |
| 4. | Был мин. | 1 |
| 5. | Тән өлөштәре. | 1 |
| **II.Беҙҙең ғаилә (5 сәғәт)** |
| 6. | Минең ғаиләм. | 1 |
| 7. | Мин ғаиләмде яратам. | 1 |
| 8. | Мин нимә яратам? | 1 |
| 9. | Минең тыуған көнөм. | 1 |
| 10. | Минең яратҡан аҙығым. | 1 |
| **III.Мәктәптә (9 сәғәт)** |
| 11. | Минең мәктәбем. | 1 |
| 12. | Минең класым. | 1 |
| 13. | Мин мәктәпкә йыйынам. | 1 |
| 14. | Уҡыу әсбаптары.  | 1 |
| 15. | Мин уҡыусы. | 1 |
| 16. | Мин дәрестә. | 1 |
| 17. | Мин дәрестән сыҡтым. | 1 |
| 18. | Тәнәфестә. | 1 |
| 19. | Мин белем алам. | 1 |
| **IV.Уйынсыҡтар (8 сәғәт)** |
| 20. | Минең уйынсыҡтарым. | 1 |
| 21. | Яратҡан уйынсығым. | 1 |
| 22. | Уйынсыҡтар магазины. | 1 |
| 23. | Мин уйнарға яратам. | 1 |
| 24. | Беҙҙең катокта. | 1 |
| 25. | Мин уйнарға сығам. | 1 |
| 26. | Беҙ уйнайбыҙ. | 1 |
| 27. | Мин уйнарға сыҡтым. | 1 |
| **V.Кескәй дуҫтарым (5 сәғәт)** |
| 28. | Минең кескәй дуҫтарым. | 1 |
| 29. | Мин ял итәм. | 1 |
| 30. | Ҡырағай хайуандар. | 1 |
| 31. | Ҡоштар. | 1 |
| 32. | Йорт хайуандары. | 1 |
| **VI.Ҡабатлау (2 сәғәт)** |
| 33. | Көн тәртибе. | 1 |
| 34. | Сәйәхәткә барабыҙ.  | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрестең темаһы** | **Сәғәттәр һаны** |
| **I. Һаумы, мәктәп! (2 сәғәт)** |
| 1. | Белем көнө.  | 1 |
| 2. | Тыуған Башҡортостан. | 1 |
| **II.Мин танышам (5 сәғәт)** |
| 3. | Танышыу. | 1 |
| 4. | Мин Башҡортостанда йәшәйем. | 1 |
| 5. | Һин ҡайҙан? | 1 |
| 6. | Башҡортостандың дәүләт символикаһы. | 1 |
| 7. | Башҡортостандың байлығы. | 1 |
| **III.Мин белем алам (4 сәғәт)** |
| 8. | Минең мәктәбем. | 1 |
| 9. | Минең класым. | 1 |
| 10. | Уҡыу әспабтары. | 1 |
| 11. | Беҙ - өсөнсөләр. | 1 |
| **IV.Мин һәм минең ғаиләм (4 сәғәт)** |
| 12. | Мин һәм минең ғаиләм. | 1 |
| 13. | Минең әсәйем. | 1 |
| 14. | Минең өләсәйем. | 1 |
| 15. | Минең туғандарым. | 1 |
| **V.Мин һөнәр һайлайым (2 сәғәт)** |
| 16. | Ата-әсәйемдең һөнәре. | 1 |
| 17. | Мин һөнәр һайлайым. | 1 |
| **VI.Мин тәбиғәтте яратам (6 сәғәт)** |
| 18. | Нимә ул тәбиғәт? | 1 |
| 19. | Ағастар. | 1 |
| 20. | Сәскәләр. | 1 |
| 21. | Дарыу үләндәре. | 1 |
| 22. | Бөжәктәр. | 1 |
| 23. | Беҙҙә ҡышлаусы ҡоштар. | 1 |
| **VII.Минең яратҡан миҙгелем (4 сәғәт)** |
| 24. | Йыл миҙгелдәре. | 1 |
| 25. | Ҡыш миҙгеле. | 1 |
| 26. | Яҙ килә. | 1 |
| 27. | Көҙ. | 1 |
| **VIII.Минең гардеробым (2 сәғәт)** |
| 28. | Минең гардеробым. | 1 |
| 29. | Яңы күлдәк. | 1 |
| **IX.Минең тыуған көнөм (2 сәғәт)** |
| 30. | Минең тыуған көнөм. | 1 |
| 31. | Яратҡан бүләктәрем. | 1 |
| **X.Мин сәйәхәтсе (3 дәрес)** |
| 32. | Сәфәр йөрөгөҙ - сәләмәт булырһығыҙ. | 1 |
| 33. | Сәйәхәт. | 1 |
| 34. | Юл ҡағиҙәләре.  | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрестең темаһы** | **Сәғәттәр һаны** |
| **I. Беренсе сентябрь-Белем көнө. (5 сәғәт)**  |
| 1. | Белем көнө. | 1 |
| 2. | Беҙҙең мәктәп. | 1 |
| 3. | Минең яратҡан дәресем. | 1 |
| 4. | Минең класташтарым, дуҫтарым. | 1 |
| 5. | Яратҡан уҡытыусым. | 1 |
| **II.Мин ғаиләмде яратам. (5 сәғәт**) |
| 6. | Беҙҙең ғаилә.  | 1 |
| 7. | Минең атайым. | 1 |
| 8. | Минең әсәйем. | 1 |
| 9. | Мин – тәрбиәле бала. | 1 |
| 10. | Минең яратҡан шөғөлөм. | 1 |
| **III.Үҙем йәшәгән ер тураһында һөйләйем. ( 8 сәғәт)** |
| 11. | Башҡортостан- тыуған илем. | 1 |
| 12. | Мин йәшәгән йорт. | 1 |
| 13. | Өфө – беҙҙең баш ҡалабыҙ. | 1 |
| 14. | Минең тыуған ҡалам. | 1 |
| 15. | Ауыл һәм ҡала тормошо. | 1 |
| 16. | Башҡортостан тәбиғәте. | 1 |
| 17. | Башҡортостан ҡалалары, ауылдары. | 1 |
| 18. | Ай , Уралым. | 1 |
|  **IV.Йыл миҙгелдәре, һауа торошо.(7 сәғәт)** |
| 19. | Бер йылда дүрт миҙгел. | 1 |
| 20. | Йыл миҙгелдәре ниңә үҙгәрә? | 1 |
| 21. | Йәнлектәр тормошо. | 1 |
| 22. | Бөжәктәр тормошо. | 1 |
| 23. | Үҫемлектәр донъяһы. | 1 |
| 24. | Һауа торошо. | 1 |
| 25. | Тәбиғәтте һаҡлау- беҙҙең бурыс. | 1 |
| **V.Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбеҙ.(4 сәғәт)** |
| 26. | Минең тормошомда ҡыҙыҡлы хәлдәр. | 1 |
| 27. | Мажаралар илендә. | 1 |
| 28. | Минең хыялым. | 1 |
| 29. | Минең кумирҙарым. | 1 |
| **VI.Һатып алырға өйрәнәм.(7 сәғәт )** |
| 30. | Минең бюджет. | 1 |
| 31. | Кейем- һалым магазинында. | 1 |
| 32. | Мин модалы кейем яратам. | 1 |
| 33. | Аҙыҡ – түлек магазинында. | 1 |
| 34. | Бүләк һайлайым. Йомғаҡлау. | 1 |