**Рабочая программа по предмету английский язык для 2-4 классов**

**Планируемые результаты обучения**

**2 класс**

**Предметные результаты обучения.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2-4 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Иностранный язык» во **2- м** классе являются:

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- овладение монологической и диалогической формами речи;

- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Личностными результатами** изучения предмета «Иностранный язык» во 2-м классе является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников, формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

**Говорение**

**Обучающийся 2-гокласса научится:**

- вести диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание,выражение благодарности и т. п.);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- составлять короткие высказывания

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться,попрощаться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

**Аудирование**

**Обучающийся 2-гокласса научится:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

- постепенно развивать умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги.

- различать на слух звуки и слова.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

**Чтение**

**Обучающийся 2-гокласса научится:**

- соотносить графические образы английских букв и слов с их звуковыми образами;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

**Письмо**

**Обучающийся 2-гокласса научится:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания;

- составлять предложения о себе на основе модели;

- правильно оформлять предложения интонационно.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 2-гокласса научится:**

**-** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 2-гокласса научится:**

**-** произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

**-** грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 2-гокласса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- овладевать простыми словосочетаниями устойчивого характера, репликами-клише (How are you? I’m fine.etc) и оценочной лексикой (fine, happy, sad;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 2-гокласса научится:**

**-** употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

-образовывать и употреблять в речи вопросов, в том числе общих вопросов, вопросов к подлежащему, альтернативных вопросов.

**3 класс**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Иностранный язык» в **3 – м** классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию.

**Личностными результатами** изучения предмета «Иностранный язык» в 3 – м классе является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Говорение**

**Обучающийся 3-гокласса научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер тематики и ситуаций общения.

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказать о ком-то, о происшедшем событии. участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диа­логе-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа, рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Аудирование**

**Обучающийся 3-гокласса научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, не вербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

**Обучающийся 3-гокласса научится:**

**-** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

**-** читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;

**-** находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

**Обучающийся 3-гокласса научится:**

**-**выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

**-**в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

**-** писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

**-** писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 3-гокласса научится:**

**-** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- группировать слова в соответствии с изученными прави­лами чтения;

-списывать текст;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

-отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 3-гокласса научится:**

**-** произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

-узнавать сложные слова, определять значение незнако­мых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 3-гокласса научится:**

**-** употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

- использовать вопросительные слова (who, what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой де­ятельности (говорении и письме);

- употреблять отрицательные предложения;

- формулировать простые (нераспространенные и распро­страненные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- использовать прилагательные в положительной, сравни­тельной и превосходной степенях сравнения, включая и супп­летивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использовани­ем грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конст­рукции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об­ раза действия (very, well, badly, much, little).

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

**4 класс**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в **4 – м** классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в 4 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

**-** участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

**-** составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

**-** рассказывать о себе, своей семье, друге;

**-** кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

**-** понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

**-** понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

**-** использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

**-** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

**-** читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

**-** находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

**-** выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

**-** в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

**-** писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

**-** писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

**-** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный языки обратно);

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

**-** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

**-** находить в тексте слова с заданным звуком;

**-** вычленять дифтонги;

**-** соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

**-** использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**-** использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

**-** узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful,* префиксы *–un*);

 - узнавать простые словообразовательные элементы;

 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

 **-** формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

 - оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten*.); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);

 - оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring*.);

 - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;*

 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку **tobe;** глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),

предложения с конструкцией there is/ there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования УУД.**

**Личностные**

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания “Я” как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;

-развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательного способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли “хорошего ученика”;

-компетентностивреализацииосновгражданскойидентичностивпоступкахидеятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям;

-установкиназдоровыйобразжизнииреализацииеевреальномповеденииипоступках;

-осознанныхустойчивыхэстетическихпредпочтенийиориентациинаискусствокакназначимуюсферучеловеческойжизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживании, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

**Регулятивные**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задач);оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин.языках.

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

**Познавательные**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов( в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, те осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

 **-**умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

 -умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план

текста, выделять основную информацию).

**Коммуникативные**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Содержание курса**

**2 класс.**

**Тема 1. Знакомство.**

Знакомство со странами изучаемого языка. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.Получение информации о собеседнике. Фраза «Nice to meet you». Буквы: Ff, Pp, Vv, Ww. Буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Буквы Rr, Cc, Xx.

**Тема 2. Мир вокруг нас.**

Гласная буква Оо. Гласная буква Uu. Учимся прощаться. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные. Буквосочетание ее. Вопросительная конструкция How are you? Буквосочетание sh.

**Тема 3. Откуда мы родом.**

Гласная буква Aa. Цвета. Сочинительный союз «and». Буквосочетание ck. Названия городов. Буквосочетание оо. Откуда ты родом? Ознакомление с новой лексикой: big, small. Построение предложения с союзом *and.* Повторение конструкций How are you? Where are you from? Буквосочетание ch. Глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is”.

**Тема 4. Эмоции. Оценка происходящего.**

Прилагательные. Личное местоимение it. Буквосочетания or, ar. Вопросительная конструкция What is it?Отрицательная конструкция it isn’t. Согласная буква Qq.Ответы на вопросы Yes, it is./ No,it isn’t. Чтение текста.

**Тема 5. Семья.**

Моя семья. Личные местоимения I, he, she, it. Члены семьи. Личное местоимение we. Союз “or”. Английские просьбы и пожелания. Форма неопределенного артикля “an”. Домашние любимцы. Прилагательные, отрицательные предложения.

**Тема 6. Люди и города.**

Русские города. Личное местоимение you –ты, вы. Страны изучаемого языка. Европейские города. Диалог-расспрос с опорой на схему. Вопросительное местоимение where. Буквосочетание th. Местоимения и глагол to be. Чтение гласных Ii и Yу. Предлог in .Чтения буквосочетания th – [ð] и [θ].

**Тема 7. Люди и их занятия.**

Спортивная секция. Числительные 1 – 12. Спортивные занятия. Чтение слов и словосочетаний. Множественное число существительных. Любимые занятия на досуге. Буквосочетания ir, er, ur. Структура I like…

**Тема 8. Мы считаем.**

Предлоги on, under, by. Определенный артикль the. Городские здания. Буквосочетания ow, ou. Знакомство с английским алфавитом. Вопросительная структура “What’s the time? Буквосочетание oo.

**Тема 9. Время и действия.**

Введение глаголов движения. Любимые занятия.Что мы любим делать, что мы обычно делаем. Домашние любимцы. Форма глагола to be. Душевное состояние и личностные качества человека. Представление проектов по темам.

**3 класс.**

**Тема 1. Что мы видим и что у нас есть.**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению кговорящему.Принадлежащие нампредметы.Знакомство с указательными местоимениями единственного и множественного числа. Приветствие как часть речевого этикета. Притяжательные местоимения his, her, its,правильное использование их в речи. Знакомство с глаголом to have.

**Тема 2. Что мы любим.**

Способы выражения предпочтений в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. Притяжательные местоимения our, your, their, использование их в речи. Ознакомление с правилом прибавления окончания *-*sк глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple). Говорим о своих предпочтениях и предпочтениях других людей. Закрепление знания речевых речевых формул и речевого этикета.

**Тема 3. Цвета.**

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. Ознакомление с отрицательной формой глагола can, can’t (cannot), использование ее при чтении и в речи. Говорим о физических качествах людей, предметов и животных; Чтение текста с целью полного его понимания. Местонахождение людей, предметов и животных.

**Тема 4. Числа.**

Выражение количества в английском языке. Знакомство с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и hight, использование их в речи. Употребление в речи антонимичных прилагательных. Описания людей, животных и предметов. Знакомство с английскими числительными от 13 до 20 и использование их в речи.

**Тема 5. День рождения.**

Празднование дня рождения. Семья и семейные традиции. Правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms. Отрицательная форма глагола to have. Употребление названий дней недели и правилом их написания.

**Тема 6. Какая у тебя профессия.**

Занятия и профессиональная деятельность. Структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос),. Использование вопросительных предложений в речи. Физическое состояние человека. Английская традиция нумерации предметов. Правило чтения согласной буквы в различных позициях.

**Тема 7. Животные.**

Составление кратких высказываний с характеристикой животных. Ознакомление с названиями континентов и использовании их в речи. Семантика синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t likeи глагола hate. Выражение отношения к различным животным,предметам и явлениям. Знакомство с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных *(*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer)*.* Структурой отрицательного предложения во времени present simple, использование отрицательных предложений в речи.

**Тема 8. Времена года и погода.**

Времена года и погода. Названия месяцев и правила их написания с заглавной буквы. Диалог-расспрос о том, когда родился собеседник,

его друзья и родные. Знакомство с английскими названиями ряда стран. Составление высказывания о себе по аналогии с образцом. Составление устного высказывания о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания.

**4 класс.**

**Тема 1. Семья Джона.**

Джон и иные виды деятельности.

Предпочтения Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей. Диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию. Рассказ о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания. Порядок следования частей прочитанного текста.

**Тема 2. Мой день.**

Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Монологическое высказывание о своем рабочем

дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой). Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев. Логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive.

**Тема 3. Мой дом.**

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Перифразирование предложения, используя личные местоимения в объектном падеже. Знакомство со средствами выражения понятия «Сколько?». Использование в речи грамматических времен present simple и present progressive.

**Тема 4. Идем в школу.**

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. диалог-расспрос о школе. Конструкцией *there is/are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и использование ее в речи. Знакомство с числительными от 20 до 100 и использование их в речи.

**Тема 5. Любимая еда.**

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Знакомство с различными способами выражения вежливой просьбы. Знакомство с образованием слов по конверсии. Фраза *I think/I don’t think*. Конструкция *Would you like?* и использование ее в речи.

**Тема 6. Погода.**

Погода в разных городахи в разное время года. Занятия людей и погода. Прилагательные в сравнительной степени. Грамматическое время past simple(глагол to be) и использование формы этого глагола в речи. Способ образования превосходной степени английских прилагательных.

**Тема 7. Выходные.**

Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву. окончание *-ed* так называемых правильных глаголов. Специальные вопросы в *Past Simple.* Грамматическое время future simpleи использование его в речи. Образовании вопросительной формы оборота to be going to.

**3.Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **кол-во часов** |
| **1. Знакомство (8 ч.)** |
| 1. | Знакомство со странами изучаемого языка. | 1 |
| 2. |  Английские имена. Введение букв Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.  | 1 |
| 3. |  Новые соседи Нелли. Введение букв Tt, Ss, Gg, Yy. | 1 |
| 4. |  Знакомство. Формирование навыков диалогической речи. Введение букв: Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 |
| 5. |  Знакомимся друг с другом. Составление диалогов по образцу. Введение букв Hh, Jj, Zz, Ii. | 1 |
| 6. |  Повторение изученной лексики. Совершенствование произносительных навыков. | 1 |
| 7. |  Имена домашних питомцев. Формирование умения по описанию картинки. | 1 |
| 8. |  Английские имена и фамилии. Введение букв: Rr, Cc, Xx.  | 1 |
| **2.Мир вокруг нас (7 ч.)**  |
| 9. | Гласная буква Оо. Экскурсия в Лондон. Совершенствование лексических навыков. | 1 |
| 10. | Гласная буква Uu. Учимся прощаться. Формирование навыков диалогической речи.  | 1 |
| 11. | Остановка в гостинице. Буквосочетание ее. Формирование навыка чтения. | 1 |
| 12. | Новые ученики. Неопределенный артикль “a ”. | 1 |
| 13. | Животные. Английский алфавит. Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку. | 1 |
| 14. | Спортивный клуб. Совершенствование лексических навыков.  | 1 |
| 15. | Вопросительная конструкция How are you? Буквосочетание sh, особенности чтения и произношения.  | 1 |
| **3. Откуда мы родом (7 ч.)**  |
| 16. | Пациенты доктора. Гласная буква Aa.. Формирование лексических навыков. | 1 |
| 17. | Цвета. Сочинительный союз «and». Буквосочетание ck , особенности чтения и произношения. | 1 |
| 18. | Названия городов. Буквосочетание оо. Формирование навыка чтения. | 1 |
| 19. | Откуда ты родом? Ознакомление с новой лексикой: big, small.  | 1 |
| 20. | Урок- повторение. Построение предложения с союзом *and.* | 1 |
| 21. | Колесо обозрения. Повторение конструкций How are you? Where are you from?  | 1 |
| 22. | Буквосочетание ch. Глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is”. | 1 |
| **4.Эмоции. Оценка происходящего (6 ч.)**  |
| 23. | Разговор с питомцем. Прилагательные. Личное местоимение it. | 1 |
| 24. |  Буквосочетания or, ar. Вопросительная конструкция What is it? | 1 |
| 25. | Отрицательная конструкция it isn’t. Согласная буква Qq. Формирование навыка чтения. | 1 |
| 26. | Урок-повторение. Ответы на вопросы Yes, it is./ No,it isn’t. | 1 |
| 27. | Ферма господина Кларка. Формирование лексических навыков. | 1 |
| 28. | Разговор Санта-Клауса с детьми. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| **5. Семья( 7 ч.)** |
| 29. | Моя семья. Личные местоимения I, he, she, it. | 1 |
| 30. | Фотографии Эмили и Хэрри. Построение краткого монологического высказывания. | 1 |
| 31. | Разговор с мамой. Личное местоимение we. Союз “or” | 1 |
| 32. | Английские просьбы и пожелания. Чтение букв Аа и Ее в открытом слоге. | 1 |
| 33. | Доклад сыщиков. Форма неопределенного артикля “an”.  | 1 |
| 34. | Урок-повторение. Прилагательные, отрицательные предложения.  | 1 |
| 35. | Счастливый Рекс. Составление рассказа о любимом животном с опорой на текст.  | 1 |
| **6. Люди и города (10 ч.)** |
| 36. | Русские города. Личное местоимение you –ты, вы. | 1 |
| 37. | Европейские города. Чтение текста. | 1 |
| 38. | Друзья из разных городов. Диалог-расспрос с опорой на схему. | 1 |
| 39. | Вопросительное местоимение where. Буквосочетание th. Формирование навыка чтения. | 1 |
| 40. | Знакомство с Сью Гринн и Роуз Пэрри. Этикетные диалоги. | 1 |
| 41. | Урок-повторение. Местоимения и глагол to be. Контроль письма. | 1 |
| 42. | Тролль и эльф. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 43. |  Люди вокруг нас. Формирование навыка чтения гласных Ii и Yу.  | 1 |
| 44. | Обобщение изученной лексики. Предлог in. | 1 |
| 45. | Путешественник Джастин. Правила чтения буквосочетания th – [ð] и [θ]. | 1 |
| **7. Люди и их занятия (8 ч.)** |
| 46. | Записываемся в спортивную секцию. Грамматическая конструкция How old are you? | 1 |
| 47. | Чтение слов и словосочетаний. Числительные 1 – 12. | 1 |
| 48. | Телефонные разговоры Рона. Нормы произношения английского языка. | 1 |
| 49. | Эмили и Хээрри в Лондоне. Закрепление лексико-грамматического материала.  | 1 |
| 50. | Множественное число существительных. Решение языковых загадок. | 1 |
| 51. | Обобщение грамматического материала по теме «Множественное число существительных». | 1 |
| 52. | Разговор Эмили и Хэрри. Буквосочетания ir, er, ur. Контроль навыков говорения.  | 1 |
| 53. | Знакомство тролля Хэрри с миром людей. Структура I like… | 1 |
| **8. Мы считаем (8 ч.)**  |
| 54. | Структура I like ...Предлоги on, under, by. Определенный артикль the. | 1 |
| 55. | Закрепление грамматического материала по теме «Предлоги, структура I like». | 1 |
| 56. | Ферма дедушки Тома. Словосочетания со структурой «I like». Формирование навыка говорения. | 1 |
| 57. | Песня о маленьких индейцах. Буквосочетания ow, ou. Формирование навыка чтения. | 1 |
| 58. | Знакомство с английским алфавитом. Повар Линда. Введение лексических единиц. | 1 |
| 59. | Робб и Энн в парке. Вопросительная структура “What’s the time? Контроль навыков аудирования.  | 1 |
| 60. | Разговор Тома и Марка. Буквосочетание oo. Правила чтения. | 1 |
| **9. Время и действия (8 ч.)** |
| 61. | Что мы любим делать днем? Формирование навыков говорения. | 1 |
| 62. | Том и Джейн. Составления диалога по опоре. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 63. | Энн и ее домашние любимцы. Совершенствоваание навыка говорения. | 1 |
| 64. | Любимые занятия. Развитие навыков аудирования.  | 1 |
| 65. | Повторение изученной грамматики и лексики.  | 1 |
| 66. | Краткий монолог о себе. Составление рассказа о себе по предложенному тексту. | 1 |
| 67. | Предпочтения тролля. Чтение текста. | 1 |
| 68. | Беседа о летних каникулах. Повторение изученной лексики.  | 1 |
|  |  | **итого 68** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **кол-во часов** |
| **1. Что мы видим и что у нас есть (8 ч.)** |
| 1. | Определение местоположения предметов. Указательные местоимения единственного числа. | 1 |
| 2. | Указательные местоимения множественного числа | 1 |
| 3. | Притяжательные местоимения единственного числа | 1 |
| 4. | Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени. | 1 |
| 5. | Слова приветствия. Предлог at для обозначения времени | 1 |
| 6. | Повторение по теме «Притяжательные местоимения единственного числа» | 1 |
| 7. | Формирование навыка чтения «Моя бабушка». | 1 |
| 8. |  Контроль навыков говорения по теме «Описание картинки»  | 1 |
| **2. «Что мы любим?» (8 ч.)** |
| 9. | Притяжательные местоимения множественного числа. | 1 |
| 10. | Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. | 1 |
| 11. | Отличия обозначения времени в английском и русском языках. | 1 |
| 12. | Спряжение модального глагола *can.* | 1 |
| 13. | Различие конструкций can, do и to like, to do. | 1 |
| 14. | Формирование навыка аудирования по теме «Братья Джек и Стив». | 1 |
| 15. | Контроль навыков чтения текста «Mark Ross».  | 1 |
| 16. | Мои предпочтения. Составление рассказа по опоре.  |  |
| **3. Цвета (8 ч.)**  |
| 17. | Цветовая палитра мира. Формирование навыка аудирования. | 1 |
| 18. | Цветовая палитра мира. Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 19. | Какой цвет? Какие цвета? Составление вопросов. | 1 |
| 20. | Отрицательные формы глагола *can, can’t* (*cannot*), Отрицательные предложения с глаголом can | 1 |
| 21. | Сочетание прилагательных fat, thick и антонимичные пары прилагательных | 1 |
| 22. | Повторение.Физические характеристики объектов. | 1 |
| 23. | Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Цвета». | 1 |
| 24. | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по теме «Цвета» | 1 |
| **4. Числа (8 ч.)** |
| 25. | Различие употребления прилагательных tall и high. | 1 |
| 26. | Характеристика людей, животных, предметов. Формирование навыка говорения. | 1 |
| 27. | Количественные числительные от 13 до 20. | 1 |
| 28. | Глагол can в вопросительных предложениях и краткие ответы. | 1 |
| 29. | Специальный вопрос с модальным глаголом can. | 1 |
| 30. | Совершенствование навыков чтения и аудирования текста. | 1 |
| 31. | Контроль навыков говорения по теме «Числительные» | 1 |
| 32. | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Числительные, модальный глагол can». | 1 |
| **5. День рождения (8 ч.)**  |
| 33. | Семья. Обозначение семьи в английском языке. Различия формы its и it's. | 1 |
| 34. | Формирование навыка аудирования по теме «День рождения». | 1 |
| 35. | Формы глагола say в настоящем неопределённом времени | 1 |
| 36. | Отрицание с глаголом have (have no/has no+сущ.) | 1 |
| 37. | Предлоги с днями недели их названия и правописание | 1 |
| 38. | Возможные сокращения названий дней недели. | 1 |
| 39. | Формирование навыка чтения и аудированиятекста по теме «День рождения» | 1 |
| 40. |  Контроль навыков письма по теме «День рождения» | 1 |
| **6. Какая у тебя профессия (8 ч.)** |
| 41. | Образование имён существительных при помощи суффикса: -er  | 1 |
| 42. | Занятия и профессиональная деятельность. Понятие об амонимах. | 1 |
| 43. | Произношение буквы g перед гласными e,i, y и другими буквами. Правила чтения. | 1 |
| 44. | Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в настоящем времени. | 1 |
| 45. | Ответы на общие вопросы в настоящем времени. Сопоставление общих вопросов с глаголами be,can | 1 |
| 46. | Формирование навыков чтения и аудирования текста по теме «Профессии» | 1 |
| 47. | Чтение текста с пониманием содержимого «Джэк во Флориде». | 1 |
| 48. | Контроль навыков аудирования и письма по теме «Профессии».. | 1 |
| **7. Животные (8 ч.)** |
| 49. |  Правило чтения английской согласной *с* в различных позициях | 1 |
| 50. | Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't | 1 |
| 51. | Контроль навыков говорения по теме «Животные» | 1 |
| 52. | Отсутствие неопределённого артикля с названиями континентов.  | 1 |
| 53. | Выражение множественного числа a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы образования множественного числа. | 1 |
| 54. |  Чтение текста «Встреча Джэка». Контроль навыков чтения. | 1 |
| 55. | Формирование навыка чтения и аудированиятекста по теме «Животные» | 1 |
| 56. | Закрепление и обобщение по теме: «Животные». | 1 |
| **8. Времена года и погода (8 ч.)**  |
| 57. | Повторение форм глаголов в настоящем неопределённом времени, структуры с глаголами can, to be | 1 |
| 58. | Названия месяцев и их правописание. Формирование навыков аудирования. | 1 |
| 59. | Названия месяцев и их правописание. Чтение текста о временах года и месяцах. | 1 |
| 60. | Формирование навыка аудирование текста. Песенка об алфавите. | 1 |
| 61. | Английские названия стран. Введение новой лексики. | 1 |
| 62. | Рассказ о временах года. Формирование навыка монологической речи. Контроль навыков письма по теме «Времена года» | 1 |
| 63. |  Контроль навыков аудирования по теме «Времена года».  | 1 |
| 64. | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Времена года и погода» | 1 |
| **9. Повторение (4 ч.)**  |
| 65. | Проектная работа «Английский альбом». | 1 |
| 66. | Повторение по теме «Времена года» | 1 |
| 67. | Чтение и перевод текстов. Развитие навыка чтения  | 1 |
| 68. | Планы на лето урок говорения. | 1 |
|  |  | Итого 68 ч. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **кол-во часов** |
|  | **1. «Семья Джона» (9 ч.)** |  |
| 1. | Введение лексических единиц по теме «Семья» | 1 |
| 2. | Семья Джона. Активизация грамматических навыков. | 1 |
| 3. | Формирование навыков аудирования по теме «Салли Баркер» | 1 |
| 4. | Притяжательный падеж существительных в единственном числе. | 1 |
| 5. | Притяжательный падеж существительных во множественном числе. | 1 |
| 6. | Введение лексики по теме «Свободное время». | 1 |
| 7. | Подготовка к проекту «Мое генеалогическое древо» | 1 |
| 8. | Защита проектов «Мое генеалогическое древо». | 1 |
| 9. | Контроль навыков говорения по теме «Семья» | 1 |
|  | **2. Мой день (9 ч.)** |  |
| 10. | Введение лексики по теме «Распорядок дня» | 1 |
| 11. | Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. | 1 |
| 12. | Формирование навыков говорения по теме «Мой день». | 1 |
| 13. | Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. | 1 |
| 14. | Контроль навыков чтения по теме «Мой день» | 1 |
| 16. | Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. | 1 |
| 17. | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Мой день». | 1 |
| 18. | Подготовка к проекту «Мой день». | 1 |
| 19. | Защита проектов «Мой день» | 1 |
|  | **3. Мой дом (9 ч.)** |  |
| 20. | Введение лексики по теме «Дом». | 1 |
| 21. | Система личных местоимений в объектном падеже. | 1 |
| 22. | Формирование навыков говорения по теме «Описание местоположения предметов и людей в пространстве» | 1 |
| 23. | Введение лексических единиц по теме «Мебель». | 1 |
| 24. | Контроль навыков аудирования по теме «Мой дом» | 1 |
| 25. | Описание своей комнаты. Формирование навыков говорения. | 1 |
| 26. | Моя комната. Подготовка к проектной работе. | 1 |
| 27. | Защита проектов «Моя комната» | 1 |
| 28. | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Мой дом». | 1 |
|  | **4. Идем в школу (9 ч.)** |  |
| 29. | Введение новой лексики по теме «Школа». | 1 |
| 30. | Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. | 1 |
| 31. | Распорядок дня школьника. Формирование навыков говорения. | 1 |
| 32. | Контроль навыков письма по теме «Распорядок дня». | 1 |
| 33. | Формирование навыков говорения по теме «Английская школа». | 1 |
| 34. | Классная комната моей мечты. Активизация употребления лексики в речи. | 1 |
| 35. | Моя школа. Контроль навыков говорения | 1 |
| 36. | Подготовка к проекту «Классная комната моей мечты». | 1 |
| 37. | Защита проектов по теме «Классная комната моей мечты». | 1 |
|  | **5. Любимая еда (9 ч.)** |  |
| 38. | Способы выражения вежливой просьбы. Формирование навыков говорения. | 1 |
| 39. | Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Еда». | 1 |
| 40. | Безличные предложения.  | 1 |
| 41. | Степени сравнения односложных прилагательных. | 1 |
| 42. | Моя любимая еда. Активизация грамматических навыков. | 1 |
| 43. | Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Любимая еда». | 1 |
| 44. | В кафе. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| 45. | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Еда». | 1 |
| 46. | Защита проектов «Наши любимые блюда». | 1 |
|  | **6. Погода (9ч.)** |  |
| 47. | Формы глагола глагола to be в прошедшем простом времени. | 1 |
| 48. | Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 |
| 49. | Введение лексики по теме «Погода» Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем простом времени. | 1 |
| 50. | Контроль навыков письма по теме «Погода».  | 1 |
| 51. | Формирование навыков устной речи по теме «Погода». | 1 |
| 52. | Активизация навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 53. | Закрепление лексического и грамматического материала по теме «Погода». | 1 |
| 54. | Подготовка к проекту «Мое любимое время года» | 1 |
| 55. | Защита проектов «Мое любимое время года»  | 1 |
|  | **7. Выходные (9 ч. )**  |  |
| 56. | Правильные глаголы в прошедшем времени. | 1 |
| 57. | Общие вопросы и отрицательные предложения в прошедшем времени. Контроль навыков аудирования, чтения по теме «Выходные». | 1 |
| 58. | Введение лексики по теме «Выходные». Специальные вопросы в прошедшем простом времени. | 1 |
| 59. | Будущее время, отрицание и вопросы в будущем времени. | 1 |
| 60. | Оборот to be going to в разных типах предложений. | 1 |
| 61. | Контроль навыков письма по теме «Выходные». | 1 |
| 62. | Планы на выходные. Активизация грамматических навыков. | 1 |
| 63. | Активизация навыков говорения по теме «Летние каникулы»  | 1 |
| 64. | Защита проектов «Выходные дни моей семьи». | 1 |
|  | **8. Повторение.** |  |
| 65. | Контроль навыков говорения по теме «Мои планы на летние каникулы». | 1 |
| 66. | Обобщение лексико-грамматических навыков по теме «Выходные». | 1 |
| 67. | Активизация навыков говорения, аудирования, чтения. Обобщающий урок. | 1 |
| 68. | Закрепление лексического и грамматического материала по теме «Выходные» | 1 |
|  |  | итого 68 ч. |