Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТОна заседании кафедры начальных классов протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2018 г. Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Артамонова | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Р. Сайфуллина«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  |  УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан \_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Силантьева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

 Введена в действие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

 Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

для 4 классов

Составлена: на основе  авторской программы Э.Э. Кац "Литературное чтение"  (2 изд., дораб. - М.: АСТ: Астрель,2011)

г. Стерлитамак 2018г.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском ) языке составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. №373»;
6. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.
8. Учебный план МАОУ «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2018-2019 учебный год.

 9. Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском ) языке составлена на основе  авторской программы Э.Э. Кац "Литературное чтение"  (2 изд., дораб. - М.: АСТ: Астрель,2011), с учётом  особенностей  образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

 Комплексное воздействие на все стороны личности человека может оказывать художественная литература. Она формирует эстетическое и нравственное чувства, мировоззрение, дает гигантский объем разнообразной информации.

Цель программы: формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, воспитание интереса к чтению и книге, воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты**

*Личностные*

*У учащихся будут сформированы:*

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* способность к самооценке;
* чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
* представления об общих нравственных категориях (добре и зле) моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
* ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
* регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
* эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
* эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

*Могут быть сформированы:*

* чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
* устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;

*Предметные*

*Учащиеся научатся:*

* читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая, таким образом понимание прочитанного;
* прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
* находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
* пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
* обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
* соотносить поступки героев с нравственными нормами;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* составлять личное мнение о литературном произведении,
* высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
* читать по ролям художественное произведение;
* создавать текст на основе плана;
* придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
* создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
* создавать иллюстрации к произведениям;
* создавать в группе сценарии и проекты.
* выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их  эмоционально-смысловые значения;
* определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
* определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
* делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

*Метапредметные*

*Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

* планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
* вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
* самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
* планировать собственную читательскую деятельность.

*Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

* находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
* устанавливать аналогии.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
* сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
* строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;

*Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* корректно строить речь при решении *коммуникативных задач.*

*Учащиеся* получат возможность научиться:

* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

**Содержание программы**

**Русские народные сказки**: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»;

***Былины*** :«Как Илья из Мурома богатырём стал»;

***Слово о родной земле:*** Ю. Яковлев «Мама»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь».

 ***Авторские сказки:*** А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»;

***Басни :*** И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Любопытный»

***Мир детства:*** Н. Некрасов «Крестьянские дети»; И. Бунин «Детство»; В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; А. Чехов «Мальчики».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | Кол-во часов |
| 1 | Читаем русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» | 1 |
| 2 | Читаем русские народные сказки. «Находчивый солдат», | 1 |
| 3 | Читаем русские народные сказки. «Мужик и царь»; | 1 |
| 4 | Внеклассное чтение по русским народным сказкам. | 1 |
| 5 | Знакомимся с былинными героями. | 1 |
| 6 | Читаем былины. «Илья Муромец и Соловей Разбойник»:  | 1 |
| 7 | Произведения о Родине. М. Пришвин «Моя родина»; | 1 |
| 8 | Слово о родной земле. Н.. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь». | 1 |
| 9 | Авторские сказки А.С. Пушкина | 1 |
| 10 | Внеклассное чтение по авторским сказкам русских писателей. | 1 |
| 11 | Учимся читать басни. И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Любопытный» | 1 |
| 12 | Прошла по земле война. А. Твардовский «Рассказ танкиста». | 1 |
| 13 | О.добре и красоте. К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | 1 |
| 14 | Произведения о детях. В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; | 1 |
| 15 | Произведения о детях .А. Чехов «Мальчики». | 1 |
| 16 | Читаем произведения о детстве. М. Цветаева «Наши царства»; | 1 |
| 17 | Викторина по произведениям, прочитанным за год.. Выставка книг. | 1 |