**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4»**

**городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа начального общего образования**

**по окружающему миру (1-4 классы)**

**Планируемые результаты освоения учащимися программы**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У учащегося будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;

– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

– принятие установки на здоровый образ жизни;

– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно1познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Учащийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способ действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Учащийся научится:*

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика,

область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*

*– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*

*– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*

*– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

*– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;*

*– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Учащийся научится:*

– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию

партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

*– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

***Предметные результаты***

**Человек и природа**

*Учащийся научится:*

– описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять

классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;

– использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений

и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;

– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

– сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);

– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);

– различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;

– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;*

*– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;*

*– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения*

*в школе, быту и природной среде;*

*– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

*Учащийся научится:*

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

– узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

– осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и првила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

*Учащийся получит возможность узнать:*

– об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;

– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;

– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов,

А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К.Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;

– об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС**

**Окружающий мир: природа, общество, труд**

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Республика Башкортостан. Город Стерлитамак. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа – источник познания. Профессии родителей. Природа Башкортостана осенью. Растения. Мир грибов Башкортостана. ОБЖ Съедобные и ядовитые грибы.Животные. Красная книга Башкирии. *Экскурсии.* Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

**Природа.**  **Человек и природа**

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле. Значение воды на Земле. Водоёмы Башкортостана. ОБЖ Правила поведения на водоёме. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Башкирский государственный заповедник. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Разнообразие растений Башкортостана. Животные. Разнообразие животных Башкортостана. Разнообразие растений и животных. Башкирская дикая пчела. ОБЖ Укусы насекомых. Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники. Памятники природы Башкирии. Труд людей в Стерлитамаке. Промышленность Республики.

*Практические работы и экскурсии.*

Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

**Планета Земля. Человек и природа**

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле. Карта Башкирии. Исторические песни, легенды башкир.

**Становление человека**  **Человек и общество**

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных. ОБЖ. Правила использования орудий труда. Подземные богатства Башкортостана. Почвы и растительность Башкортостана.

*Экскурсии* в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

**Современное человечество**  **Человек и общество**

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Конституция Башкортостана. Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте. Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Башкортостан- многонациональное государство. Государственная символика Башкортостана. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Охрана природы в Башкортостане. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения. Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет. Здравницы Башкирии. Национальный герой Башкортостана- С. Юлаев. Древняя Башкирия. Экскурсия по городу. Экскурсия в краеведческий музей.

*Экскурсии* по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС**

**Общий взгляд на Землю**

Материки и океаны Земли.

Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики.

*Практическая работа.* Работа с физической картой России

и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

**Как изучают окружающий мир**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, интернет. Исследовательская работа. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра. Тела и вещества, явления природы. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства.

Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

*Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

**Космос и Земля**

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса. *Экскурсия* в планетарий. *Наблюдения* за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; наблюдения за погодой.

**Взаимодействие сил природы**

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

*Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия к водоему:* наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

**Живая природа**

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Многообразие растений и их роль в жизни человека. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Условия, необходимые для жизни растений. Животные. Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных. Особенности питания и размножения. Дикие и домашние животные. Правила поведения с домашними животными. Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Красота и разнообразие природы России.

*Практические работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; работы с коллекциями животных и гербарными экземплярами растений; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

*Экскурсия* в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС**

**Природные условия Земли**  **Человек и природа**

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

**Человек в далеком прошлом**  **Человек и общество**

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие.

*Исследовательская работа.* Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

**Земли восточных славян**

**Человек и природа**

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

**Человек и общество**

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

*Практические работы.* Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

*Исследовательская работа*. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне

(в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

*Экскурсии* в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

**Московское государство**

**Человек и природа**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

**Человек и общество**

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек -член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный.

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

**Путь от Руси к России**

**Человек и общество**

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

**Краеведение (в течение года).** Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа.* Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС**

**Человек и окружающий мир**

**Человек и природа**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия источник движения. Человек познает самого себя. Клетка -основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

**Человек и общество**

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы.* Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

*Экскурсии* в планетарий, в музей

**Преобразования в России**

**Человек и общество**

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

**Человек и природа**

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

**Человек и общество**

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. План местности.

*Практические работы.* Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

*Исследовательская работа.* Петербург -один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий, исторический, минералогический музеи

**Мир человека в Новое время**

**Человек и природа**

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

**Человек и общество**

События в России в начале ХХ века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

**Человек и природа**

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Новые знания о человеке. И.П. Павлов.

Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными

возможностями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами:

физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.

*Экскурсии* в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

**Современная Россия**

**Человек и общество**

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция -Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации -глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва -столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Государства - соседи России. Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

**Краеведение** (в течение года). Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

*Исследовательская работа.* Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

*Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

**Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс. (66 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номера и темы уроков** | **Количество часов** |
| ***Окружающий мир: природа, общество, труд*** *(9 часов)* | |
| 1. Где мы живем. Россия. *Республика Башкортостан. Город Стерлитамак.* | 1 |
| 2. Школа (экскурсия по школе) *Правила поведения в школе*. | 1 |
| 3. Труд людей *Профессии родителей.* | 1 |
| 4. Безопасный маршрут от дома к школе (занятие на улице). | 1 |
| 5. Что такое окружающий мир (экскурсия в лес, парк) | 1 |
| 6. Природа и ее изменчивость. | 1 |
| 7. *Природа Башкортостана осенью*. *Растения.* *Мир грибов Башкортостана. ОБЖ Съедобные и ядовитые грибы.* | 1 |
| 8. *Природа Башкортостана осенью. Животные. Красная книга Башкирии.* | 1 |
| 9. Природа – источник познания. | 1 |
| ***Природа*** *(17 часов)* | |
| 10. Вселенная, или Космос. | 1 |
| 11. Земля – планета Солнечной системы. | 1 |
| 12. Значение воды на Земле. *Водоёмы Башкортостана. ОБЖ Правила поведения на водоёме*. | 1 |
| 13. Значение воздуха на Земле. | 1 |
| 14. Разнообразие природы Земли. | 1 |
| 15. *Знакомство* *с природой* *родного края* *(экскурсия на природу, в краеведческий* *музей)* | 1 |
| 16. Неживая и живая природа. *Башкирский государственный заповедник.* | 1 |
| 17. Живая природа (экскурсия в зоологический музей, ботанический сад, на природу). | 1 |
| 18. Царства живой природы. *Башкирская дикая пчела. ОБЖ Укусы насекомых.* | 1 |
| 19. Растения. Строение растений. *Лекарственные травы Башкортостана.* | 1 |
| 20. Разнообразие растений по внешней форме (экскурсия на школьный участок) | 1 |
| 21. Зависимость растений от природных условий. Растение и человек. | 1 |
| 22. Животные. | 1 |
| 23. Разнообразие растений и животных. *Разнообразие животных Башкортостана.* | 1 |
| 24. Природа и человек. *Памятники природы Башкирии.* | 1 |
| 25. Труд человека. *Труд людей в Стерлитамаке, Промышленность Республики.* | 1 |
| 26. Красота природы (проверочная работа) | 1 |
| ***Планета Земля*** *(10 часов)* | |
| 27. Модели и изображения Земли. Глобус и карта (практическая работа). | 1 |
| 28. Азбука географии (практическая работа). *Карта Башкирии.* | 1 |
| 29. Тепловые пояса Земли. | 1 |
| 30. Облик Земли меняется. | 1 |
| 31. Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах Земли. Оценка знаний. | 1 |
| 32. Ориентирование в пространстве и времени | 1 |
| 33. Как открывали новые земли | 1 |
| 34. Появление и развитие жизни на Земле. | 1 |
| 35. Древние и современные растения и животные. | 1 |
| 36. Древняя и современная природа Земли. *Исторические песни, легенды башкир.* | 1 |
| ***Становление человека*** *(8 часов)* | |
| 37. Растительноядные и хищные животные на Земле. | 1 |
| 38. Растительноядный предок человека. | 1 |
| 39. Человек охотник и кочевник. | 1 |
| 40. Человек прямоходящий. *ОБЖ. Правила использования орудий труда.* | 1 |
| 41. Жизнь родом и племенем. | 1 |
| 42. Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений. *Почвы и растительность Башкортостана.* | 1 |
| 43. Земля рассказывает о себе. Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека. *Подземные богатства Башкортостана.* | 1 |
| 44. Мы – часть окружающего мира (проверочная работа). | 1 |
| ***Современное человечество*** *(22 часа)* | |
| 45. Продолжение разговора о семье. Различие людей по возрасту и внешнему виду. *Конституция Башкортостана* | 1 |
| 46. Семья. Родословная. | 1 |
| 47. Особенности жизни людей в разных природных условиях. *Здравницы Башкирии.* | 1 |
| 48. Люди живут в разных странах (практическая работа). *Башкортостан- многонациональное государство.* | 1 |
| 49. Обычаи разных народов. | 1 |
| 50. На Земле люди живут в разное время суток. | 1 |
| 51. Люди разных профессий. | 1 |
| 52. Воздействие человека на окружающую среду (экологические проблемы). *Охрана природы в Башкортостане.* | 1 |
| 53. Российская Федерация – страна, в которой мы живем. *Национальный герой Башкортостана-*  *С. Юлаев.* | 1 |
| 54. Народы родного края. *Государственная символика России, Башкортостана* | 1 |
| 55. Транспорт и связь. Как связываются люди между собой на планете. | 1 |
| 56. *Правила дорожного движения.* | 1 |
| 57. Богатства Российской Федерации. | 1 |
| 58. Как жили наши предки. *Древняя Башкирия* | 1 |
| 59. *История родного края (экскурсия в краеведческий музей)* | 1 |
| 60. Жизнь современного человека. | 1 |
| 61. Законы современной жизни. | 1 |
| 62. Можно ли выжить одному (проверочная работа). | 1 |
| 63. Обобщение по теме. | 1 |
| 64. *Экскурсия по городу* | 1 |
| 65. Экскурсия в юношескую библиотеку. | 1 |
| 66. Повторение | 1 |

**Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс.(68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** |
| ***Общий взгляд на Землю*** *(5 часов)* | | |
| 1 | Наша Родина – Россия. *Я- гражданин России.* | 1 |
| 2 | Настоящее и прошлое Земли. | 1 |
| 3 | Россия – родина космонавтики. | 1 |
| 4 | Материки и океаны. | 1 |
| 5 | Северный Ледовитый океан. | 1 |
| ***Как изучают окружающий мир*** *(9 часов)* | | |
| 6 | Органы чувств: зрение и слух. *Охрана зрения. Гимнастика для глаз.* | 1 |
| 7 | Органы чувств: обоняние, вкус, осязание (урок-обобщение). | 1 |
| 8 | Наблюдения рассуждения, выводы.  *Правила поведения в экстремальных ситуациях.* | 1 |
| 9 | Инструменты и приборы.  *Правила обращения с бытовыми приборами.* | 1 |
| 10 | Книги и другие источники информации. *Красная книга Башкортостана.* | 1 |
| 11 | Тела и вещества. *Опасные вещества у нас дома.* | 1 |
| 12 | Свойства газообразных веществ. *Правила поведения при обнаружении запаха газа.* | 1 |
| 13 | Свойства жидких и твердых веществ (урок- обобщение). | 1 |
| 14 | Наука экология. *Разнообразная деятельность человека по охране природы Башкортостана.* | 1 |
| ***Космос и Земля*** *(14 часов)* | | |
| 15 | Звезда – Солнце. | 1 |
| 16 | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 17 | Звезды и созвездия. | 1 |
| 18 | Луна – спутник Земли. | 1 |
| 19 | Наблюдение за космическими телами (урок- обобщение). | 1 |
| 20 | Наука о Земле.  *Заповедники Башкотростана.* | 1 |
| 21 | Горизонт. | 1 |
| 22 | Строение Земли. | 1 |
| 23 | Стороны горизонта. | 1 |
| 24 | Ориентирование по компасу. *Что делать, если заблудился в лесу?* | 1 |
| 25 | Определение сторон горизонта по народным приметам. | 1 |
| 26 | Глобус и географическая карта. | 1 |
| 27 | Рельеф Земли. *Башкортостан – край восходящего солнца.* | 1 |
| 28 | Ландшафт Земли. *Каменный пояс Урал-Батыра.* | 1 |
| ***Взаимодействие сил природы*** *(22 часа)* | | |
| 29 | Тепловые пояса Земли. | 1 |
| 30 | Смена времен года. *Закаливание, профилактика простудных заболеваний.* | 1 |
| 31 | Солнце – властелин времен года. | 1 |
| 32 | Особенности Земли как планеты (урок-обобщение).  *Редкие растения, занесенные в Красную книгу Башкортостана.* | 1 |
| 33 | Энергия (тепло) Солнца. | 1 |
| 34 | Внутренняя сила Земли. *Опасные явления природы. Гроза, наводнения. Правила поведения*. | 1 |
| 35 | Значение и свойства воды. | 1 |
| 36 | Три состояния воды. | 1 |
| 37 | Снег и лед.  *Опасность гололеда.* | 1 |
| 38 | Жизнь животных и растений зимой.  *Редкие животные, занесенные в Красную книгу Башкортостана.* | 1 |
| 39 | Вода – растворитель. | 1 |
| 40 | Подземные воды Земли.  *Охрана родников.* | 1 |
| 41 | Источники воды в нашей местности (изучение краеведческого материала). *Правила поведения вблизи водоемов.* | 1 |
| 42 | Атмосфера Земли: состав и значение воздуха. | 1 |
| 43 | Свойства воздуха. | 1 |
| 44 | Движение воздуха. | 1 |
| 45 | Грозные ветры.  *Опасные явления природы. Ураган. поведения.* | 1 |
| 46 | Сила воды, ветра и Солнца на Земле (урок-обобщение) | 1 |
| 47 | Круговорот воды в природе. | 1 |
| 48 | Загрязнение вод человеком. *Охрана водоемов Башкортостана.* | 1 |
| 49 | Вода, ветер и рельеф (урок-обобщение). | 1 |
| 50 | Человек и неживая природа. | 1 |
| ***Живая природа*** *(18 часов)* | | |
| 51 | Жизнь – уникальная особенность Земли. | 1 |
| 52 | Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений. Лишайники. | 1 |
| 53 | Хвойные и цветковые растения. *Охрана лесов. Лесные пожары.* | 1 |
| 54 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 55 | Условия для прорастания и роста растений. | 1 |
| 56 | Что мы едим.  *Полезные и вредные продукты питания.* | 1 |
| 57 | Растения -путешественники. | 1 |
| 58 | Грибы: съедобные и ядовитые. *Правила сбора грибов.* | 1 |
| 59 | Значение растений и животных на Земле (урок-обобщение). | 1 |
| 60 | Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | 1 |
| 61 | Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. *Опасные животные Башкортостана.* | 1 |
| 62 | Группы животных: птицы и млекопитающие. | 1 |
| 63 | Особенности размножения разных животных. | 1 |
| 64 | Животные и среда их обитания (урок-обобщение). *Укусы насекомых. Осторожно – клещи.* | 1 |
| 65 | Питание животных. | 1 |
| 66 | Дикие и домашние животные. *Правила поведения с домашними животными.* | 1 |
| 67 | Бактерии: невидимые организмы. | 1 |
| 68 | Гигиена – наука о чистоте и здоровье.  *Как сохранить здоровье.* | 1 |

**Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс. (68 часов)**

***Природные условия Земли*** *(11 часов)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Номера и темы уроков** | **Количество часов** |
| 1. Приглашение к путешествию. | 1 |
| 2. Карты. | 1 |
| 3. Что такое погода. | 1 |
| 4. Народные приметы погоды. *Правила поведения во время грозы.* | 1 |
| 5. Климат. *Климат Башкортостана.* | 1 |
| 6. Представление о климатических поясах. | 1 |
| 7. Почва. Состав почвы. | 1 |
| 8. Образование почв. Плодородие. | 1 |
| 9. Защита почв. Почвы родного края. *Правила разведение костра в лесу.* | 1 |
| 10. Природные зоны суши Земли. | 1 |
| 11. Природные зоны. | 1 |

***Человек в далеком прошлом*** *(10 часов)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Номера и темы уроков** | **Количество часов** |
| 12. Где зародилось человечество. | 1 |
| 13. Климат и природные зоны Африки. | 1 |
| 14. Климат и природные зоны Африки (продолжение). | 1 |
| 15. Родина человечества. Как появился человек. | 1 |
| 16. Жизнь древних людей. *Пещера Шульганташ.* | 1 |
| 17. Самые древние государства. | 1 |
| 18. Лента времени. Материки и части света | 1 |
| 19. Расширение знаний о мире. | 1 |
| 20. Первые шаги в изучении природы. | 1 |
| 21. Духовная жизнь древнего человека. | 1 |

***Земли восточных славян*** *(22 часа)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Номера и темы уроков** | **Количество часов** |
| 22. Географическое положение Европы. | 1 |
| 23. Первые люди на нашей Земле. | 1 |
| 24. Восточно- Европейская равнина. | 1 |
| 25. Степи. Растительный мир. | 1 |
| 26. Степи. Животный мир. *Опасность укуса ядовитых животных.* | 1 |
| 27. Люди в степи. *Кочевая жизнь башкирского народа.* | 1 |
| 28. Лесостепь. | 1 |
| 29. Лесная зона. | 1 |
| 30. Сезонные изменения в лесу. *Опасность лесных пожаров.* | 1 |
| 31. Сезонные изменения в лесу (продолжение). *Леса Башкортостана* | 1 |
| 32. Как жили наши далекие предки. | 1 |
| 33. Расселение славян. «Путь из варяг в греки». | 1 |
| 34. Обожествление природы. | 1 |
| 36. *Родной край в далеком прошлом* | 1 |
| 37. Первые русские князья. | 1 |
| 38. Принятие Русью христианства. | 1 |
| 39. Расцвет Древнерусского государства. | 1 |
| 40. Древнерусская культура. | 1 |
| 41. Ослабление Древнерусского государства. | 1 |
| 42. Ордынское нашествие. | 1 |
| 43. Угроза с запада. | 1 |

***Объединение русских земель вокруг Москвы*** *(12 часов)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Номера и темы уроков** | **Количество часов** |
| 44. Залесская земля. | 1 |
| 45. Что такое природное сообщество. | 1 |
| 46. Законы лесной жизни. | 1 |
| 47. Природное сообщество луг. | 1 |
| 48. Природное сообщество озеро. *Озера Башкортостана. Правила поведения на водоемах.* | 1 |
| 49. Природное сообщество поле. *Природа родного края.* | 1 |
| 50. Возвышение Москвы. | 1 |
| 51. Куликовская битва. | 1 |
| 52. Стояние на реке Угре. | 1 |
| 53. Создание Московского государства. | 1 |
| 54. Грозный царь. | 1 |
| 55. Развитие русской культуры. | 1 |

***Путь от Руси к России*** *(13 часов)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Номера и темы уроков** | **Количество часов** |
| 56. Русские первопроходцы. | 1 |
| 57. Географическое положение Азии. Сибирь. | 1 |
| 58. Тайга. | 1 |
| 59. Природное сообщество болото. *Опасность болотистых мест.* | 1 |
| 60. «Хождение за три моря». | 1 |
| 61. Смутное время. Спасители земли Русской. | 1 |
| 62. Расширение пределов страны. | 1 |
| 63. Природа тундры. | 1 |
| 64. Природа тундры (продолжение). | 1 |
| 65. Арктическая пустыня. | 1 |
| 66. Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. | 1 |
| 67. Россия накануне реформ. | 1 |

**Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс. (68 часов)**

***Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе*** *(21 час)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Номера и темы уроков** | **Количество часов** |
| 1. Сфера разумной жизни. Условия современной жизни. *Мы- жители планеты Земля.* | 1 |
| 2. Первопроходцы в науке. Техника и человек. | 1 |
| 3. Трудный путь становления медицины. *Как современная медицина помогает сохранить здоровье.* | 1 |
| 4. Клетка – основа строения и роста живых организмов. | 1 |
| 5. Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни. *Вредные факторы, влияющие на развитие детского организма.* | 1 |
| 6. Лекарственные растения. *Царство живой природы. Растения Башкортостана.* | 1 |
| 7. Средневековье. | 1 |
| 8. Осанка человека. *Как сохранить осанку. Сиди правильно.* | 1 |
| 9. Скелет человека. *Первая помощь при переломах и вывихах.* | 1 |
| 10. Скелет человека (продолжение). *Оказание* *первой помощи при травмах.* | 1 |
| 11. Мышцы тела. | 1 |
| 12. Начало Нового времени. | 1 |
| 13. Расширение знаний *Земля – наш общий дом.* | 1 |
| 14. Кругосветное путешествие Магеллана. | 1 |
| 15. Природа Нового света. *Природа и человек.* | 1 |
| 16. Развитие науки. Устройство Вселенной. | 1 |
| 17. Законы природы. *Природные зоны республики Башкортостан.* | 1 |
| 18. Открытие невидимого мира. *Соблюдение основных правил гигиены человека.* | 1 |
| 19. Победа над эпидемиями. | 1 |
| 20. Правила здорового образа жизни. *Вредные привычки и как с ними бороться.* | 1 |
| 21. Особенности кожного покрова. *Первая помощь при порезах и ссадинах.* | 1 |

***Преобразования в России*** *(10 часов)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Номера и темы уроков** | **Количество часов** |
| 22. Россия при Петре I. | 1 |
| 23. Строительство Санкт-Петербурга. | 1 |
| 24. Пётр I: царь и человек. | 1 |
| 25. Становление российской науки. М.В. Ломоносов – великий русский учёный. | 1 |
| 26. Минералы. | 1 |
| 27. Кладовая недр Земли. *Природные богатства Башкортостана.* | 1 |
| 28. Руды металлов и горючие полезные ископаемые. | 1 |
| 29. Добыча полезных ископаемых. *Исторические и памятные места Башкортостана.* | 1 |
| 30. Русское военное искусство. | 1 |
| 31. План местности. *Ориентирование на местности.* | 1 |

***Мир человека в Новое время*** *(27часов)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Номера и темы уроков** | **Количество часов** |
| 32. Северные земли России. | 1 |
| 33. Открытие Австралии. | 1 |
| 34. Открытие Антарктиды. | 1 |
| 35. Дальний Восток России. | 1 |
| 36. Природа гор. *Животный мир горных районов Башкортостана*. | 1 |
| 37. Расы человека. | 1 |
| 38. Развитие науки и техники в XIX–XX веках. | 1 |
| 39. Новые знания о человеке. *Человек и общество, в котором мы живем.* | 1 |
| 40. Нервная система. *Способы борьбы со стрессами* | 1 |
| 41. Кровь. *Как остановить кровотечение.* | 1 |
| 42. Путь крови в организме. | 1 |
| 43. Россия в начале ХХ века. | 1 |
| 44. Великая Отечественная война (1941–1945). | 1 |
| 45. Великая Отечественная война (1941–1945) (продолжение). *Герои Республики Башкортостан.* | 1 |
| 46. Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне *(подготовка презентации, выставки)* | 1 |
| 47. Беларусь. | 1 |
| 48. Великобритания. | 1 |
| 49. Век научных открытий. | 1 |
| 50. Охрана природы. *Красная книга нашей республики.* | 1 |
| 51. Органы дыхания человека. *Профилактика простудных заболеваний.* | 1 |
| 52. Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. | 1 |
| 53. Сельское хозяйство. Животноводство. *Сельское хозяйство Башкортостана.* | 1 |
| 54. Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |
| 55. Состав пищи. | 1 |
| 56. Органы пищеварения. | 1 |
| 57. Переработка пищи в организме. *Правила* *здорового питания.* | 1 |
| 58. Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (урок-обобщение) *Санатории и здравницы Башкортостана.* | 1 |

***Современная Россия*** *(10 часов)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Номера и темы уроков** | **Количество часов.** |
| 59. Человек и общество. | 1 |
| 60. Россия – наша Родина. | 1 |
| 61. Москва – столица России. | 1 |
| 62. Устройство государственной власти. *Устройство государственной власти Республики Башкортостан.* | 1 |
| 63. Символы и праздники России. | 1 |
| 64. Родной край – часть России. *Башкирские государственные праздники* | 1 |
| 65. Народы России, их культура и традиции. *Традиции народов Башкортостана.* | 1 |
| 66. Человек в современных условиях. | 1 |
| 67. Нравственные нормы жизни. | 1 |
| 68. Духовное богатство человека. *История образования Республики Башкортостан*. | 1 |