Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  на заседании кафедры  начальных классов  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2018 г.  Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Артамонова | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Р. Сайфуллина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАОУ «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан  \_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Силантьева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

Введена в действ\_\_\_\_2018г.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Родной (русский) язык»**

для 4 классов

Составлена на основе: авторской программы по русскому языку Желтовской Л. Я.

Учебник: Л.Я*.* Желтовская Русский язык: 4 кл.: учебник для четырехлетней нач. шк.: в 2 ч. / Л. Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

г. Стерлитамак 2018г.

Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. №373»;
6. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.
8. Учебный план МАОУ «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2018-2019 учебный год.

9. Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основе авторской программы по русскому языку Желтовской Л. Я.

Русский язык как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста.

Курс родного (русского) языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования

**Цель данной программы:** формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь

**Планируемые результаты**

**Личностные**

У учащихся будут сформированы:

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родного (русского) языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

**Предметные**

Учащиеся научатся:

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи,включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения

коммуникативной задачи;

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
* для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Метапредметные**

*Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

*Познавательные*

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

*Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру
* необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание программы**

**Речевое общение.** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации Формы речи: *внутренняя* *речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст**. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа*, *действий*), повествовании (*история*, *рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

*Речевой этикет*: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | Кол-во часов |
| 1 | О роли языка в жизни человека. Пословицы и поговорки русского народа. | 1 |
| 2 | Произносим внятно, читаем выразительно. . О нормах произношения и правописания гласных в словах | 1 |
| 3 | Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 4 | Уточняем смысл высказывания | 1 |
| 5 | Текст-диалог.Текст-инструкция.Текст-письмо. | 1 |
| 6 | Речевой этикет. | 1 |
| 7 | Речевой этикет. Выделяем этикетные слова и фразы. | 1 |
| 8 | Составление поздравления. | 1 |
| 9 | Виды речевой деятельности. Выявление непонятных слов. Фразеологические обороты в речи. | 1 |
| 10 | Строение текстов. | 1 |
| 11 | Составляем и сопоставляем разные типы текстов.. | 1 |
| 12 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение | 1 |
| 13 | Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению) | 1 |
| 14 | История (рассказ) о случившемся событии | 1 |
| 15 | Текст-описание картины (репродукции) | 1 |
| 16 | Текст-рассуждение и средства связи его частей | 1 |
| 17 | Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной  книге) | 1 |