**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

### (согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 и Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136 )

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4»**

**городского округа город Стерлитамак**

**Республики Башкортостан**

**за 2020 год**

Рассмотрен на общем собрании работников

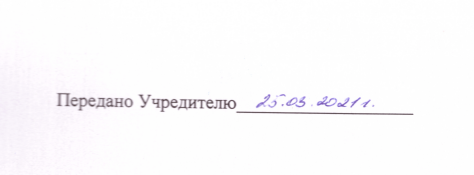
МАОУ «Гимназия №4»

(протокол №1 от 25.03.2021 г. )

Рассмотрен на заседании Совета школы

МАОУ "Гимназия №4"

(протокол № 2 от 25.03.2021 г.)



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Стр. |
| **1** | **Общие сведения об образовательной организации** | 3 |
| 1.1 | Общая характеристика образовательной организации |  |
| 1.2 | Организационно-правовое обеспечение |  |
| 1.3 | Структура управления деятельности образовательной организации |  |
| 1.4 | Право владения, материально-техническая база образовательной организации |  |
| 1.5 | Анализ контингента обучающихся |  |
| **2** | **Содержание образовательной деятельности** | 11 |
| 2.1 | Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации |  |
| 2.2 | Учебный план. Принципы составления учебного плана. |  |
| **3** | **Кадровый состав образовательной организации** | 18 |
| **4** | **Анализ качества обучения учащихся** | 20 |
| 4.1 | Динамика обученности обучающихся за 5 лет |  |
| 4.2 | Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год |  |
| 4.3 | Результаты государственной итоговой аттетстации |  |
| 4.4 | Анализ деятельности по реализации Закона РБ «О языках народов РБ» |  |
| 4.5 | Анализ организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся на дому. |  |
| 4.6 | Результаты внешней экспертизы (НОКУ-2020) |  |
| **5** | **Методическая и научно-исследовательская деятельность** | 40 |
| 5.1 | Общая характеристика |  |
| 5.2 | Аналитический отчет об участии МАОУ №Гимназия №4» в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. |  |
| **6** | **Воспитательная система** Результативность воспитательной системы | 45 |
| 6.1 | Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся |  |
| 6.2 | Охват учащихся дополнительным образованием |  |
| 7 | **Организация профориентационной работы** | 49 |
| 8 | **Организация работы в области сбережения здоровья** | 50 |
| 8.1 | Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся |  |
| 8.2 | Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся |  |
| **9** | **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации** | 51 |
| **10** | **Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.** | 52 |
| **11** | **Востребованность выпускников** | 53 |
| **12** | **Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение** | 53 |
| **13** | **Внутренняя система оценки качества образования** | 55 |
| **14** | **Выводы по самообследованию** | 55 |
| **15** | **Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан за 2020 г.** | 56 |

1. **Общие сведения об образовательной организации**

* 1. **Общая характеристика образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан |
| Руководитель | Силантьева Инна Александровна |
| Адрес организации | 453129, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Шафиева, д. 23 |
| Телефон, факс | (3473) 33-75-00 |
| Адрес электронной почты | gimnaz-4@mail.ru |
| Учредитель | Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан Адрес: 453100, пр. Октября, д. 32 Сайт: [http://www.sterlitamakadm.ru](http://www.sterlitamakadm.ru/) |
| Дата создания | На основании решения исполкома Совета народных депутатов города Стерлитамак № 301 от 22.07.1980 г. открыта муниципальная средняя полная общеобразовательная школа №11.  Муниципальная средняя полная общеобразовательная школа №11 переименована в муниципальную гуманитарно-эстетическую школу - лицей №11 Постановлением коллегии главы администрации города Стерлитамак № 877 от 20.06.1996г.  Муниципальная гуманитарно-эстетическая школа - лицей №11 Постановлением главы администрации города Стерлитамак № 1479 от 29.07.1999 г. переименована в муниципальное образовательное учреждение гимназия №4.  Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №4 переименовано Постановлением главы администрации города Стерлитамак № 1327 от 01.07.2005г. в государственное общеобразовательное учреждение гимназию №4 г. Стерлитамак Республики Башкортостан.  Государственное общеобразовательное учреждение гимназия №4 г. Стерлитамак Республики Башкортостан Постановлением главы администрации города Стерлитамак № 972 от 03 .05.2006 г. переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак республики Башкортостан переименовано Постановлением главы администрации города Стерлитамак №148 от 08.02.2008г. в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан. |
| Лицензия | от 09.11.2011 №1115, серия 02 №001848 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 24.10.2014 №1284, серия 02 А02 №0000009  срок действия: до 24.10.2026 года |
| Директор | Силантьева Инна Александровна |
| Заместители директора по направлениям | Нурдавлетова Роза Ражаповна  Исаева Светлана Геннадьевна  Шаменкова Ирина Владимировна  Сайфуллина Лилия Римовна  Батталова Гульнара Нургалиевна  Нафикова Евгения Валерьевна  Шохина Людмила Алексеевна |

Постановлением администрации городского округа город Стерлитамак за МАОУ «Гимназия №4» закреплена территория, в которую входят следующие улицы и жилые дома:

|  |  |
| --- | --- |
| Улицы | Дома |
| Шафиева | 1, 3, 5, 9, 11, 13,15, 17, 19, 21, 25; |
| Сазонова | 2, 8, 10 |
| Худайбердина | 67, 69, 71, 73, 73а, 75, 77, 79 |

**Основными видами** деятельности Учреждения являются:

Реализация основных образовательных программ начального общего образования;

* реализация основных образовательных программ основного общего образования;
* реализация основных образовательных программ среднего общего образования.

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих профильное обучение.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

-дополнительных общеразвивающих программ духовно-нравственной, социальной,общеинтеллектуальной,общекультурной,спортивно-оздоровительной направленности и других по усмотрению Учреждения и с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

-дополнительных общеобразовательных программ;

-дополнительных программ дошкольного образования;

-организация работы групп продленного дня.

Реализация дополнительных предпрофессиональных программ социально-педагогической, естественнонаучной, научно-технической и информационно-технологической направленности и других по усмотрению Учреждения и с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учреждение вправе осуществлять виды деятельности (в т. ч. приносящие доход), не относящиеся к основным, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых он создан.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг:

1) обучение по дополнительным образовательным программам следующих направленностей:

– научно-техническая;

– спортивно-техническая;

– физкультурно-спортивная;

– художественно-эстетическая;

– туристско-краеведческая;

– эколого-биологическая;

– военно-патриотическая;

– социально-педагогическая;

– естественно-научная;

2) преподавание специальных курсов и циклов дисциплин:

– дополнительная подготовка к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену по общеобразовательным предметам;

– профильные и элективные курсы по общеобразовательным предметам;

– репетиторство;

– подготовка к поступлению в вуз;

– подготовка детей к школе;

– организация спортивных секций;

– ритмика и хореография;

– музыка;

– риторика;

– информатика и информационные технологии;

– искусство.

Указанные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет субсидий, предоставляемых из бюджета на выполнение муниципального задания.

Учреждение вправе осуществлять, в том числе и за счет средств физических и юридических лиц, иные виды деятельности, не являющиеся основными:

- услуги в сфере культуры, физической культуры и спорта, туристско-краеведческой деятельности, общественного питания;

- организацию присмотра и ухода за обучающимися ,отдыха и оздоровления;

- консультационные услуги;

- копирование и распечатка документов;

- ремонт и настройка компьютерной техники;

- купля-продажа канцелярских принадлежностей, учебно-методической литературы;

- прокат инвентаря и оборудования для проведения досуга и отдыха;

- деятельность спортивных объектов;

- аренда имущества;

- организация досуга обучающихся проведение культурно-массовых мероприятий;

- деятельность детских лагерей на время каникул;

- организация и проведение научно-практических семинаров и конференций, стажировок, семинаров, мастер-классов;

- оказание услуг в сфере коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии:

- консультации психолога;

- психологические тренинги;

- психологическое тестирование с комментариями и рекомендациями;

- логопедические услуги.

Дополнительные услуги оказываются без ущерба для основной деятельности. Оплата производится по тарифам, утвержденным в установленном порядке.

* 1. **Организационно-правовое обеспечение**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 2110268049813 от 05.09.2011.

Устав МАОУ «Гимназия №4» утвержден постановлением администрации городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан №1641 от 20.08.2015 г.

Локальные акты гимназии в части содержания образования, организации

образовательного процесса, прав обучающихся имеются.

* 1. **Структура управления деятельности образовательной организации**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| Органы управления, действующие в Гимназии | Функции |
| Директор  Силантьева  Инна  Александровна | -осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности ;  - проходит соответствующую аттестацию в порядке и в сроки, установленные Учредителем  - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет её интересы в органах государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организациях;  - определяет структуру Учреждения;  - в установленном действующим законодательством порядке осуществляет прием на работу и увольнение работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, несет ответственность за уровень квалификации работников;  - издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает локальные акты Учреждения;  - решает вопросы оплаты труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством, утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения;  - в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает рациональное расходование денежных средств в соответствии с действующим законодательством, утвержденной бюджетной сметой и целями их предоставления;  -составляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчет о результатах самообследования  - обеспечивает открытость и доступность документов и сведений, установленных действующим законодательством Российской Федерации;  - самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;  -обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организует питание обучающихся и работников Учреждения  - планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;  -утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением  - по согласованию с Учредителем, в пределах установленной штатной численности, утверждает штатное расписание;  - в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением на базовую и стимулирующую части;  - несет ответственность за свою деятельность перед Учредителем;  - привлекает дополнительные источники финансирования и материальные средства;  - осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством;  Директор Учреждения несет ответственность за:  - ненадлежащее выполнение возложенных на него обязанностей;  - сохранность денежных средств, материальных ценностей и имущества Учреждения;  - непредставление и (или) представление недостоверных и (или) неполных сведений о муниципальном имуществе, находящемся в оперативном управлении Учреждения, в администрацию городского округа город Стерлитамак.  - несет ответственность за жизнь, здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;  - несет ответственность за материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах финансовых средств Учреждения, выделяемых Учредителем;  - несет полную материальную ответственность за прямой действительный ущерб, причиненный Учреждению, в том числе в случаях неправомерного использования имущества, при списании либо ином отчуждении имущества Учреждения, не соответствующем законодательству.  В случаях, предусмотренных законодательством, директор Учреждения возмещает учреждению убытки, причиненные его виновными действиями (бездействием).  Исполнение части своих полномочий директор может передавать заместителям или другим руководящим работникам Учреждения на основании приказа органа и исполнительной власти городского округа, осуществляющего функции нормативно-правого регулирования в сфере образования. |
| Общее собрание трудового коллектива | Составляют все работники, работающие в школе. Общее собрание трудового коллектива действует бессрочно.  Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава трудового коллектива.  Компетенция общего собрания трудового коллектива:  - принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;  - рассмотрение и принятие Правил трудового распорядка для работников Учреждения;  - обсуждение и принятие коллективного договора;  - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам организации, избрание её членов;  - выдвижение коллективных требований работников организации и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;  - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по её укреплению.  - рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности, условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения.  - заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;  - выработка рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;  - создание оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;  - поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;  - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором или членами трудового коллектива Учреждения. |
| Педагогический совет | - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; рассматривает вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками новых педагогических и воспитательных технологий, направления опытно-экспериментальной работы;  - рассматривает план работы Учреждения на учебный год;  - определяет содержание, предпрофильного и профильного обучения в соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей);  - анализирует и планирует деятельность педагогического коллектива;  - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс;  - принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, определяет форму, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации ежегодно до 30 октября;  - принимает решение о допуске обучающихся 9,11 класса, независимо от формы получения ими образования, к государственной (итоговой) аттестации;  принимает решение об окончании обучающимися Учреждения и выпуске их из него;  - принимает решение о выдаче документа государственного образца по результатам государственной (итоговой) аттестации;  - принимает решение об исключении обучающихся из Учреждения.  - иные вопросы, связанные с проблемами воспитания и обучения обучающихся и перспективами развития образования. |
| Наблюдательный совет | - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;  - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии ее представительств;  - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о ее ликвидации;  - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;  - предложения директора об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;  - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;  - по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании её имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;  - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за Учреждением Учредителем или приобретенными Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в т. ч. путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя;  - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;  - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;  - предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;  - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. |
| Совет Гимназии | * принятие плана развития Учреждения; * принятие режимов работы Учреждения и ее обособленных структурных подразделений; * определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени; * представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; * принятие решения об исключении обучающегося из Учреждения с соблюдением требований настоящего Устава и законодательства Российской Федерации; * заслушивание отчета директора Учреждения и отдельных работников; * осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в гимназии. * рассмотрение публичного (ежегодного) доклада ; * принятия локальных нормативных актов, относящихся к их компетенции; * принятие решений о необходимости открытия структурных подразделений Учреждения; * представление работников Учреждения к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации, Республики Башкортостан, Городского Совета * выдвижение кандидатур работников Учреждения для участия в конкурсных мероприятиях; * рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Учреждения; * контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; * регулирование деятельности в Учреждения общественных (в том числе молодѐжных и детских) организаций и объединений, разрешенных законом; * рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение Совета Учреждения директором Учреждения и (или) иными коллегиальными органами управления Учреждения; * иные функции, определяемые целями и содержанием уставной деятельности Учреждения. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных научно- методических кафедр:

− кафедра учителей начальных классов;

− кафедра естественнонаучных дисциплин;

− кафедра математики, информатики и ИКТ;

-кафедра предметов гуманитарного цикла;

-кафедра иностранных языков;

-кафедра родных языков;

-кафедра физической культуры и ОБЖ;

- кафедра художественно-эстетического цикла;

-кафедра социальной защиты.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

* 1. **Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Материально-техническое обеспечение МАОУ « Гимназия №4» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МАОУ « Гимназия №4» - 42 учебных кабинета, в которых имеется технические средства для обучения, а так же комплекты оргтехники (мультимедиа-проекторы, интерактивные доски , документ-камеры, МФУ, компьютеры, ноутбуки) . В МАОУ « Гимназия №4» имеются :

- кабинеты физики, химии, биологии, два кабинета информатики, кабинет ОБЖ .(в каждом из перечисленных кабинетов имеется лаборантская),

- кабинет обслуживающего труда для девочек с оборудованием (машинки швейные, оверлог, утюг электрический, плита электрическая бытовая, вытяжка),

-столярная мастерская для мальчиков с имеющееся оборудованием: станки сверлильные, станки заточные, станок вертикально сверлильно - фрезерный, станок ЛРС, электроточило,

- два спортивных зала, большой и малый, оснащенные раздевальными и душевыми кабинками ,а так же спортивным инвентарем для занятий физкультурой и спортом.

- столовая на 150 посадочных мест и пищеблок, обеспеченная производственным и холодильным оборудованием ..

- актовый зал - на 150 посадочных мест с кинопроекционной аппаратурой, имеется пианино и музыкальный центр.

- библиотека с читабельным залом на 12 читательских мест и книгохранилищем, обеспеченна учебниками ,методической и литературно-художественной литературой

В МАОУ « Гимназия №4» с целью оказания психологической и медицинской помощи оборудован кабинет педагога-психолога, медпункт, процедурный, стоматологический, логопедический кабинеты.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

**Таким образом, материально - техническая база школы позволяет реализовать общеобразовательные программы по всем уровням обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

* 1. **Анализ контингента обучающихся**

В 37 классах–комплектах обучаются 1069 человек, средняя наполняемость классов составляет 28 человек. Девочек в гимназии – 564, мальчиков - 505. В МАОУ «Гимназия №4» 6 детей-инвалидов, 10 детей с ограниченными возможностями здоровья, 14 детей, находящихся под опекой и попечительством.

На внутришкольном учете состоят 6 человек, основная причина – неуспеваемость, На учете в ПДН – 4 человека, основная причина – мелкая кража, 1 ребенок стоит на учете в КДН и ЗП. Учащихся, состоящих на учете наркодиспансера в гимназии нет.

В гимназии 53 ребенка из малоимущей многодетной семьи, 128 учащихся воспитываются в многодетной семье, 129 детей в неполной семье.

49 % учащихся проживают в районе, где находится гимназия, остальные 51% проживают в других районах г. Стерлитамака.

**Мониторинг категорий учащихся и семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Многодетные семьи | 81 сем. |
|  | Многодетные малообеспеченные семьи | 36 сем. |
|  | Неполные семьи | 132 сем. |
|  | Неблагополучные семьи | 3 сем. |
|  | Дети-инвалиды | 6 чел. |
|  | Дети, находящиеся под опекой и попечительством | 14 чел. |
|  | Учащиеся, состоящие на учете в ПДН | 4 чел. |
|  | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете | 6 чел. |
|  | Учащиеся, состоящие на учете школьногонаркопоста | 0 чел. |
|  | Учащиеся, состоящие на учете наркодиспансера | 0 чел. |
|  | Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП | 1 чел. |

**Динамика численности обучающихся по уровням общего образования в 2017-2020 гг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **обучающихся** | **2017-2018**  **учебный год** | | **2018-2019**  **учебный год** | | **2019-2020**  **учебный год** | | **2020-2021 уч.год** | |
| **на начало**  **года** | **на конец**  **года** | **на начало год** | **на конец**  **года** | **на начало**  **года** | **на конец год** | **на**  **01.09.2020 г.** | **на 31.12.2020 г.** |
| Начальное общее образование | 416 | 419 | 428 | 423 | 462 | 465 | 478 | 474 |
| Основное общее образование | 432 | 427 | 432 | 439 | 441 | 444 | 482 | 480 |
| Среднее общее образование | 103 | 103 | 103 | 102 | 105 | 105 | 114 | 114 |
| **ИТОГО** | **951** | **949** | **971** | **964** | **1008** | **1014** | **1074** | **1068** |

**Контингент обучающихся гимназии с каждым годом растет и приближается к проектной наполняемости 1176 чел. Школа занимается в одну смену, но учебных кабинетов не хватает, поэтому количество классов в параллели - 4, больше увеличивать не имеет смыла, так как гимназия будет вынуждена заниматься в две смены.**

1. **Содержание образовательной деятельности**
   1. **Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Содержание общего образования определяется основными обра­зовательными программами, которые разрабатываются, принимаются и реа­лизуются Гимназией самостоятельно на основе государственных образо­вательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

В 2020 году в гимназии реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная образовательная программа по ФГОС имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, который содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел, включающий программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся (на ступени основного общего образования); программу духовно-нравственного развития и воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (на ступени начального общего образования); программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел, включающий учебный план; план внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий. Каждая из обозначенных программ имеет свои цели и задачи, которые предусматривают переход на стандарты нового поколения.

**Особенности образовательного процесса в Гимназии:**

1. МАОУ «Гимназия № 4» городского округа г. Стерлитамак РБ - учреждение, реализующее гуманитарный компонент. В его основу положен компетентностный подход к овладению учащимися всеми предметами. Субъектами развивающейся компетентностной образовательной среды являются учащиеся, родители, педагоги, социальные партнёры, а её содержательное наполнение осуществляется через профильное обучение, элективные курсы, проекты, различные развивающие технологии и формы сотрудничества.
2. Инновационный характер развития образования. С одной стороны, в Гимназии сохраняются позитивные достижения, традиции. Вместе с тем, инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Гимназии, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и возможность их применения в современном мире.
3. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для Гимназии напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в гимназии выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.
4. В гимназии реализуется сопровождение индивидуального психолого-педагогического образовательного маршрута ученика на протяжении всего гимназического образования в соответствии с моделью индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ученика в творческой образовательно-коммуникативной среде гимназии.
5. В гимназии создана и развивается система воспитания учащихся, направленная на создание креативной модели образовательного процесса.
6. Образовательный процесс строится на основе современных технологий, в том числе исследовательской и проектной деятельности.

**Миссия Гимназии** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

**Ключевые приоритеты развития Гимназии:**

**1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.**

**2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.**

**3. Совершенствование модели управления качеством образования.**

**4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.**

**5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Гимназии.**

**6. Развитие инженерно-технологического образования.**

**7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.**

Концепция определяет приоритетные направления развития гимназии и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу. В основе концепции развития гимназии лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития гимназии. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды. Преподавание учебных дисциплин строится с привлечением интеллектуального потенциала высших учебных заведений города и других научных организаций.

Главная цель воспитания в гимназии - создание в гимназии воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны. Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие. Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

* 1. **Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Обучение в 1–4-х классах осуществляется:

* по развивающей «Системе Л.В. Занкова»;
* УМК «Гармония»;
* УМК «Начальная школа XXI века»;
* УМК «Перспектива».

За основу учебного плана для обучающихся 1 – 4-х классов взят вариант 1 примерного базисного учебного (образовательного) плана, предназначенный для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, где обучение ведется на русском языке в соответствии с федеральным государственным стандартом и Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия № 4» городского округа г. Стерлитамак РБ. Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами *«Русский язык», «Литературное чтение».* На изучение предмета «Русский язык» отводится по 4 часа во 2-4 классах. На изучение предмета «Литературное чтение» отводится 3 часа в 4-х классах, по 4 часа в 1-3 классах.

Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена по запросам учащихся и их родителей (законных представителей) предметами *«Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».* Предмет «Родной язык» изучается в объеме 1 час в 1-4 классах. Предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается в объеме 1 час в 1-4 классах.

Учебный предмет **«***Иностранный язык»* (английский язык) изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю.

Предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* изучается во всех 4-х классах в объеме 1 час в неделю. В 2020-2021 учебном году для изучения предмета родители (законные представители) выбрали модуль «Основы светской этики».

Предметная область **«Математика и информатика»** включает в себя изучение предмета *«Математика»* в объеме 4 часов в неделю в каждом классе.

Для приобщения к информационным технологиям обучающихся на ступени начального общего образования *информатика*изучается в 3-4-х классах в виде модулей «Работа с информацией» в рамках учебного предмета «Математика», «Практика работы на компьютере» в рамках учебного предмета «Технология».

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом *«Окружающий мир»,* на изучение которого отводится по 2 часа в каждом классе.

В предметную область **«Искусство»** входят следующие предметы: «*Изобразительное искусство» и «Музыка»,* на изучение которых отводится по 0,5 часа во всех классах.

На изучение предмета «Технология» отводится по 1 часу в каждом классе.

В предметной области **«Физическая культура»**  обязательная область учебного плана представлена 2 часами учебного предмета *«Физическая культура»,* дополнительный 1 час на преподавание предмета «Физическая культура» выделен из часов внеурочной деятельности и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет *«Башкирский язык»* как государственный способствует пониманию башкирского языка как феномена культуры, воплощающего в языковых единицах историю, культуру, обычаи башкирского народа, способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности. Культурное наследие любого народа – это та основа, на котором базируется формирование личности. Культура по своей природе национальна, поэтому уникальна и неповторима. Программа предмета *«Краеведение»* предусматривает раскрытие подобных фундаментальных взглядов, представление системных знаний, целостного восприятия истории и культуры малой Родины в контексте страны и мира в целом. На изучение данных предметов отводится по 1 часу во 2-4 классах.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

За основу учебного плана для учащихся 5-9 классов взят вариант 2 примерного учебного (образовательного) плана основного общего образования, предназначенный для общеобразовательных учреждений Российской Федерации в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15), где обучение ведется на русском языке. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами *«Русский язык», «Литература». В* данной области на изучение предмета «Русский язык» отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Обязательная часть | часть, формируемая участниками ОО | итого |
| 5 | 3 | 2 | 5 |
| 6 | 3 | 2 | 5 |
| 7 | 3 | 1 | 4 |
| 8 | 2 | 1 | 3 |
| 9 | 2 | 1 | 3 |

На изучение предмета «Литература» - 3 часа в 5 – 6 –х и 9-х классах и 2 часа в 7-8-х классах, из них в 7 классах 1 час из обязательной части и 1 ч. из части, формируемой участниками ОО.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** формирует первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания и представлена предметами «Родной язык», «Родная литература». Предметы «Родной язык», «Родная литература» изучается в объеме 1 часа в 5-9 классах.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом *«Английский язык*», на изучение которого учебным планом выделено 2 часа. Второй иностранный язык (немецкий) выделен из обязательной части, и изучается в в 7-9 классах в объеме 1 часа.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена следующими предметами: *«История России. Всеобщая история»* иизучается в объеме 2 часов в неделю. *«Обществознание»* в объеме 1 часа в неделю в 6 – 9-х классах. *«География»* в 5-6-х классах изучается в объеме 1 часа в неделю, в 7-9-х классах ­-2 часа в неделю. В 7-х, 9-х классах 1 час из обязательной части, 1 час из части, формируемой участниками ОО.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает в себя изучение предмета *«Математика»* в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах - *«Алгебра»* в количестве 3 часов в неделю и *«Геометрия»* – 2 часа в неделю. Предмет *«Информатика»* изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю. *В* данной области на изучение предметов отводится:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | Обязательная часть | часть, формируемая участниками ОО | итого |
| 5 | математика | 4 | 1 | 5 |
| 6 | математика | 4 | 1 | 5 |
| 8 | алгебра | 2 | 1 | 3 |
| 9 | алгебра | 2 | 1 | 3 |

Часы, отведенные на изучение предмета «*Основы духовно-нравственной культуры народов России***»** в рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России**» выделяются из обязательной части. Данный предмет изучается в объеме 1 часа с 5 по 6 класс.

В предметную область **«Естественно-научные предметы»** входят учебные предметы *«Биология», «Физика», «Химия».* Предмет *«Биология»* изучается в объеме 1 часа в неделю в 5-6, 8 классах и в объеме 2 часов в неделю в 7, 9 классах (в 7-х классах 1 час из обязательной части и 1 час добавляется из части, формируемой участниками образовательных отношений). На изучение предмета *«Физика»* отводится в 7-9-х классах 2 часа в неделю, в 7–8 х классах 1 час из обязательной части, и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Предмет *«Химия»* изучается с 8 класса в объеме 2 часов в неделю (в 8-х классах 1 час из обязательной части и 1 час добавляется из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В предметную область **«Искусство»** входят следующие предметы: «*Изобразительное искусство» и «Музыка»,* на изучение которых в 5-8-х классах отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** реализуется через предмет *«Технология»,* который изучается в количестве 2 часов в неделю в 5-6 х классах (в 5-х классах 1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 7-8 классах 1 час. Данный предмет изучается по модульному принципу и включает в себя обслуживающий труд для девочек и технический труд для мальчиков.

В предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**  обязательная область учебного плана представлена 2 часами учебного предмета *«Физическая культура»* (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений)

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений,*** определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), представлена учебными предметами, элективными курсами, внеурочной деятельностью. Гимназия предоставляет возможность направить часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение дополнительных предметов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также увеличить количество часов на предметы, представленные в обязательной части учебного плана. Учебный предмет *«Башкирский язык»* как государственный способствует пониманию башкирского языка как феномена культуры, воплощающего в языковых единицах историю, культуру, обычаи башкирского народа, способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности. Культурное наследие любого народа - это та основа, на котором базируется формирование личности. Культура по своей природе национальна, поэтому уникальна и неповторима. Программа предмета *«Краеведение»* предусматривает раскрытие подобных фундаментальных взглядов, представление системных знаний, целостного восприятия истории и культуры малой Родины в контексте страны и мира в целом. На изучение данных предметов отводится по 1 часу в 5-9 классах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование предмета*** | ***Количество часов по классам*** | | | | |
| ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| Башкирский язык как государственный/Краеведение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Курсы по выбору | - | - | - | - | 1 |

Учащимся предоставляется возможность выбора элективных курсов по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | *Программа* |
| Математика | «Решение планиметрических задач» |
| «Избранные вопросы математики» |
| Русский язык | «Занимательная лингвистика» |
| «Секреты пунктуации» |
| «Теория и практика написания сочинений разных жанров» |
|  | «От фонетики к синтаксису» |

Учебный план профиля обучения содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»

На ступени среднего общего образования Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического. При этом учебный план профилей обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, которые определяют направленность образования в данном профиле.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) распределение профилей происходит следующим образом:

10 а – естественно-научный профиль

10 б – внутриклассная дифференциация (социально-экономический профиль/гуманитарный профиль)

11 а – внутриклассная дифференциация (социально-экономический профиль/технологический профиль)

11 б – внутриклассная дифференциация (гуманитарный профиль/естественно-научный профиль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Предметная область** | **Учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне** |
| Социально-экономический | Общественные науки | Экономика |
| Право |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия |
| Технологический профиль | Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия |
| Информатика |
| Естественные науки | Физика |
| Гуманитарный профиль | Русский язык и литература | Русский язык |
| Иностранные языки | Иностранный язык |
| Общественные науки | История |
| Естественно-научный профиль | Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия |
| Естественные науки | Химия |
| Биология (11 б) |
| Физика (10 а) |

Гимназия предоставляет возможность направить часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение дополнительных предметов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также увеличить количество часов на предметы, представленные в обязательной части учебного плана.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профиль | Предмет | | | | | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 10 а естественно-научный профиль | Русский язык | | | | | | 1 | 1 |
| Литература | | | | | | 1 | 2 |
| Иностранный язык | | | | | | 1 | 1 |
| Обществознание | | | | | | - | 2 |
| Информатика | | | | | | - | 1 |
| Биология | | | | | | - | 2 |
| Индивидуальный проект | | | | | | - | 1 |
| Курсы по выбору: | | | | | |  |  |
| *Избранные вопросы математики* | | | | | |  | 1 |
| Внеурочная деятельность | | | | | | - | 5 |
| 10 б  гуманитарный профиль | География | | | | | | - | 1 |
| Обществознание | | | | | | - | 2 |
| Экономика | | | | | | - | 1 |
| Право | | | | | | - | 1 |
| Химия | | | | | | - | 1 |
| Индивидуальный проект | | | | | | - | 1 |
| Курсы по выбору: | | | | | | - |  |
|  | | | | | *История: от теории к практике* | - | 1 |
| *Текст: от замысла к созданию* | - | 1 |
| *Грамматический практикум* | - | 1 |
| *Избранные основы математики* | - | 1 |
| Внеурочная деятельность | | | | | | - | 5 |
| 10 б  социально-экономический профиль | География | | | | | | - | 1 |
| Обществознание | | | | | | - | 1 |
| Информатика | | | | | | - | 1 |
| Физика | | | | | | - | 1 |
| Химия | | | | | | - | 1 |
| Индивидуальный проект | | | | | | - | 1 |
| Курсы по выбору: | | | | | |  |  |
|  | | | | *Избранные вопросы математики* | | - | 1 |
| *Эксперименты и исследовательские опыты по физике* | | - | 1 |
| Внеурочная деятельность | | | | | |  |  |
| 11 а  Социально-экономический | Литература | | | | | | 1 | 2 |
| География | | | | | | - | 1 |
| Обществознание | | | | | | - | 2 |
| Химия | | | | | | - | 1 |
| Индивидуальный проект | | | | | | - | 1 |
| Курсы по выбору | | | | | | - |  |
|  | | *Основы информатики* | | | | *-* | *1* |
| *Изучаем конституцию* | | | | *-* | *1* |
| *Избранные вопросы математики* | | | | *-* | *1* |
| Внеурочная деятельность | | | | | | - | 5 |
| 11 а  Технологический профиль | Литература | | | | | | 1 | 2 |
| История | | | | | | 1 | 1 |
| География | | | | | | - | 1 |
| Обществознание | | | | | | - | 2 |
| Химия | | | | | | - | 1 |
| Индивидуальный проект | | | | | | - | 1 |
| Курсы по выбору: | | | | | | - |  |
|  | | | *Избранные вопросы математики* | | | - | 1 |
| Внеурочная деятельность | | | | | | - | 5 |
| 11 б  Естественно-научный профиль | Литература | | | | | | 1 | 2 |
| Иностранный язык | | | | | | 1 | 1 |
| История | | | | | | 1 | 1 |
| География | | | | | |  | 1 |
| Обществознание | | | | | |  | 2 |
| Индивидуальный проект | | | | | |  | 1 |
| Курсы по выбору: | | | | | |  |  |
|  | *Генетика* | | | | |  | *1* |
| Внеурочная деятельность | | | | | |  | 7 |
| 11 б  Гуманитарный профиль | Литература | | | | | | 1 | 2 |
| География | | | | | | - | 1 |
| Обществознание | | | | | | - | 2 |
| Биология | | | | | | - | 1 |
| Индивидуальный проект | | | | | | - | 1 |
| Курсы по выбору: | | | | | | - |  |
|  | | | *Просто о сложном в физике* | | | *-* | 1 |
| *Изучаем конституцию* | | | *-* | 1 |
| *Химическая технология* | | | *-* | 1 |
| Внеурочная деятельность | | | | | | - | 5 |

1. **Кадровый состав образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | Процент  к общему числу педагогических работников | Всего | Процент  к общему числу педагогических работников | Всего | Процент  к общему числу педагогических работников | Всего | Процент  к общему числу педагогических работников | Всего | Процент  к общему числу педагогических работников |
| **2016 год** | | **2017 год** | | **2018 год** | | **2019 год** | | **2020 год** | |
| Общее количество педагогических работников | 69 | | 70 | | 65 | | 60 | | 63 | |
| **Имеют образование**:  - высшее педагогическое образование | 69 | 100% | 70 | 100% | 65 | 100% | 59 | 98% | 61 | 97% |
| неоконченное высшее | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2% |
| -среднее профессиональное образование | - | - | - | - | - | - | 1 | 1,5% | - | - |
| -начальное профессиональное образование | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - среднее (полное) общее образование | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Имеют квалификационные категории:**  - высшую | 38 | **55%** | 41 | **58,5 %** | 42 | **64,6%** | 43 | **71 %** | 41 | **66%** |
| - первую | 23 | **33%** | 19 | **27 %** | 17 | **26 %** | 12 | **20 %** | 10 | **16%** |
| - без категории | 7 | **10%** | 10 | **14 %** | 6 | **9 %** | 5 | **8 %** | 12 | **19%** |
| Прошли курсы повышения квалификации | 59 | 86% | 23 | 33% | 45 | 69% | 33  (по предмету)  49 (инклюзивное обучение) | 55 %  82% | 52 | 82% |
| Прошли переподготовку | 2 | 3% | - | - | 3 | 4,6% | - | - | 1 | 2% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И**нформация о награжденных педагогах** | | | |
| 1 | Почетный работник общего образования РФ | 1 | 1,5% |
| 2 | Почетная грамота МО РФ | 3 | 5 % |
| 3 | Отличник образования РБ | 7 | 11 % |
| 4 | Почетная грамота МО РБ | 4 | 6 % |
| 5 | Почетная грамота МКУ «Отдел образования администрации городского округа г.Стерлитамак РБ | 22 | 35 % |

**Распределение педагогов по возрастным группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество** | **%** |
| меньше 25 лет | 2 | 3% |
| 25-30 лет | 7 | 11% |
| 30-35 лет | 12 | 19% |
| 35-40 лет | 4 | 6% |
| **40-45 лет** | **17** | **27%** |
| 45-50 лет | 5 | 8% |
| 50-55лет | 11 | 17% |
| 55-60 лет | 3 | 5% |
| 60-65 лет | 1 | 2 % |
| Свыше 65 | 1 | 2 % |

**Сведения о педагогах по стажу работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество** | **%** |
| От 1 года до 3 лет | 2 | 3% |
| От 3 до 5 лет | 7 | 11% |
| От 5 до 10 лет | 5 | 8% |
| От 10 до 20 лет | 20 | 32% |
| **Свыше 20 лет** | **29** | **46%** |

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО установлено, что в 2020 году Гимназия в основном была укомплектована соответствующими кадрами 97 % педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин. 3 % (2 человека) имеют среднее профессиональное образование, в настоящий момент обучаются в высших учебных заведениях профильной направленности (социальный педагог, старшая вожатая). Качественный состав педагогов: 82 % (51) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 41 человек – высшую(66%), 10 – первую (16%). Число педагогов, не имеющих квалификационную категорию (12), сохраняется за счет молодых и прибывших из других образовательных учреждений педагогов.

В Гимназии проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей: создана и функционирует «Школа молодого специалиста», действует наставничество. Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками.

В 2020 учебном году 52 педагога прошли курсы повышения квалификации. Из них 15 – по программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации" на базе Федерального института оценки качества образования, 15 – по программе «Содержание и методика преподавания в соответствии с ФГОС СОО», 10 – по программе «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 4 учителя проходили обучение на платформе Федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования по программе повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего», учитель химии Нафикова Е.В. является тьютором в рамках данного проекта и проводит обучающие семинары со слушателями курсов. Еще 8 педагогических работников, в том числе педагоги-психологи проходили повышение квалификации по преподаваемому предмету.

Средний возраст педагогов – 41 год. Возраст благоприятный для профессиональной реализации, характеризующийся наиболее высокой работоспособностью, об этом говорят и квалификационные данные педагогов. С другой стороны, у ряда педагогов есть трудности в принятии инновационных идей, наблюдаются наработанные стереотипы в деятельности.

**Выводы и рекомендации:**

**Таким образом, все лицензионные требования к уровню образования, квалификации выполняются. Выполняются кадровые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

Деятельность Гимназии по работе с педагогическими кадрами в 2020 году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами Гимназии, качество работы соответствует предъявляемым стандартом требованиям. Однако необходимо отметить наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

1. **Анализ качества обучения учащихся**

**4.1 Динамика качества и успеваемости обучающихся за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020  (май) | 2020-2021  (декабрь 2020) |
| 1 | **Успеваемость (в %)** | **100%** | **99,6%** | **99%** | **99%** | **99%** |
|  | - в начальной школе | 100% | 99,6% | 99% | 99% | 99% |
|  | - в основной школе | 100% | 100% | 100% | 99% | 94% |
|  | - средней школе | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | **Качество (в %)** | **53%** | **55%** | **58%** | **62%** | **54%** |
|  | - в начальной школе | 65% | 66% | 67% | 74% | 66% |
|  | - в основной школе | 47% | 49% | 52% | 57% | 48% |
|  | - средней школе | 42% | 50% | 57% | 54% | 47% |

**4.2 Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год**

В 2020 учебном году педагогический коллектив гимназии приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили образовательные программы. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 – в ноябре 2020 года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа РЕШУ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, платформа «Незнайка», «Учи Ру», «Я Класс», «Яндекс –учебник», «Skysmart», «Zoom».

***Статистика***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020  (май) | 2020-2021  (декабрь 2020) |
| 1 | **Кол-во уч-ся на начало уч. года:** | **911** | **951** | **971** | **1008** | **1068** |
|  | - в начальной школе | 384 | 416 | 428 | 462 | 474 |
|  | - в основной школе | 429 | 432 | 440 | 441 | 480 |
|  | - средней школе | 98 | 103 | 103 | 105 | 114 |
| 2 | **Движение уч-ся в течение года:** |  |  |  |  |  |
|  | *2.1. Прибывшие уч-ся* | **19** | **10** | **18** | **19** | **1** |
|  | - в начальной школе | 12 | 6 | 6 | 11 | 0 |
|  | - в основной школе | 4 | 4 | 11 | 8 | 1 |
|  | - средней школе | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | *2.2. Выбывшие уч-ся* | **16** | **12** | **25** | **13** | **4** |
|  | - в начальной школе | 10 | 3 | 11 | 8 | 2 |
|  | - в основной школе | 3 | 9 | 12 | 5 | 2 |
|  | - средней школе | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | **Кол-во уч-ся на конец уч. года:** | **914** | **949** | **964** | **1014** | **---** |
|  | - в начальной школе | 386 | 419 | 423 | 462 | --- |
|  | - в основной школе | 430 | 427 | 439 | 41 | --- |
|  | - средней школе | 98 | 103 | 102 | 105 | --- |
| 4 | **Кол-во уч-ся, оставленных на повторный год обучения** | - | 1 | 1 | 3 | --- |
|  | - в начальной школе | - | 1 | 1 | 1 | --- |
|  | - в основной школе | - | - | - | 2 | --- |
|  | - средней школе | - | - | - | - | --- |
| 5 | **Отличники ( в % )** | **9%** | **10%** | **10%** | **11%** | **8%** |
|  | - в начальной школе | 12% | 12% | 11% | 12% | 9% |
|  | - в основной школе | 8% | 10% | 10% | 11% | 7% |
|  | - средней школе | 4% | 7% | 9% | 11% | 7% |
| 6 | **Кол-во уч-ся, окончившие школу с аттестатом особого образца** |  |  |  | 14 |  |
|  | - в основной школе | 8 | 6 | 5 | 6 |  |
|  | - средней школе | 2 | 4 | 4 | 8 |  |
| 7 | **Успеваемость (в %)** | **100%** | **99,6%** | **99%** | **99%** | **99%** |
|  | - в начальной школе | 100% | 99,6% | 99% | 99% | 99% |
|  | - в основной школе | 100% | 100% | 100% | 99% | 94% |
|  | - средней школе | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8 | **Качество (в %)** | **53%** | **55%** | **58%** | **62%** | **54%** |
|  | - в начальной школе | 65% | 66% | 67% | 74% | 66% |
|  | - в основной школе | 47% | 49% | 52% | 57% | 48% |
|  | - средней школе | 42% | 50% | 57% | 54% | 47% |

Качество знаний по гимназии в мае составило 62% при успеваемости 99%. Закончили учебный год на «отлично» -102 ученика, на «хорошо» и «отлично» - 452 ученика. Качество знаний в декабре 2020 года составило 54% (что на 8% ниже показателей года).

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | переведены условно | |
| количество | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | всего | % | количество | % |
| 2 | 110 | 109 | 99% | 67 | 62% | 16 | 15% | 1 | % | 1 | 1% |
| 3 | 121 | 121 | 100% | 79 | 65% | 10 | 8% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 112 | 112 | 100% | 67 | 60% | 15 | 13% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 343 | 342 | 99% | 213 | 62% | 41 | 12% | 1 | 1% | 1 | 1% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 процентов (в 2019 был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2019 – 11%).

Всероссийские проверочные работы в 4классах были отменены из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | переведены условно | |
| количество | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | всего | % | количество | % |
| 5 | 88 | 88 | 100% | 49 | 56% | 10 | 11% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 108 | 108 | 100% | 52 | 48% | 8 | 7% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 88 | 88 | 100% | 37 | 42% | 12 | 14% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 85 | 83 | 98% | 33 | 40% | 12 | 14% | 2 | 2% | 2 | 2% |
| 9 | 75 | 75 | 100% | 33 | 44% | 7 | 9% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 444 | 442 | 99% | 204 | 46% | 49 | 11% | 2 | 1% | 2 | 1% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7 процентов (в 2019 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2% (в 2019 – 9%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | переведены условно | |
| количество | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | всего | % | количество | % |
| 10 | 56 | 56 | 100% | 13 | 23% | 4 | 7% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 49 | 49 | 100% | 22 | 44% | 8 | 16% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 105 | 105 | 100% | 35 | 33% | 12 | 11% | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 14 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» составило 49%), процент учащихся, окончивших на «5» повысилось на 2% (в 2019 было 9%).

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ** **1 КЛАССОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | | **Средний**  **уровень**  кол-во и % от числа  прошедших обследование | | **Низкий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | |
|  |  | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, самооценка, эмоциональное благополучие | 28% | 32% | 52% | 60% | 20% | 18% |
| Регулятивные | Умение учиться и способность к организации своей деятельности | 54% | 54% | 30% | 32% | 16% | 14% |
| Познавательные | Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость | 14% | 16% | 66% | 72% | 20% | 12% |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками, учителями | 13% | 16% | 63% | 77% | 14% | 7% |

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ** **5 КЛАССОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | | **Средний**  **уровень**  кол-во и % от числа  прошедших обследование | | **Низкий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | |
|  |  | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, самооценка, эмоциональное благополучие | 32% | 36% | 40% | 44% | 28% | 20% |
| Регулятивные | Умение учиться и способность к организации своей деятельности | 74% | 74% | 16% | 16% | 10% | 10% |
| Познавательные | Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость | 14% | 16% | 67% | 66% | 19% | 18% |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками, учителями | 21% | 23% | 63% | 64% | 16% | 13% |

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | | **Средний**  **уровень**  кол-во и % от числа  прошедших обследование | | **Низкий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | |
|  | | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, самооценка, эмоциональное благополучие | 29% | 31% | 57% | 58% | 14% | 11% |
| Регулятивные | Умение учиться и способность к организации своей деятельности | 57% | 57% | 27% | 28% | 16% | 15% |
| Познавательные | Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость | 21% | 22% | 60% | 60% | 19% | 18% |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками, учителями | 22% | 22% | 67% | 70% | 11% | 8% |

  По итогам внутренней оценки качества образования в 2020 - 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В марте 2020 года в 11-х классах в рамках апробации были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **предмет** | **учитель** | **всего по списку** | **всего выполняло работу** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 11 б | биология | Камалова С.Б. | 20 | 16 | 6 | 6 | 4 | - | 75% | 100% |
| 11 б | физика | Курганова И.А. | 20 | 16 | - | 9 | 7 | - | 56% | 100% |
| 11 б | химия | Нафикова Е.В. | 20 | 14 | 4 | 8 | 2 | - | 86% | 100% |
| 11 а | география | Фаизова Р.А. | 29 | 25 | 7 | 15 | 3 | - | 88% | 100% |
| 11 а | история | Нурдавлетова Р.Р. | 29 | 22 | 7 | 9 | 6 | - | 72% | 100% |

Анализ показал, что выпускники показали хорошие знания по биологии, химии, истории, географии. Необходимо работать над повышением качества по физике.

В марте – апреле 2020 года Всероссийские проверочные работы в связи с эпидемиологической ситуацией были отменены и проведены в сентябре-октябре 2020 г.

***Промежуточная аттестация.***

Промежуточная аттестация во 2-11 классах в апреле-мае 2020 года проводилась на основании итогов текущей аттестации обучающихся как среднее арифметическое отметок текущей аттестации и выставляется в электронный журнал с округлением до целого числа по правилам математического округления. Внесены изменения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Гимназия №4» приказом №102 от 01.04.2020 г.

***ВПР сентябрь 2020 г.***

***Итоги Всероссийской проверочной работы в 5-х классах***

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **5 а** | Шириева Л.Ф. | 27 | 20 | 5 | 9 | 4 | 2 | 70% | 90% | 2 | 4 | 14 |
| **5 б** | Тимофеева А.К. | 29 | 25 | 0 | 14 | 8 | 3 | 56% | 90% | 0 | 10 | 15 |
| **5 в** | Шириева Л.Ф | 26 | 22 | 1 | 10 | 8 | 3 | 50% | 86,3% | 13 | 0 | 9 |
| **5 г** | Булатова Г.Г. | 25 | 17 | 1 | 7 | 4 | 5 | 47% | 70,5% | 2 | 10 | 5 |
| **Итого:** | | **107** | **84** | **7** | **40** | **24** | **13** | **56%** | **84%** | **17** | **24** | **43** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **5 а** | Ильюшенкова С.Г. | 27 | 22 | 9 | 10 | 3 | 0 | 86% | 100% | 5 | 3 | 14 |
| **5 б** | Ахметова Г.С. | 29 | 26 | 6 | 13 | 6 | 1 | 73% | 96% | 5 | 6 | 15 |
| **5 в** | Гумерова Г.Ю. | 26 | 20 | 7 | 9 | 4 | 0 | 80% | 100% | 3 | 1 | 16 |
| **5 г** | Иванова А.П. | 25 | 20 | 5 | 11 | 4 | 0 | 80% | 100% | 3 | 1 | 16 |
|  |  | **107** | **88** | **27** | **43** | **17** | **1** | **79%** | **99%** | **16** | **11** | **61** |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **5 а** | Камалова С.Б | 27 | 22 | 1 | 15 | 6 | 0 | 73% | 100% | 0 | 7 | 15 |
| **5 б** | Камалова С.Б | 29 | 29 | 2 | 18 | 9 | 0 | 69% | 100% | 6 | 2 | 21 |
| **5 в** | Камалова С.Б | 26 | 24 | 6 | 14 | 4 | 0 | 83% | 100% | 2 | 5 | 17 |
| **5 г** | Камалова С.Б | 25 | 18 | 1 | 11 | 6 | 0 | 67% | 100% | 1 | 6 | 11 |
| **Итого:** | | **107** | **93** | **10** | **58** | **25** | **0** | **73%** | **100%** | **9** | **20** | **64** |

Сводный анализ демонстрирует удовлетворительное качество знаний обучающихся. Но выявляет и некоторые проблемы в усвоении обучающимися познавательных учебных действий базового уровня*.*

По результатам ВПР видно, что высокий процент учащихся подтвердили свои знания по всем предметам. По математике повысили результаты 20%, по окружающему миру понизили 19%.

**В 6 классах были проведены всероссийские проверочные работы по:**

- русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **6 а** | Хоткина А.И. | 31 | 25 | 1 | 8 | 11 | 5 | 36% | 80% | 0 | 14 | 11 |
| **6 б** | Макеева Ю.С. | **29** | 25 | 4 | 7 | 7 | 7 | 44% | 72% | 1 | 15 | 9 |
| **6 в** | Тимофеева А.К. | **30** | 26 | 2 | 11 | 8 | 5 | 50% | 92% | 0 | 15 | 11 |
| **Итого:** | | **90** | **76** | **7** | **26** | **26** | **17** | **44%** | **74%** | **1** | **44** | **31** |

- по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **6 а** | Камалова С.Б | 31 | 24 | 0 | 12 | 11 | 1 | 46% | 96% | 0 | 21 | 3 |
| **6 б** | Камалова С.Б | **29** | 26 | 0 | 11 | 11 | 4 | 42% | 85% | 0 | 22 | 4 |
| **6 в** | Камалова С.Б | **30** | 24 | 0 | 10 | 11 | 3 | 48% | 83% | 0 | 21 | 3 |
| **Итого:** | | **90** | **74** | **0** | **33** | **33** | **8** | **46%** | **79%** | **0** | **64** | **10** |

- математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **6 а** | Ахметова Г.С. | 31 | 22 | 2 | 10 | 8 | 2 | 55% | 91% | 1 | 10 | 11 |
| **6 б** | Ильюшенкова С.Г. | **29** | 24 | 2 | 4 | 14 | 4 | 25% | 83% | 0 | 14 | 10 |
| **6 в** | Ильюшенкова С.Г. | **30** | 26 | 2 | 8 | 12 | 4 | 38% | 85% | 0 | 18 | 8 |
| **Итого:** | | **90** | **72** | **6** | **22** | **34** | **10** | **39%** | **86%** | **1** | **42** | **29** |

- истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **6 а** | Нурдавлетова Р.Р. | 31 | 25 | 8 | 8 | 7 | 2 | 64% | 92% | 1 | 11 | 13 |
| **бб** | Муратова Р.С. | 29 | 22 | 0 | 13 | 8 | 1 | 59% | 95% | 0 | 12 | 10 |
| **6 в** | Муратова Р.С. | 30 | 28 | 2 | 15 | 9 | 2 | 60% | 93% | 1 | 15 | 12 |
| **Итого:** | | **90** | **75** | **10** | **36** | **24** | **5** | **61%** | 93% | **2** | **38** | **35** |

**В 7 классах были проведены всероссийские проверочные работы по:**

- русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **7а** | Макеева Ю.С. | 28 | 25 | 2 | 10 | 9 | 4 | 48% | 52% | 0 | 9 | 16 |
| **7б** | Хоткина А.И. | **27** | 22 | 2 | 7 | 10 | 13 | 41% | 86% | 0 | 11 | 11 |
| **7в** | Усманова Л.Ф. | **26** | 22 | 2 | 14 | 5 | 0 | 86% | 100% | 0 | 2 | 20 |
| **7г** | Тимофеева А.К. | **25** | 22 | 2 | 8 | 9 | 3 | 45% | 87% | 0 | 9 | 13 |
| **Итого:** | | **106** | **91** | **8** | **39** | **33** | **20** | **55%** | **81%** | **0** | **31** | **60** |

-по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **7а** | Азнаева Г.М. | 28 | 21 | 0 | 9 | 8 | 4 | 42% | 80% | 0 | 16 | 5 |
| **7б** | Азнаева Г.М. | **27** | 20 | 0 | 9 | 7 | 4 | 45% | 80% | 0 | 17 | 3 |
| **7в** | Азнаева Г.М. | **26** | 22 | 0 | 10 | 10 | 2 | 45% | 90% | 0 | 20 | 2 |
| **7г** | Азнаева Г.М. | **25** | 22 | 0 | 9 | 6 | 0 | 40% | 68% | 1 | 14 | 7 |
| **Итого:** | | **106** | **85** | **0** | **37** | **31** | **10** | **43%** | **80%** | **1** | **67** | **17** |

-по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **7а** | Иванова А.П. | 28 | 23 | 0 | 9 | 9 | 5 | 37% | 80% | 1 | 13 | 9 |
| **7б** | Хасанова Г.Ф. | **27** | 24 | 2 | 11 | 7 | 4 | 54% | 83% | 0 | 10 | 14 |
| **7в** | Ильюшенкова С.Г. | **26** | 25 | 2 | 8 | 13 | 2 | 40% | 90% | 0 | 9 | 16 |
| **7г** | Иванова А.П. | **25** | 23 | 1 | 10 | 9 | 3 | 43% | 87% | 2 | 10 | 11 |
| **Итого:** | | **106** | **95** | **5** | **38** | **38** | **14** | 43% | **85%** | **3** | **42** | **50** |

-по истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **7а** | Силантьева И.А. | 28 | 24 | 1 | 15 | 8 | 0 | 66% | 100% | 0 | 10 | 14 |
| **7б** | Силантьева И.А. | **27** | 22 | 3 | 12 | 7 | 0 | 65% | 100% | 0 | 10 | 12 |
| **7в** | Муратова Р.С. | **26** | 24 | 0 | 14 | 9 | 1 | 58% | 96% | 0 | 10 | 14 |
| **7г** | Муратова Р.С. | **25** | 22 | 2 | 3 | 16 | 1 | 22% | 95% | 0 | 9 | 13 |
| **Итого:** | | **106** | **92** | **6** | **44** | **40** | **2** | **52%** | **97%** | **0** | **39** | **53** |

-по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **7а** | Силантьева И.А. | 28 | 23 | 3 | 10 | 7 | 0 | 56% | 100% | 0 | 9 | 14 |
| **7б** | Силантьева И.А. | **27** | 27 | 5 | 19 | 3 | 0 | 89% | 100% | 1 | 13 | 13 |
| **7в** | Муратова Р.С. | **26** | 26 | 1 | 13 | 11 | 1 | 54% | 96% | 1 | 13 | 12 |
| **7г** | Муратова Р.С. | **25** | 23 | 1 | 11 | 10 | 1 | 52% | 96% | 0 | 8 | 15 |
| **Итого:** | | **106** | **99** | **10** | **53** | **31** | **2** | **63%** | **98%** | **2** | **43** | **54** |

-по географии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **7а** | Фаизова Р.А. | 28 | 22 | 1 | 12 | 9 | 0 | 59% | 100% | 0 | 9 | 13 |
| **7б** | Фаизова Р.А. | **27** | 19 | 2 | 8 | 8 | 1 | 83% | 95% | 0 | 14 | 5 |
| **7в** | Фаизова Р.А. | **26** | 19 | 1 | 12 | 6 | 0 | 68% | 100% | 0 | 11 | 8 |
| **7г** | Фаизова Р.А. | **25** | 22 | 1 | 10 | 10 | 1 | 50% | 95% | 1 | 9 | 12 |
| **Итого:** | | **106** | **82** | **5** | **42** | **33** | **2** | **65%** | **98%** | **1** | **43** | **38** |

**В 8 классах были проведены всероссийские проверочные работы по:**

-русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **8а** | Булатова Г.Г. | 30 | 24 | 0 | 11 | 8 | 5 | 45% | 79% | 0 | 12 | 12 |
| **8б** | Шириева Л.Ф. | **31** | 26 | 0 | 13 | 10 | 3 | 50% | 89% | 0 | 20 | 6 |
| **8в** | Тимофеева А.К. | **30** | 24 | 2 | 8 | 10 | 4 | 42% | 83% | 0 | 8 | 16 |
| **Итого:** | | **91** | **74** | **2** | **32** | **28** | **12** | 45% | 83% | **0** | **40** | **34** |

По биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **8а** | Камалова С.Б. | 30 | 22 | 0 | 10 | 10 | 2 | 46% | 86% | 1 | 16 | 5 |
| **8б** | Камалова С.Б. | **31** | 22 | 0 | 9 | 14 | 5 | 41% | 77% | 0 | 19 | 3 |
| **8в** | Азнаева Г.М. | **30** | 26 | 0 | 11 | 9 | 5 | 42% | 76% | 1 | 22 | 4 |
| **Итого:** | | **91** | **70** | **0** | **30** | **33** | **12** | **43%** | **79%** | **2** | **57** | **12** |

По алгебре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **8а** | Шалаева И.И. | 30 | 23 | 0 | 10 | 10 | 3 | 43% | 86% | 1 | 10 | 12 |
| **8б** | Ахметова г.С. | **31** | 25 | 0 | 10 | 11 | 4 | 40% | 84% | 0 | 14 | 11 |
| **8в** | Шалаева И.И. | **30** | 29 | 0 | 14 | 14 | 1 | 82% | 97% | 2 | 13 | 14 |
| **Итого:** | | **91** | **77** | **0** | **34** | **35** | **8** | **55%** | **89%** | **3** | **37** | **37** |

По обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **8а** | Муратова Р.С. | 30 | 26 | 0 | 12 | 10 | 4 | 46% | 85% | 0 | 15 | 11 |
| **8б** | Муратова Р.С. | **31** | 23 | 0 | 10 | 13 | 0 | 44% | 100% | 0 | 13 | 10 |
| **8в** | Муратова Р.С. | **30** | 23 | 0 | 11 | 8 | 4 | 48% | 83% | 1 | 11 | 11 |
| **Итого:** | | **91** | **72** | **0** | **33** | **31** | **8** | 46% | **89%** | **1** | **39** | **32** |

По истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **8а** | Муратова Р.С. | 30 | 23 | 1 | 9 | 13 | 0 | 43% | 100% | 0 | 9 | 14 |
| **8б** | Муратова Р.С. | **31** | 18 | 00 | 9 | 9 | 0 | 50% | 100% | 0 | 13 | 5 |
| **8в** | Муратова Р.С. | **30** | 20 | 0 | 7 | 11 | 2 | 35% | 90% | 0 | 12 | 8 |
| **Итого:** | | **91** | **61** | **1** | **25** | **33** | **2** | 43% | **97%** | **0** | **34** | **27** |

По физике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **8а** | Белкина Е.А. | 30 | 25 | 1 | 14 | 8 | 2 | 60% | 92% | 1 | 11 | 14 |
| **8б** | Белкина Е.А. | **31** | 25 | 3 | 9 | 11 | 2 | 55% | 92% | 1 | 10 | 14 |
| **8в** | Белкина Е.А. | **30** | 25 | 5 | 12 | 6 | 2 | 68% | 92% | 1 | 12 | 12 |
| **Итого:** | | **91** | **75** | **9** | **35** | **25** | **6** | **61%** | 92% | **3** | **33** | **40** |

По географии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **8а** | Фаизова Р.А. | 30 | 20 | 0 | 8 | 8 | 4 | 40% | 80% | 0 | 14 | 6 |
| **8б** | Фаизова Р.А. | **31** | 16 | 0 | 7 | 7 | 2 | 43% | 87% | 0 | 13 | 3 |
| **8в** | Азнаева | **30** | 22 | 0 | 9 | 7 | 6 | 40% | 72% | 0 | 18 | 4 |
| **Итого:** | | **91** | **58** | **0** | **24** | **22** | **12** | **42%** | 80% | **0** | **45** | **13** |

**В 9 классах были проведены всероссийские проверочные работы по:**

-по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **9б** | Ильюшенкова | 27 | 23 | 0 | 8 | 12 | 3 | 34% | 87% | 0 | 10 | 13 |

-по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **9а** | Хоткина А.И. | 30 | 26 | 4 | 12 | 3 | 7 | 62% | 73% | 1 | 15 | 10 |

-по физике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **9в** | Белкина | 28 | 19 | 0 | 7 | 12 | 0 | 37% | 100% | 0 | 7 | 12 |

-по истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **9в** | Кутлиахметова Г.Ф. | 28 | 20 | 0 | 9 | 9 | 2 | 45% | 90% | 0 | 14 | 6 |

-по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **9а** | Кутлиахметова Г.Ф. | 30 | 26 | 0 | 12 | 11 | 3 | 46% | 88% | 0 | 22 | 4 |

По биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **всего по списку** | **принимало участие** | **из них получили** | | | | **качество** | **успеваемость** | **по сравнению с результатами II триместра** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **повысили** | **понизили** | **подтвердили** |
| **9б** | Камалова С.Б. | 27 | 16 | 1 | 6 | 7 | 2 | 43% | 87% | 0 | 11 | 5 |

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**4.3 Результаты государственной итоговой аттестации**

В феврале 2020 года все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления правительства от 10.06.2020 г. № 842. Гимназия выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших триместров.

Все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всего***  ***выпускников*** | ***Получили аттестаты*** | ***Аттестаты*** | | |
| ***"5"*** | ***"5-4"*** | ***"4-3"*** |
| 9 а | 23 | 1 | 16 | 6 |
| 9 б | 30 | 5 | 11 | 14 |
| 9 в | 22 | **-** | 8 | 14 |
|  | **75** | **6 (8%)** | **35 (47%)** | **34 (45%)** |

***Получили аттестат особого образца***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **класс** |
| 1 | Любишева Анастасия | 9 а |
| 2 | Губайдуллина Индира | 9 б |
| 3 | Емельянова Марианна | 9 б |
| 4 | Павлова Дарья | 9 б |
| 5 | Сабитова Марта | 9 б |
| 6 | Фрост Татьяна | 9 б |

Данные результаты получения аттестатов соответствуют результатам прошлого учебного года, это может свидетельствовать о стабильности качества обучения на момент окончания основной школы.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

***Анализ ЕГЭ 2019-2020 уч.год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | |
| всего  сдавало | **средний балл** | всего  сдавало | **средний балл** | всего  сдавало | **средний балл** |
| Русский язык | 49 | 72 | 54 | **68** | 49 | **71** |
| Математика (базовый уровень) | 49 | 18 баллов  (оценка 5) | 13 | **16 (оценка 4)** | ---- | |
| Математика (профильный уровень) | 36 | **55** | 41 | **58** | 29 | **52** |
| Биология | 12 | 51 | 13 | **59** | 14 (2 не прошли порог) | **50** |
| Информатика и ИКТ | 9 | **45** | 10 | **57** | 8 | **59** |
| История | 6 | **54** | 6 | **60** | 12 | **60** |
| Обществознание | 24 | **59** | 30 | **54** | 22 (1 не прошел порог) | **64** |
| Физика | 15 | 52 | 12 | **59** | 10 (1 не прошел порог) | **49** |
| Химия | 24 | **60** | 27 | **56** | 16 (4 не прошли порог) | **49** |
| Английский язык | 7 | 69 | 3 | **53** | 5 | **68** |
| Литература | ---- | | 4 | **54** | 2 | **51** |
| География | ---- | | 3 | **54** | 1 | **64** |

Анализ единого государственного экзамена показывает, что выпускники текущего года успешно справились и повысили результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, информатике, обществознанию, английскому языку, географии и резкое снижение показателей произошло по физике, химии.

**Анализ получения аттестатов за курс средней школы выпускниками 11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Получили аттестаты** | **Получили аттестаты** | | | | | | | | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** |
| **на 5** | | **на 4 и 5** | | **имели 3** | | **оставлены на повторный год** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **2015-2016** | 47 | 11 | 23% | 19 | 40% | 17 | 36% | 0 | 0 | **100%** | **64%** |
| **2016-2017** | 46 | 2 | 4% | 15 | 33% | 29 | 63% | 0 | 0 | **100%** | **37%** |
| **2017-2018** | 49 | 4 | 8% | 22 | 45% | 23 | 47% | 0 | 0 | **100%** | **53%** |
| **2018-2019** | 54 | 4 | 7% | 35 | 65% | 15 | 28% | 0 | 0 | **100%** | **76%** |
| **2019-2020** | 49 | 8 | 16% | 26 | 53% | 15 | 31% | 0 | 0 | **100%** | **69%** |

Анализ данных показывает, что почти в два раза увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года (одна из причин изменение условий получения аттестатов особого образца в связи с эпидемиологической ситуацией на территории России).

**4.4 Анализ деятельности по реализации Закона РБ «О языках народов РБ»**

В МАОУ «Гимназия №4» городского округа г.Стерлитамак РБ национальный состав разнороден. Самое большое количество детей русской, татарской, башкирской национальности.

**Национальный состав учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| п/п | Название муниципального образования/ГБОУ | Всего | русские | башкиры | татары | марицы | чуваши | удмур-ты | мордва | немцы | евреи | укра-инцы | латыши | бело-русы | поляки | армяне | другие |  |  |  |  |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* |  |  |  |  |
| 1 | МАОУ "Гимназия №4" городского округа г.Стерлитамак РБ | 1008 | 645 | 118 | 154 | 3 | 36 | 0 | 8 | 4 | 0 | 14 | 0 | 1 | 0 | 3 | 22 |  |  |  |  |
| И Т О Г О | 1008 | 645 | 118 | 154 | 3 | 36 | 0 | 8 | 4 | 0 | 14 | 0 | 1 | 0 | 3 | 22 |  |  |  |  |
| % от общего числа учащихся |  | 63,9% | 11,7% | 15,2% | 0,29% | 3,57% | 0 | 0,79% | 0,39% | 0 | 1,38% | 0 | 0,09% | 0 | 0,29% | 2,18% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

другие: всего – 22

из них: казахов-3 (0,29%), узбеков-4 (0,39%), кореецов-1(0,09%), таджиков -4 (0,39%), туркменов -5 (0,49%), литовцев – 2 (0,19%), азербайджанцев – 1 (0,09%), чеченцев -1 (0,09%), молдаван – 1 (0,09%).

В 2019-2020 учебном году башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан изучали 447**,** краеведение – 352 учащихся в 2-9 классах по 1часу в неделю. К сожалению, изучение башкирского языка как государственного снизилось на 179 учащихся. Изучение предметов национально-регионального компонента отражено в таблице за три года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год | 2019-2020 учебный год | Увеличение или сокращение |
| Башкирский язык как государственный | 717 | 626 | 447 | Снижение на  179 учащихся |
| Краеведение | 5 | 142 | 352 | Увеличение на  210 учащихся |

Учащиеся 1-9 классов изучали башкирский, татарский, русский языки, как родной, по 1 час в неделю, литературное чтение на родном (башкирском, татарском, русском) языке, родную литературу по 1 часу в неделю; учащиеся 11 классов изучали родной язык и литературу по 1 часу в неделю.

Родной (башкирский) язык и литературу изучали – 85, родной (татарский) язык и литературу – 40, родной (русский) язык и литературу – 827 учащихся. Отрадно заметить, что увеличивается количество детей, изучающих родной (башкирский) язык.

**Изучение родных языков за последние три года отражено в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родной  язык и литература | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год | 2019-2020  учебный год | Увеличение или сокращение |
| Башкирский | 65 | 71 | 85 | Увеличение на  14 учащихся |
| Татарский | 34 | 43 | 40 | Снижение на  3 учащихся |
| Русский | 852 | 857 | 827 | Снижение на 30 учащихся |

**Таким образом, чтоб сохранить контингент учащихся по изучению башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, в современных условиях учителя башкирского языка и литературы обязаны искать оптимальные педагогические системы, применять новейшие достижения педагогики, в том числе информационно-коммуникационные технологии. Своевременно выявлять пробелы посредством работы с родителями учащихся**.

**4.5 Анализ организации учебного процесса для детей с**

**ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся на дому.**

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе. Данные ребята получают квалифицированную помощь педагогов-психологов, учителя- логопеда гимназии. Учителя создают индивидуальные условия с учётом их психофизических особенностей. Обучение для них осуществляется в очной форме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Класс | Вид | Форма обучения |
| 1 | ВагаповНурислам | 7А | VII вид | Очная |
| 2 | Селезнев Михаил | 4Г | VII вид | Очная |
| 3 | Студенчиков Кирилл | 1В | VII вид | Очная |
| 4 | Романов Владислав | 6В | VII вид | Очная |
| 5 | Магомедов Султан | 6А | VII вид | Очная |

Число детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии снизилось на 2 обучающихся.

Снижение произошло в начальном звене.

В гимназии созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Педагоги регулярно повышают свой уровень профессионализма, посещая курсы, семинары, мастер-классы, принимая участие в международных, региональных конференциях и семинарах, круглых столах. Так в 2019-2020 учебном году 6 педагогов прошли курсовую подготовку.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании медицинского заключения, заявления родителей. Обучение ведётся по специальным учебным планам и программам, осуществляется индивидуальный подход к обучающимся. Ученик имеет возможность посещать внеклассные и воспитательные мероприятия, ему оказывается коррекционная помощь узкими специалистами.

В 2019/2020 учебном году обучались на дому 9 обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Срок** | **Основание** | **Диагноз** |
| 1 | Байбурин Артем | 5А | 02.09.2019- 30.05.2020 | Справка ВК № 190ГБУЗ РБ ДБ г. Стерлитамак от 19.08.2019г. | По состоянию здоровья |
| 2 | Симахина Елизавета | 10А | 12.09.2019-15.10.2019 | Справка ВК № 220ГБУЗ РБ ДБ г. Стерлитамак от 05.09.2019г | По состоянию здоровья |
| 3 | Яковлев Святослав | 3Г | 30.09.2019-31.12.2019, 09.01.20-01.03.2020г., 02.03.20-31.03.20г. | Справки ВК № 265 ГБУЗ РБ ДБ г. Стерлитамак от 24.09.2019г., №368 ГБУЗ РБ ДБ г. Стерлитамак от 24.12. 2019г., №32 ГБУЗ РБ ДБ г. Стерлитамак от 12.02.2020г | По состоянию здоровья |
| 4 | Саламатина Вероника | 11А | 16.12.19 – 25.05.20г. | Справка ВК №3 диспансерного отделения ГБУЗ РБ СПБ от 06.12.2019г. | По состоянию здоровья |
| 5 | Эшпулатов Рамзан | 7В | 09.01.20 – 29.05.20г. | Справка ВК №369 ГБУЗ РБ ДБ г. Стерлитамак от 24.12.2019г. | По состоянию здоровья |
| 6 | Мышкина Анастасия | 3Б | 07.02.20-31.03.20г. | Справка ВК №21 ГБУЗ РБ ДБ г. Стерлитамак от 03.02.2020г. | По состоянию здоровья |
| 7 | Студенчиков Кирилл | 1В | 13.02.20-22.05.2020г. | Справка ВК №3 диспансерного отделения ГБУЗ РБ СПБ от 07.02. 2020г. | По состоянию здоровья |
| 8 | Морозов Сергей | 4Б | 20.02.20-29.05.20г. | Справка № 468/20 ГБУЗ РБ «Городская больница №3» г. Стерлитамак от 17.02.20г. | По состоянию здоровья |
| 9 | Бикметов Артем | 8Б | 10.03.20-29.05.20г | Справка ВК диспансерного отделения ГБУЗ РБ СПБ №2 от 27.02.2020г. | По состоянию здоровья |

По сравнению с 2018-2019 учебным годом количество детей обучающихся на дому увеличилось на 1 обучающегося.

Большое количество детей обучаются на дому из-за различных переломов, особенно позвоночника, реже из-за давления, заболеваний опорно-двигательного аппарата.

**Таким образом, нужно начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.**

**4.6 Результаты внешней экспертизы (НОКУ-2020)**

**По результатам НОКУ -2020 были даны следующие рекомендации:**

Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;

Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;

Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: наличие сменных кресел-колясок;

Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации; Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;

Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);

1. **Методическая и научно-исследовательская деятельность**

**5.1 Общая характеристика**

Научно-методическая работа гимназии осуществлялась на основе годового плана и была направлена на реализацию методической темы ***«*Совершенствование инновационной развивающей образовательной среды гимназии как стратегия повышения качества образования*»***

Руководство методической работой осуществляет Научно-методический совет гимназии, который призван координировать деятельность методических объединений учителей, творческих педагогов и учащихся, которые стремятся совершенствовать свои знания в определённой отрасли науки, техники, искусства, расширять свой научный кругозор, приобретать умения и навыки творческой научно-исследовательской деятельности во внеурочное время под руководством учителей-наставников.

Научно-методический совет гимназии:

− определяет стратегию и тактику научно-методической работы в гимназии;

− осуществляет мониторинг и экспертную оценку результатов методической и учебно-исследовательской работы в гимназии;

− рассматривает и принимает дидактико-методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;

− разрабатывает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников гимназии;

− вносит предложения по разработке основной образовательной программы, программы развития, учебного плана гимназии;

− проводит опытно-экспериментальную инновационную работу;

− координирует деятельность методических предметных объединений и творческих групп гимназии, научного общества учащихся;

− организует повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, участвует в их аттестации;

− представляет педагогических работников гимназии к поощрению за особый вклад в развитие методической, опытно-экспериментальной инновационной работы;

− организует научно-практические конференции и семинары учителей и учащихся, педагогические чтения, методические выставки, др.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития гимназии, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов. В течение года использовались различные формы методической работы: тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, методическая неделя, работа с молодыми специалистами, работа с вновь пришедшими учителями, предметная неделя, методические семинары-практикумы, организация работы с высоко мотивированными детьми, консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока, организация и контроль системы повышения квалификации, аттестация педагогических кадров. В связи с переводом образовательных учреждений на дистанционный формат работы в 2020 году методической службой Гимназии были организованы мероприятия по преодолению трудностей организации работы в удаленном режиме, с которыми столкнулись все участники образовательного процесса. Особая нагрузка в этот период легла на учителей, которые были вынуждены за короткий период перенести привычные им уроки в онлайн-среду, не все учителя оказались готовы выработать новые модели коммуникации с учениками и проведения уроков через различные средства для дистанционной работы. Методической службой был разработан алгоритм действий педагога при переходе на дистанционное обучение, проведены обучающие семинары по выбору способа проведения дистанционных занятий ( с применением кейс-технологий или он-лайн обучение), а также по использованию тех или иных образовательных платформ, организации обратной связи и контроля в условиях дистанционного обучения

Анализ результатов олимпиад школьников на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся гимназии в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне гимназии, определить учителей, имеющих эффективную систему подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Уровень подготовки, участия и результативности обучающихся в олимпиадном движении - важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. По итогам -2020 года наблюдается стабильная динамика результативности участия в олимпиадном движении. В щкольном этапе ВОШ приняли участие 324 ученика 4-11 классов, 209 из них стали победителями и призерами.

**Результативность участия обучающихся в ВОШ**

**(муниципальный/региональный/заключительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет/ год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|  | Русский язык | 4/0/0 | 2/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 |
|  | Литература | 4/0/0 | 3/0/0 | 2/0/0 | 1/0/0 |
|  | Право | 0/0/0 | 1/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 |
|  | Обществознание | 0/0/0 | 0/0/0 | 4/0/0 | 0/0/0 |
|  | История | 1/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 |
|  | Английский язык | 1/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 |
|  | Физика | 2/0/0 | 1/0/0 | 1/0/0 | 0/0/0 |
|  | Астрономия | 2/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 |
|  | Химия | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 2/0/0 |
|  | Математика | 1/0/0 | 0/0/0 | 2/0/0 | 3/0/0 |
|  | Информатика и ИКТ | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 |
|  | Физическая культура | 3/1/0 | 2/1/1 | 0/0/0 | 3/0/0 |
|  | Экология | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 | 1/0/0 |
|  | Черчение | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 |
|  | Технология | 1/0/0 | 0/0/0 | 3/0/0 | 1/0/0 |
|  | ИЗО | 2/0/0 | 1/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 |
|  | ОБЖ | 1/0/0 | 1/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 |
|  | География | 3/0/0 | 3/0/0 | 1/0/0 | 2/0/0 |
|  | Биология | 1/0/0 | 1/0/0 | 1/0/0 | 3/0/0 |
|  | Башкирский язык | 2/0/0 | 5/0/0 | 2/1/0 | 2/1/0 |
|  | Полиолимпиада | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 |
|  | Окружающий мир | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 |
|  | Математика (нач) | 0/0/0 | 2/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 |
|  | Русский язык (нач) | 0/0/0 | 1/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 |
|  | МХК | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 2/0/0 |
|  | ПДД | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 |
|  | Экономика | 0/0/0 | 1/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 |
|  | Олимпиада учеников-занковцев | - | - | 1/0/0 | 0/0/0 |
|  | **ИТОГО** | **28/1/0** | **24/1/1** | **18/0/0** | **25/1/0** |

**Результативность участия в олимпиаде «Кубок Ю.А. Гагарина» за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2018 | 2019 | 2020 |
| История Вов «Я помню! Я горжусь!» | 3/0 | 3/0/ | 3/0 |
| Русский язык | 12/0 | 11/0/ | 8/0 |
| Литературное чтение/Литература | 1/0 | 5/0 | 8/0 |
| Математика | 6/0 | 9/0 | 13/0 |
| Информатика | 3/0 | 3/0 | 3/0 |
| Окружающий мир | 0/0 | 7/0 | 6/1 |
| Физическая культура | 6/0 | 8/0 | 13/0 |
| Полиолимпиада | 8/0 | 4/0 | 3/0 |
| Музыка | 1/0 | 2/1 | 1/0 |
| Физика | 1/1 | 0/0 | 1/0 |
| Английский язык | 3/0 | 3/0 | 5/1 |
| История | 1/1 | 5/1 | 3/0 |
| Обществознание | 2/0 | 3/0 | 0/0 |
| Биология | 2/0 | 4/0 | 3/0 |
| География | 2/0 | 4/0 | 3/0 |
| ИТОГО | 51/1 | 71/2 | 73/2 |

Анализ участия в олимпиадах показывает, что в Гимназии имеется категория перспективных, талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования. Однако следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство учащихся владеют фактическим материалом, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях. С целью увеличения результативности на муниципальном этапе необходимо усиление работы индивидуальной олимпиадной подготовки по всем предметам.

Учитывая ориентацию современной системы российского образования на формирование личности, отличающейся активной жизненной позицией, конструктивностью и предприимчивостью, способной самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, особое внимание в гимназии уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся, имеющей огромный потенциал в достижении указанной цели. Эффективность реализации данного направления работы подтверждается результативностью участия учащихся гимназии в научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ городского, республиканского, всероссийского и международного уровней.

**Диапазон участия учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень** | **Название**  **НПК** | **Всего участников** | **Результат участия** | | |
| **I**  **место** | **II**  **место** | **III место** |
| 1 | 1 | Балтийский инженерный конкурс научно-исследовательских работ учащихся | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **Итого на международном уровне:** | | | **1** | **0** | **1** | **0** |
| 2 | Всероссийский | XXI Российская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения» | 14 | 1 | 4 | 4 |
| 3 | Всероссийский | XI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «С наукой в будущее» | 4 | 1 | 0 | 0 |
| **Итого на всероссийском уровне:** | | | **18** | **2** | **4** | **4** |
| 7 | Республиканский | XIIРеспубликанская научно-практическая конференция «Старт в науку – 2020» | 5 | 1 | 0 | 3 |
| 8 | Республиканский | Республиканская научно-практическая конференция среди школьников, студентов и магистрантов «Биология: первые шаги» (БашГУ) | 5 | 1 | 1 | 1 |
|  | Республиканский | Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов «История моей семьи в истории моей страны» | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | Республиканский | Республиканская конференция младших школьников «Хочу все знать – 2020!» | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | Республиканский | Конкурс творческих проектов среди учащихся 7 – 11 классов СФ БашГУ | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **Итого на республиканском уровне:** | | | **13** | **2** | **4** | **4** |
| 9 | Городской | Городская учебно-исследовательская конференция «Юные исследователи окружающей среды», посвященная Дню российской науки | 9 | 2 | 3 | 2 |
| 10 | Городской | Научно-практическая конференция научного общества учащихся «ЛИК» | 14 | 4 | 1 | 2 |
| 11 | Городской | Городской фестиваль наук «Пространства начал…», посвященный ученому-математику, деятелю университетского образования и народного просвещения Н.И.Лобачевскому | 17 | 4 | 5 | 6 |
| 12 | Городской | Городской конкурс проектов для младших школьников «Шанс» | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | Городской | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 4 | 0 | 1 | 1 |
| 14 | Городской | Городской конкурс исследовательских краеведческих работ для младших школьников, посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Городской | Городской фестиваль-конкурс «Древо жизни» среди обучающихся начальных классов | 4 | 1 | 1 | 0 |
| **Итого на городском уровне:** | | | **51** | **12** | **12** | **12** |
| **Итого:** | | | **83** | **16** | **21** | **20** |

Сопоставительный анализ участия школьников в научно-практических конференциях выявил уменьшение числа представленных работ в 2 раза в сравнении с аналогичным показателем 2019 года. Данная отрицательная динамика обусловлена отменой большого количества мероприятий в 2020 году с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции. Следствием изменения представительства учащихся гимназии на научно-практических конференциях разного уровня является соответствующая корреляция результативности участия – значительное уменьшение числа победителей и призеров мероприятий и конкурсов международного, всероссийского, регионального и городского значения в сравнении с предыдущим учебным годом.

**Результативность участия учащихся в НПК,**

**конкурсах проектных и исследовательских работ за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарный год | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Численность учащихся, принявших участие в НПК | 69 | 162 | 83 |
| Численность победителей и призеров, в том числе: | 35 | 118 | 57 |
| - международного уровня | 0 | 14 | 1 |
| - федерального уровня | 3 | 19 | 10 |
| - регионального уровня | 9 | 38 | 10 |
| - городского уровня | 23 | 47 | 36 |

**Таким образом, несмотря на сокращение количества проведенных в 2020 году мероприятий, стабильно высокие показатели результативности участия в научно-практических конференциях и конкурсах проектов (69% победителей и призеров от общего количества участников) свидетельствуют об активной вовлеченности гимназистов в данное направление работы, высоком уровне сформированности исследовательской компетенции учащихся, эффективном использовании методов проектной технологии на уроках и занятиях внеурочной деятельностью, а также качественном осуществлении наставнической деятельности педагогами гимназии.**

**5.2 Аналитический отчет об участии МАОУ №Гимназия №4» в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

1. **Воспитательная система. Результативность воспитательной системы**

В 2020 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Воспитательная работа осуществлялась через организацию общегимназических мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию линеек и дежурств по гимназии, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Вся воспитательная работа традиционно планировалась по месяцам и распределяется следующим образом:

Сентябрь – «Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», «Месячник леса и сада»

Октябрь – «Месячник правовых знаний».

Ноябрь – «Месячник предметных наук».

Декабрь – «Семейного воспитания».

Январь – «Месячник здорового образа жизни».

Февраль – «Месячник военно-патриотического воспитания».

Март – «Месячник художественно-эстетического воспитания».

Апрель – «Месячник экологического воспитания».

Май – «Вахта памяти».

Воспитательная работа планировалась по тематическим месяцам через организацию коллективно-творческих дел. Тематика мероприятий каждого месяца включала в себя организационные, правовые, нравственные, трудовые и другие виды деятельности (в соответствии с приоритетными направлениями).

**Приоритетные направления воспитательной работы гимназии:**

- общеинтеллектуальное;

- гражданско-патриотическое;

- нравственно-эстетическое;

- социально-правовое;

- экологическое и трудовое;

-формирование здорового и безопасного образа жизни

- сотрудничество с родителями.

Реализация данных направлений осуществлялась через систему воспитательных мероприятий. Всего в течение 2020 года проведено более 120 мероприятий различной направленности. Особое внимание было уделено военно-патриотическим мероприятиям, посвященным 75-летию Победы в Великой отечественной войне. Среди них:

- смотр строя и песни «Учимся Родину защищать» для3-11классов;

- внеклассное мероприятие "А ну-ка, мальчики" для 4-х классов;

- внеклассное мероприятие «А ну-ка, парни» для 9-11 классов;

- гала-концерт городского вокального конкурса, посвященный Дню вывода войск из Афганистана,

- викторина «Слава Отечеству»;

-конкурс стихов «Славим Отечество».

Ученики, родители и учителя приняли активное участие в большом патриотическом марафоне "Помним! Гордимся! Наследуем!". В рамках этого марафона в гимназии прошли следующие мероприятия:

-Акция "Платок Памяти";

- Конкурс социальных видеороликов "Мы памяти своей верны" для 8-11 классов

- Фотоконкурс "Наследники Победы" для 1-7 классов;

- Уроки мужества, классные часы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, военнослужащими ВС РФ, воинами-интернационалистами и участниками боевых действий;

- Флешмоб "Эстафета Памяти"

- Онлайн-акция "Поем песни Победы вместе"

- Акция "Открытка ветерану"

- Онлайн - акция "Говорят правнуки Победы"

- Онлайн-выставка рисунков, поделок, детского творчества "Этот день победы" и другие

Также на базе гимназии в феврале 2020 года открылось отделение Всероссийского Общественного Движения «Волонтеры Победы». Ребята регулярно участвуют во Всероссийских исторических квестах, посвященных памятным событиям Великой Отечественной войны, а также организуют и проводят эти квесты для учеников гимназии.

В феврале 2020 г. ребята из отряда "Волонтеры Победы" приняли участие в городском конкурсе видеороликов и заняли 3 место. В фотоконкурсе "Наследники Полбеды" шесть участников стали лауреатами.

К сожалению, из-за эпидемиологической обстановки ряд запланированных мероприятий, патриотическиех акции, конкурсов были организованы в только в дистанционном формате.

Расширению числа строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок, способствует и школьное самоуправление.

Важную роль в реализации ученического самоуправления в гимназии играет «Совет гимназистов», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс. Председатель «Совет гимназистов» гимназии координирует деятельность всех отделов, работает со старостами классов, отслеживает результативность работы.

На каждом заседании «Совет гимназистов» (не реже 1 раза в месяц) обсуждаются результаты работы за прошедший период, разбираются допущенные ошибки, намечаются пути их исправления, а так же рассматривается дальнейший план работы, подводятся итоги работы классов по рейтинговой таблице.

Среди массовых мероприятий, проведенный по инициативе и при участии школьного самоуправления, организованные в 2020 году, можно выделить следующие:

* Концерт ко Дню Учителя.
* Осенний бал
* Посвящение в первоклассники
* День Матери
* Акция «Письмо ветерану»
* Новогодняя дискотека
* Акция «В гимназии как дома»
* Green Day
* День святого Валентина

Основное в школьном самоуправлении – поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможность оказывать влияние на принимаемые решения и разделение ответственности обеспечивают причастность школьника к формированию уклада школьной жизни.

Важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей, является наличие блока дополнительного образования, разнообразие предлагаемых образовательных программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их поло-возрастным особенностям.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательного процесса выступают сформированность жизненно важных потенциалов личности учащихся, а также их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость. Мерилом эффективности воспитательного процесса являются такие критерии, как сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в гимназии.

**6.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального**

**поведения обучающихся**

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся - одно из актульных направлений воспитательной работы в гимназии. Основная деятельность организована классными руководителями и социально-психологической службой. Гимназия взаимодействует с другими органами и учреждениями системы профилактики.

Социально-психологическая помощь субъектам воспитательного взаимодействия оказывается социальным педагогом и педагогом-психологом. В гимназии работает кабинет психолога и кабинет социального педагога. Дети «группы риска» и неблагополучные семьи  стоят на внутришкольном учете.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте** | | | | **Учащиеся, состоящие на учете в ОДН** | | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **Всего** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **Всего** |
| 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | 4 |

В начале учебного года проводится социологическое исследование с целью выявления состояния социальной жизни учащихся, составляются социальные паспорта классов. Затем на их основе составляется социальный паспорт гимназии, в котором имеются все сведения об ученическом коллективе.

Проводится работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. На начало 2020 года их было 9.

Основные направления по профилактике асоциального поведения обучающихся:

**- Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Администрацией гимназии принимаются меры по организации спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов.

**- Правовое воспитание учащихся.** Необходимое звено в профилактике асоциального поведения – правовое воспитание учащихся в гимназии. Проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. В гимназии правовым воспитанием занимается не только педагогический коллектив, но приглашаются сотрудники правоохранительных органов для проведения лекций, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

- **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив гимназии. При выявлении негативных фактов педагоги информируют заместителя директора и социальную службу. Социальные педагоги, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Ведется работа с неблагополучными семьями. В 2020 году неблагополучных семей 3. Совместно с классными руководителями регулярно обследуются жилищно-бытовые условия таких семей. В зависимости от характера проблем, неблагополучным семьям оказывается необходимая помощь.

На каждого ученика, состоящего на данных учетах, заведены карточки профилактического учета. С этими ребятами в течение года были организованы неоднократные посещения учащихся на дому с составлениями актов ЖБУ, приглашения их на заседания Совет профилактики, заседания наркологического поста, ведется контроль над их посещаемостью занятий, кружков, поведением во время уроков и во внеурочное время. Со стороны кл. руководителей были предоставлены характеристики на каждого ребенка и табель учета посещаемости и успеваемости, дневники педнаблюдений.

**- Деятельность совета профилактики.** Деятельность Совета профилактики осуществляется каждый месяц. В состав Совета входят администарация и социально-психологическая служба гимназии, инспектора ПДН, представители родительской общественности, классные руководители. По итогам работы Совета профилактики вырабатываются рекомендации для родителей и учащихся.

**-Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** В МАОУ «Гимназия №4» проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. Основная задача гимназии - акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.

* 1. **Охват учащихся дополнительным образованием**

894 учащихся охвачены программами дополнительного образования из них: 178 учащихся в МАОУ «Гимназия №4», 513 - в учреждениях дополнительного образования города, 381- в учреждениях культуры. 614 учащихся посещают бесплатные кружки.

Интеллектуальные кружки посещают 108 человек, 11 учащихся научно-технические, 176 художественно-эстетические. Духовно-нравственное направление выбрали 4 человека, большой процент учащихся занимаются в спортивных секциях – это 369 человек, 217 посещают социальные кружки.

На базе гимназии в 2020 учебном году работало 9 кружков, которые функционировали на бесплатной основе.

«Креативное рукоделие» - рук. Мифтахова Ф.Л.

«Умелец» (техническое творчество) – рук. Александров Н.В.

«До,ми,соль» (вокальное творчество) – рук. Викторова Н.Ф.

Музей «Набат» - рук. Виговская Т.Н.

«В мире танца» (хореографическое творчество) – рук. Морозова Е.Ю.

Хор "Соловушка" - рук. Исаева С.Г.

Телестудия "Гимназия Home" - Жданюк Л.Р.

В течение учебного года все руководители кружков проводили занятия систематически, согласно расписанию, утвержденного директором гимназии. Занятия были организованы в соответствии с рабочими программами кружка.

В данном учебном году воспитанники кружков показали высокую активность в творческой жизни гимназии, высокие результаты на городских, республиканских конкурсах.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают на гимназических мероприятиях, а также участвуя в олимпиадах, конкурсах городского и республиканского уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Победитель** | **Призер** | **Номинация** |
| Город | 14 | 75 | 7 |
| Республика | 1 | 7 | - |
| Россия | 3 | - | - |

1. **Организация профориентационной работы**

Цель профориентационной работы в гимназии - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Основные направления профессиональной ориентации учащихся:**

- Профессиональной просвещение;

- Профессиональная диагностика;

- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников в 2020 году классными руководителями, социально-психологической службой гимназии проводилась работа, направленная на:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- Представления о собственных интересах и возможностях;

- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;  
- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.  
**Направления и формы профориентационной работы в гимназии:**

Работа с учащимися:

- Оформление уголка по профориентации,

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий;

- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

- Дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий),

-Профиль.  
- Консультации:По выбору профиля обучения (инд., групп.). «Куда пойти учиться…»;«Рынок труда сегодня»;«Профессии и здоровье. Стоит задуматься».«Профессия и вредные привычки».

- Встречи с представителями различных профессий;

**Работа с родителями:**

- Проведение родительских собраний;

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

1. **Организация работы в области сбережения здоровья**

**8.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Работа по сохранению здоровья в гимназии осуществлялась по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятиявключали в себя участие детей в общешкольных, городских и республиканских соревнованиях.

Одной из главных задач гимназии является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, деятельность спортивных секций, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа учителей физической  культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват учащихся занимающихся спортом, проводится анкетирование учащихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся гимназии оздоровительными мероприятиями.

Физическую культуру в гимназии преподают

1. Нигматуллин Ильдар Вагизович
2. Мовсумов Руслан Табризович
3. Николаева Яна Генадьевна
4. Вахрушева Елена Ивановна

В 2020 году в гимназии функционируют следующие спортивные секции:

Баскетбол – учитель Нигматуллин И.В.

Легкая атлетика – учитель Мовсумов Р.Т.

ОФП – учитель Николаева Я.Г.

Лыжная подготовка - учитель Вахрушева Е.И.

Баскетбол (1-4 кл.) - учитель Вахрушева Е.И.

Шахматы - учителя Вахрушева Е.И., Морозова Е.И.

Работает спортивный клуб "Рубин", основной задачей которого является пропаганда здорового образа жизни, увеличение охвата учащихся спортивно-оздоровительной работой, организация гимназических соревнований, участие в городских, республиканских и Всероссийских соревнованиях.

**8.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Здоровье – важный фактор развития детского организма. Согласно графика в гимназии проводилась комплексная диагностика здоровья обучающихся, которая включает в себя медосмотр и диспансеризацию школьников 8-11 классов, санацию зубов. По плану были проведены профилактические прививки.

Анализ посещенных занятий показал, что обучающиеся посещают данные занятия с большим интересом, пропуски имеются только по уважительным причинам.

С целью выявления наиболее часто болеющих детей, определение причин заболе­ваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактической работы в гимназии ведется мониторинг заболеваний.

**Мониторинг заболеваний обучающихся МАОУ «Гимназия №4»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **новообразования** | **Болезни крови** | **Болезни эндокринной системы** | **Болезни ЦНС** | **Болезни глаз** | **Болезни уха** | **Болезни системы кровообращения** | **Болезни органов дыхания** | **Болезни органов пищеварения** | **Болезни кожи** | **Болезни костно-мышечной системы** | **травмы** | **Ветряная оспа** | **хирургия** | **скарлатина** | **Болезни мочеполовой системы** | **пневмония** | **прочие** | **Острый бронхит** | **Язва желудка, ДПК** | **Итого** |
| 1 |  |  |  | **2** | **2** |  |  | **124** | **3** | **1** | **2** | **7** | **21** |  | **1** | **1** | **1** |  | **13** |  | 178 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | **54** | **1** | **3** | **1** | **6** |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  | 68 |
| 3 |  |  |  | **2** | **1** | **1** |  | **52** | **2** | **2** | **6** | **12** | **4** |  |  |  |  |  | **4** |  | 86 |
| 4 |  |  |  | **1** |  | **1** | **1** | **33** | **1** |  | **2** | **5** | **1** |  |  |  | **1** |  | **2** |  | 48 |
| 5 |  |  |  | **3** | **3** | **2** | **1** | **56** | **2** |  | **7** | **6** |  |  |  |  |  |  | **7** |  | 87 |
| 6 |  |  | **1** | **5** |  |  |  | **59** | **3** | **2** | **5** | **8** |  | **1** |  |  |  |  | **6** |  | 90 |
| 7 |  |  |  | **6** | **2** |  | **2** | **49** | **2** |  | **5** | **4** | **3** |  |  |  |  |  | **4** |  | 77 |
| 8 |  |  |  | **5** | **2** | **1** |  | **42** | **1** |  | **3** | **4** | **1** |  |  |  |  |  | **2** |  | 61 |
| 9 |  |  |  | **3** | **2** |  |  | **8** | **2** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |
| 10 |  |  |  | **3** | **1** |  | **4** | **19** |  |  | **7** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 |
| 11 |  |  |  | **2** | **3** |  |  | **8** |  |  |  | **1** | **2** |  |  |  |  |  | **2** |  | 18 |
| итого | **0** | **0** | **1** | **32** | **16** | **5** | **8** | **504** | **17** | **9** | **38** | **57** | **32** | **2** | **1** | **1** | **2** |  | **42** | **0** | **1534** |

1. **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Целью работы гимназии в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждыми каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий

*Данные по травматизму среди обучающихся общеобразовательного учреждения за 2020 год*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды травматизма | 2020 год |
| Общее количество случаев травматизма | 0 |
| Из них:  -зафиксировано во время образовательного процесса | 0 |
| -в том числе оформлено актом | 0 |
| -число дорожно-транспортных происшествий | 0 |

В гимназии дважды в год на занятиях по предмету ОБЖ (8-11 классы) и на уроках «Окружающий мир» (1-4 классы) с обучающимися проводятся беседы по изучению правил пожарной безопасности.

Во 2 полугодии 2020года в рамках внеурочной деятельности в 1-8 классах был введен курс "Основы безопасного поведения". Основными задачами данного курса являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, приобретение обучающимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни; формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности; выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В течении года классными руководителями проводятся внеклассные занятия, беседы по пожарной безопасности.

Занятия с учащимися проходили в интегрированной форме- игра, беседа, решение различных ситуаций. Для учащихся 5-6 классах проведена мини- викторина «Знаток пожарной безопасности», для учащихся старших классах- игровые ситуации «Инспектор ПБ». Все учащиеся приняли активное участие в занятии: закрепили правила ПБ, правила эвакуации, оказание первой медицинской помощи при пожаре.

Большая целенаправленная работа вдется по предупреждению детского дорожно-транспортного трпавматизма. В апреле и сентябре 2020года в гимназии прошли организованные акции "Внимание, дети!", в рамках которых были организованны мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах. В рамках этой акции были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия.

В гимназии создан отряд ЮИД, ребята которого занимаются пропагандой ПДД, помогают в организации внеклассных мероприятий по ПДД.

Составлен и утвержден план совместной работы с ГИБДД.

Классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др.

Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. Среди обучающихся 1-5 и 7-11 классов была проведена викторина по ПДД.

Классными руководителями, особенно учителями начальных классов, проведена большая работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами в целях обеспечения безопасности детей на дорогах.

1. **Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям обучающихся: ­ из многодетных малообеспеченных семей; инвалидам; детям с ОВЗ, обучающимся 1-4 классов. С 5-11 класс дети получают комплексный обед.

Завтраки получают дети 1-3 классов.

**Охват питанием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во питающихся | Кол-во в классе | % |
| Завтраки | 276 | 325 | 84,95% |
| Обеды 1-4 классы | 133 | 151 | 88,08% |
| Обеды 5-11 классы | 197 | 595 | 33,11% |

1. **Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| Количество выпускников 11-х классов | 47 | 46 | 49 | 54 | 49 |
| Поступили в образовательные организации высшего профессионального образования | 44(93%) | 41(79%) | 46(94%) | 51 (94%) | 38 (76%) |
| Из них:  поступили на дневные отделения |  |  |  |  |  |
| на бюджетной основе, на территории РБ  на бюджетной основе на территории РФ | 6(14%)  12(27%) | 6(14,6%)  10(24,3%) | 13(28%)  9(19%) | 14(26%)  16(30%) | 12(24%)  12(24%) |
| на коммерческой основе на территории РБ  на коммерческой основе на территории РФ | 16(36%)  10(23%) | 10(24%)  14(34%) | 9(19%)  13(28%) | 11(22%)  10(19%) | 12(24%)  2(4%) |
| на бюджетной основе за пределами РФ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| на коммерческой основе за пределами РФ | 0 | 0 | 2(4,3%) | 0 | 0 |
| Поступили на заочные (вечерние) отделения | 0 | 1(2%) | 0 | 0 | 0 |
| на бюджетной основе | 0 | 1(2%) | 0 | 0 | 0 |
| на коммерческой основе | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования | 3(6%) | 2(5%) | 0 | 3(6%) | 9(18%) |
| на бюджетной основе | 3(6%) | 2(5%) | 0 | 3(6%) | 9(18%) |
| на коммерческой основе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Поступили на работу или профессиональные курсы | 0 | 2(5%) | 1(2%) | 0 | 2(4%) |
| иные причины | 0 | 1 (на лечении) | 2 (ВС РФ) | 0 | 0 |

**Анализ показывает, что по сравнению с прошлым годом снизилось количество выпускников продолживших обучение в ВУЗах на 18%, при этом ситуация с продолжением обучения на территории РБ осталась стабильной, а выбытие выпускников за пределы РБ уменьшилось на 21%. Это также связано с распространением новой коронавирусной инфекции.**

1. **Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека Гимназии является центром библиотечно-информационного обеспечения. В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент, имеется книгохранилище учебной литературы. Для пользователей библиотеки оборудованы читательские места для работы с образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с ФГОС. Фонд представлен электронными ресурсами (приложения к учебникам, фонохрестоматии, сетевые документы), учебниками, учебными пособиями, художественной и методической литературой, пособиями, дидактическими материалами, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей. Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2020 год показывает, что проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. С этой целью проведены библиотечно-библиографические занятия, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, организована подписка на периодические издания.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки Основной фонд - 12121 экз.; учебный фонд - 20066 экз. Периодические издания - 210 экз. Фонд библиотеки регулярно пополняется периодическими изданиями. Выписывается по 10-15 наименований периодических изданий. Ежегодно учебный фонд библиотеки обновляется на 20 %, основной – на 2 %. В библиотеке школы имеется большой объем дополнительной литературы, а также есть возможность выхода в интернет. Имеется методическое и материальное обеспечение, которое позволяют обеспечить глубину изучаемого материала.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 49881 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 14821 единиц в год;

− объем учебного фонда – 37108 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 33971 | 17764 |
| 2 | Педагогическая | 1077 | 112 |
| 3 | Художественная | 11684 | 1719 |
| 4 | Справочная | 216 | 307 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 178 | 49 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 17 |
| 7 | Техническая | 30 | 12 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 21 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии, а также организована школьная библиотека в социальной сети ВКОНТАКТЕ.

**Каждый учащийся обеспечен учебниками и учебно-методическими пособиями по всем предметам учебного плана, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений, что позволяет реализовать общеобразовательные программы по всем уровням обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

**13.Внутренняя система оценки качества образования**

**Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия №4» г. Стерлитамак РБ», находится на удовлетворительном уровне.

Анализ качества образования школы осуществляется по итогам учебного года, является основой для формирования отчета о самообследовании за календарный год.

1. **Выводы по самообследованию**

**1.Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.**

**2.Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на удовлетворительном уровне.**

**3.Информационно-техническая и программно–методическая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

**В 2020 – 2021 учебном году планируется работать над решением следующих задач:**

**1. Завершить переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО).**

**2. Продолжить работу по повышению качества образования выпускников 9,11 классов в целях успешного прохождения государственной итоговой аттестации, обратив особое внимание на предметы по выбору учащихся 9 классов.**

**3. Усилить работу по подготовке к этапам Всероссийской олимпиады школьников, спортивным соревнованиям.**

**4. Продолжить осуществление ранней профилизации в 5-8 классах.**

1. **Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан**

**Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1068 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 474 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 480 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 114 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» , «5 »по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 892 уч-ся  63% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | -- |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | -- |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 72 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 53 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 6  8% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 8  16% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 540  50% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 392  37% |
| − регионального уровня | 50  0,5% |
| − федерального уровня | 252  23% |
| − международного уровня | 100  9% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 49  5% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1068  100% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 63 |
| − с высшим образованием | 61 |
| − высшим педагогическим образованием | 61 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 51  81% |
| − с высшей | 41  65% |
| − первой | 10  16% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 9  14% |
| − до 5 лет |  |
| − больше 30 лет | 8  13% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 10  16% |
| − до 30 лет |  |
| − от 55 лет | 14  22% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 63  100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 63  100% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,081 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1068 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте [gimnazia4str.ru](https://gimnazia4str.ru)в сети Интернет.

