**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Рабочая программа среднего общего образования по химии для 10 – 11 классов составлена в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам», Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413» и учебным планом МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак РБ на 2019-2020 учебный год на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и Рабочей программы к линии УМК В.В. Лунина «Химия. Базовый уровень» (Химия. Базовый уровень. 10 – 11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. – М.: Дрофа, 2017. – 104 с.) (базовые учебники: Еремин В.В. Химия. Базовый уровень. 10 класс: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Дрофа, 2020. – 204 с.; Еремин В.В. Химия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Дрофа, 2019. – 224 с.)

Среднее общее образование, представляя собой третью, заключительную ступень, в качестве приоритетных целей рассматривает формирование целостного представления о мире, основанного на полученных знаниях и умениях, приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Большой вклад в реализацию данной установки вносит изучение предмета химии, главной *целью* которого выступает формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира, способствующей развитию личности обучающихся, их интеллектуальному и нравственному совершенствованию, воспитанию гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности, выработке понимания общественной потребности в развитии химии, умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Таким образом, *задачами* изучения химии в средней школе являются:

- формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;

- формирование умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формирование целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Поставленными целями и задачами учебного курса, а также спецификой химии как науки обусловлены *основные содержательные линии предмета*, нашедшие отражение в рабочей программе: «вещество» (знания о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении), «химическая реакция» (знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами), «применение веществ» (знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте), «язык химии» (система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических и органических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с родного или русского языка на язык химии и обратно).

Рабочая программа рассчитана на прохождение материала в рамках 34 ч в каждый год обучения при 1 ч занятий в неделю (общее время для освоения курса химии средней школы – 68 ч) и 68 ч в каждый год обучения при 2 ч занятий в неделю (общее время для освоения курса химии средней школы – 136 ч). Тематическое планирование предусматривает распределение учебного материала в рамках следующих разделов: «Основы органической химии», «Теоретические основы химии», «Химия и жизнь», «Расчетные задачи», «Практические работы». Рабочая программа предусматривает проведение 6 контрольных и 4 практических работ: по 2 контрольные и 2 практические работы в каждый год обучения.

*Составитель*: учитель химии высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак РБ Нафикова Евгения Валерьевна