

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании кафедры
учителей иностранных языков
протокол №1 от 25.08.2023 г.
зав.кафедрой Сафина Л.И.

Согласовано
зам. директора
Шаменкова И.В.

Утверждаю
директор
МАОУ «Гимназия №4»
Силантьева И.А.



введена в действие:
Приказ № 310 от 29.08.2023 г

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык»
первый год обучения

г. Стерлитамак – 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

_ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

_ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

_ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

_ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

_ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

_ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

_ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

_ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

_ владеть техникой орфографически-правильного письма;

_ писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

_ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии;

_ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

_ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

_ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

_ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

_ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

_ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

_ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

_ владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

_ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

_ умение пользоваться словарём;

_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

_ приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Грамматический аспект в обучении коммуникации.

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Местоимения: личные местоимения, притяжательные местоимения, личные местоимения в винительном падеже

неопределённо-личное местоимение *man*

Артикль:

нулевой артикль, отрицательный артикль

Глаголы:

_ глагол *haben* в *Präsens*

_ глагол *sein* в *Präsens*

_ слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*

_ глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*

_ модальные глаголы *können, müssen, wollen* в *Präsens*

_ глагол *möchten* в *Präsens*

-повелительное наклонение глаголов

модальные глаголы *müssen, wollen* в настоящем времени

-повелительное наклонение

-прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben* и *sein*

-прошедшее время *Perfekt* слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов

-употребление вспомогательных глаголов *haben* и *sein* в *Perfekt*

Существительные:

- с определённым артиклем и с неопределённым артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)

Числительные: количественные.

Предлоги: *im, von ... bis, am, aus, in, auf, an, neben, zwischen, vor, hinter, unter, über*, предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»

- предлоги с дательным падежом (управление)
- предлоги времени (*im, am, um*)
- предлоги *in, aus*

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении
- прямой и обратный порядок слов в простом предложении
- порядок слов в сложносочинённом предложении (*s deshalb*)
- формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (*doch*)

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включается в речевую деятельность. Поэтому можно чаще встретить понятия **речевые образцы** и **грамматические структуры**. Тренировка речевых образцов последовательно проводится через процесс общения.

Основное содержание обучения

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование.

Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		http://www.deutsch-lernen.com
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	3		http://www.juma.de/
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	4	1	http://www.deutsch-uni.com.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	2		http://www.schulen-ans-netz.de/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3		http://fcior.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	3		http://grammade.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	3		http://www.deutschlern.net/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	3		http://www.udoklinger.de/
9	Родной город (село). Транспорт	3		http://www.schulen-ans-netz.de/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3	1	http://www.goethe.de/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3		http://www.schulen-ans-netz.de/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	
--	----	---	--

**Поурочное планирование
Первый год обучения**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Приветствие. Алфавит. Личные местоимения.	1		
2.	Спряжение глаголов. Что ты любишь делать. Порядок слов.	1		
3.	Модальный глагол «mögen». Интонация предложения. Сообщение в чате.	1		
4.	Много городов-много хобби. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.	1		
5.	Обобщение пройденного материала по теме «Знакомство».	1		
6.	Немецкоговорящие страны. Континенты. Новенькая в классе.	1		
7.	Школьные предметы. На перемене. Глаголы: kommen, heißen, sein. Знакомство с числительными до 1000.	1		
8.	Рассказ о школе. Предлоги: in, aus. Артикли и местоимения. Словарное ударение.	1		
9.	Контрольная работа №1.	1		
10.	Спряжение глагола «haben». Развитие навыков чтения по теме «Мои друзья и моя школа».	1		
11.	Введение лексики по теме «Животные». Краткие и длинные гласные.	1		
12.	Мое любимое животное. Развитие навыков говорения.	1		
13.	Интервью в классе. Вопросы без вопросительного слова. Существительные в винительном падеже.	1		

14.	Множественное число существительных. Цвета.	1		
15.	Домашние животные в Германии и в России.	1		
16.	Слушаем и читаем. Развитие навыков аудирования.	1		
17.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1		
18.	Время. Рассказ о своём распорядке дня. Предлоги: <i>im, von ... bis, am;</i>	1		
19.	Школьный день в России и Германии. Школьный день Лии.	1		
20.	Расписание уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.	1		
21.	Введение лексики по теме «Хобби». Свободное время.	1		
22.	Спряжение глаголов. Спряжение глагола «können». Глаголы с отделяемой приставкой.	1		
23.	Что ты делаешь охотно? Интервью.	1		
24.	Мое хобби. Урок говорения. Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen;</i>	1		
25.	Диалоги по теме «Хобби».	1		
26.	Введение лексики по теме «Моя семья». Семейное фото.	1		
27.	Рассказ Юлиана о семье. Притяжательные местоимения.	1		
28.	Семьи в России. Семьи в Германии. Диалоги о семье. Аудирование текста «Профессии». Произношение окончаний <i>-er, -e</i> .	1		
29.	Контрольная работа №2.	1		

30.	Введение лексики по теме «Сколько это стоит?».Список желаний.	1		
31	Предпочтения. Покупки в киоске. Дифтонги <i>ei, ai, eu</i> .	1		
32.	Карманные деньги. Чтение чат-текстов. Способы зарабатывания денег. Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> .	1		
33.	Развитие навыков письма по теме «Сколько это стоит».	1		
34.	Обобщающее повторение лексики и грамматики. Составление диалогов.	1		