

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №4»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
за 2021 год**

Рассмотрен на общем собрании работников
МАОУ «Гимназия №4»
(протокол № 1 от 25.03.2022 г.)

Рассмотрен на заседании Совета школы
МАОУ "Гимназия №4"
(протокол № 2 от 23.03.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Направления	Стр.
1	Общие сведения об образовательной организации	3-10
1.1	Общая характеристика образовательной организации	
1.2	Организационно-правовое обеспечение	
1.3	Структура управления деятельности образовательной организации	
1.4	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	
1.5	Анализ контингента обучающихся	
2	Содержание образовательной деятельности	11-20
2.1	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	
2.2	Учебный план. Принципы составления учебного плана.	
3	Кадровый состав образовательной организации	21-23
4	Анализ качества обучения учащихся	24-39
4.1	Динамика обученности обучающихся за 5 лет	
4.2	Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год	
4.3	Результаты государственной итоговой аттестации	
4.4	Анализ деятельности по реализации Закона РБ «О языках народов РБ»	
4.5	Анализ организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся на дому.	
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность	45-51
5.1	Общая характеристика	
5.2	Аналитический отчет об участии МАОУ №Гимназия №4» в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	
6	Воспитательная система. Результативность воспитательной системы	52-59
6.1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	
6.2	Охват учащихся дополнительным образованием	
7	Организация профориентационной работы	60
8	Организация работы в области сбережения здоровья	61
8.1	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	
8.2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	
9	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	63
10	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.	64
11	Востребованность выпускников	65
12	Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение	66
13	Внутренняя система оценки качества образования	68
14	Выводы по самообследованию	70
15	Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан за 2020 г.	71-74

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Руководитель	Силантьева Инна Александровна
Юридический и фактический адрес организации	453129, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Шафиева, д. 23
Телефон, факс	(3473) 33-75-00, 41-10-05
Адрес электронной почты	gimnaz-4@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан Адрес: 453100, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Октября, д. 32 Сайт: http://www.sterlitamakadm.ru Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»: 453100, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Полевая, д. 29. Сайт: https://gosterlitamakroo.bashkortostan.ru
Лицензия	Бессрочная лицензия на образовательную деятельность от 09.11.2011 №1115, серия 02 №001848, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 24.10.2014 №1284, серия 02 А02 №0000009 срок действия: до 24.10.2026 года
Реализуемые образовательные программы	– образовательная программа начального общего образования; – образовательная программа основного общего образования; – образовательная программа среднего общего образования; – дополнительные образовательные программы
Директор	Силантьева Инна Александровна
Заместители директора по направлениям	Нурдаuletova Роза Ражаповна Исаева Светлана Геннадьевна Шаменкова Ирина Владимировна Сайфуллина Лилия Римовна Батталова Гульнара Нургалиевна Каримова Тансылу Владековна

Основными видами деятельности Учреждения являются:

Реализация основных образовательных программ начального общего образования;

- реализация основных образовательных программ основного общего образования;
- реализация основных образовательных программ среднего общего образования.
- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих профильное обучение.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

-дополнительных общеразвивающих программ духовно-нравственной, социальной,общееинтеллектуальной,общекультурной,спортивно-оздоровительной направленности и других по усмотрению Учреждения и с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

- дополнительных общеобразовательных программ;
- дополнительных программ дошкольного образования;
- организация работы групп продленного дня.

Реализация дополнительных предпрофессиональных программ социально-педагогической, естественнонаучной, научно-технической и информационно-технологической направленности и других по усмотрению Учреждения и с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учреждение вправе осуществлять виды деятельности (в т. ч. приносящие доход), не относящиеся к основным, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых он создан.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг:

1) обучение по дополнительным образовательным программам следующих направленностей:

- научно-техническая;
- спортивно-техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- военно-патриотическая;
- социально-педагогическая;
- естественно-научная;

2) преподавание специальных курсов и циклов дисциплин:

- дополнительная подготовка к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену по общеобразовательным предметам;
- профильные и элективные курсы по общеобразовательным предметам;
- репетиторство;
- подготовка к поступлению в вуз;
- подготовка детей к школе;
- организация спортивных секций;
- ритмика и хореография;
- музыка;
- риторика;
- информатика и информационные технологии;
- искусство.

Указанные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет субсидий, предоставляемых из бюджета на выполнение муниципального задания.

Учреждение вправе осуществлять, в том числе и за счет средств физических и юридических лиц, иные виды деятельности, не являющиеся основными:

- услуги в сфере культуры, физической культуры и спорта, туристско-краеведческой деятельности, общественного питания;
- организацию присмотра и ухода за обучающимися, отдыха и оздоровления;
- консультационные услуги;
- копирование и распечатка документов;
- ремонт и настройка компьютерной техники;
- купля-продажа канцелярских принадлежностей, учебно-методической литературы;

- прокат инвентаря и оборудования для проведения досуга и отдыха;
- деятельность спортивных объектов;
- аренда имущества;
- организация досуга обучающихся проведение культурно-массовых мероприятий;
- деятельность детских лагерей на время каникул;
- организация и проведение научно-практических семинаров и конференций, стажировок, семинаров, мастер-классов;
- оказание услуг в сфере коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии:
- консультации психолога;
- психологические тренинги;
- психологическое тестирование с комментариями и рекомендациями;
- логопедические услуги.

Дополнительные услуги оказываются без ущерба для основной деятельности. Оплата производится по тарифам, утвержденным в установленном порядке.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 2110268049813 от 05.09.2011.

Устав МАОУ «Гимназия №4» утвержден постановлением администрации городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан №1641 от 20.08.2015 г.

Локальные акты гимназии в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся имеются.

1.3. Структура управления деятельности образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии	Функции
<p>Директор Силантьева Инна Александровна</p>	<p>-осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности ;</p> <p>- проходит соответствующую аттестацию в порядке и в сроки, установленные Учредителем</p> <p>- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет её интересы в органах государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организациях;</p> <p>- определяет структуру Учреждения;</p> <p>- в установленном действующим законодательством порядке осуществляет прием на работу и увольнение работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, несет ответственность за уровень квалификации работников;</p> <p>- издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает локальные акты Учреждения;</p> <p>- решает вопросы оплаты труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством, утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения;</p> <p>- в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает рациональное расходование денежных средств в соответствии с действующим законодательством, утвержденной бюджетной сметой и целями их предоставления;</p> <p>-составляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчет о результатах</p>

	<p>самообследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает открытость и доступность документов и сведений, установленных действующим законодательством Российской Федерации; - самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организует питание обучающихся и работников Учреждения - планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением - по согласованию с Учредителем, в пределах установленной штатной численности, утверждает штатное расписание; - в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением на базовую и стимулирующую части; - несет ответственность за свою деятельность перед Учредителем; - привлекает дополнительные источники финансирования и материальные средства; - осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством; <p>Директор Учреждения несет ответственность за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ненадлежащее выполнение возложенных на него обязанностей; - сохранность денежных средств, материальных ценностей и имущества Учреждения; - непредставление и (или) представление недостоверных и (или) неполных сведений о муниципальном имуществе, находящемся в оперативном управлении Учреждения, в администрацию городского округа город Стерлитамак. - несет ответственность за жизнь, здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; - несет ответственность за материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах финансовых средств Учреждения, выделяемых Учредителем; - несет полную материальную ответственность за прямой действительный ущерб, причиненный Учреждению, в том числе в случаях неправомерного использования имущества, при списании либо ином отчуждении имущества Учреждения, не соответствующем законодательству. <p>В случаях, предусмотренных законодательством, директор Учреждения возмещает учреждению убытки, причиненные его виновными действиями (бездействием).</p> <p>Исполнение части своих полномочий директор может передавать заместителям или другим руководящим работникам Учреждения на основании приказа органа и исполнительной власти городского округа, осуществляющего функции нормативно-правового регулирования в сфере образования.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Составляют все работники, работающие в школе. Общее собрание трудового коллектива действует бессрочно.</p> <p>Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава трудового коллектива.</p> <p>Компетенция общего собрания трудового коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; - рассмотрение и принятие Правил трудового распорядка для работников Учреждения; - обсуждение и принятие коллективного договора; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам организации, избрание её членов; - выдвижение коллективных требований работников организации и избрание

	<p>полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по её укреплению. - рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности, условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения. - заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; - выработка рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - создание оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором или членами трудового коллектива Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; рассматривает вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками новых педагогических и воспитательных технологий, направления опытно-экспериментальной работы; - рассматривает план работы Учреждения на учебный год; - определяет содержание, предпрофильного и профильного обучения в соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей); - анализирует и планирует деятельность педагогического коллектива; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс; - принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, определяет форму, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации ежегодно до 30 октября; - принимает решение о допуске обучающихся 9,11 класса, независимо от формы получения ими образования, к государственной (итоговой) аттестации; принимает решение об окончании обучающимися Учреждения и выпуске их из него; - принимает решение о выдаче документа государственного образца по результатам государственной (итоговой) аттестации; - принимает решение об исключении обучающихся из Учреждения. - иные вопросы, связанные с проблемами воспитания и обучения обучающихся и перспективами развития образования.
<p>Наблюдательный совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии ее представительств; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о ее ликвидации; - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности

	<p>Учреждения и об использовании её имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за Учреждением Учредителем или приобретенными Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в т. ч. путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя; - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Совет Гимназии	<ul style="list-style-type: none"> – принятие плана развития Учреждения; – принятие режимов работы Учреждения и ее обособленных структурных подразделений; – определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени; – представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; – принятие решения об исключении обучающегося из Учреждения с соблюдением требований настоящего Устава и законодательства Российской Федерации; – заслушивание отчета директора Учреждения и отдельных работников; – осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в гимназии. – рассмотрение публичного (ежегодного) доклада ; – принятия локальных нормативных актов, относящихся к их компетенции; – принятие решений о необходимости открытия структурных подразделений Учреждения; – представление работников Учреждения к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации, Республики Башкортостан, Городского Совета – выдвижение кандидатур работников Учреждения для участия в конкурсных мероприятиях; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Учреждения; – контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; – регулирование деятельности в Учреждения общественных (в том числе молодёжных и детских) организаций и объединений, разрешенных законом; – рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение Совета Учреждения директором Учреждения и (или) иными коллегиальными органами управления Учреждения; – иные функции, определяемые целями и содержанием уставной деятельности Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных научно-методических кафедр:

- кафедра учителей начальных классов;
- кафедра естественнонаучных дисциплин;
- кафедра математики, информатики и ИКТ;
- кафедра предметов гуманитарного цикла;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра родных языков;
- кафедра физической культуры и ОБЖ;
- кафедра художественно-эстетического цикла;
- кафедра социальной защиты.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Материально-техническое обеспечение МАОУ « Гимназия №4» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МАОУ « Гимназия №4» - 42 учебных кабинета, в которых имеется технические средства для обучения, а так же комплекты оргтехники (мультимедиа-проекторы, интерактивные доски , документ-камеры, МФУ, компьютеры, ноутбуки) .

Таким образом, в школе наблюдается удовлетворительная оснащенность техническими средствами обучения, компьютерные кабинеты оснащены по принципу 1 ученик - 1 компьютер. Сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть в кабинетах информатики, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет.

В МАОУ « Гимназия №4» имеются :

- кабинеты физики, химии, биологии, два кабинета информатики, кабинет ОБЖ (в каждом из перечисленных кабинетов имеется лаборантская),
- кабинет обслуживающего труда для девочек с оборудованием (машинки швейные, оверлог, утюг электрический, плита электрическая бытовая, вытяжка),
- столярная мастерская для мальчиков с имеющееся оборудованием: станки сверлильные, станки заточные, станок вертикально сверлильно - фрезерный, станок ЛРС, электроточило.
- два спортивных зала, большой и малый, оснащенные раздевальными и душевыми кабинками, а так же спортивным инвентарем для занятий физкультурой и спортом.
- столовая на 150 посадочных мест и пищеблок, обеспеченная производственным и холодильным оборудованием.
- актовый зал - на 150 посадочных мест с кинопроекционной аппаратурой, имеется пианино и музыкальный центр.
- библиотека с читабельным залом на 12 читательских мест и книгохранилищем, обеспеченна учебниками ,методической и литературно-художественной литературой

В МАОУ « Гимназия №4» с целью оказания психологической и медицинской помощи оборудован кабинет педагога-психолога, медпункт, процедурный, стоматологический, логопедический кабинеты.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Таким образом, материально - техническая база школы позволяет реализовать общеобразовательные программы по всем уровням обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5 Анализ контингента обучающихся

В 37 классах–комплектах обучаются 1069 человек, средняя наполняемость классов составляет 28 человек. Девочек в гимназии – 564, мальчиков - 505. В МАОУ «Гимназия №4» 6 детей-инвалидов, 10 детей с ограниченными возможностями здоровья, 14 детей, находящихся под опекой и попечительством.

На внутришкольном учете состоят 6 человек, основная причина – неуспеваемость, на учете в ПДН – 4 человека, основная причина – мелкая кража, 1 ребенок стоит на учете в КДН и ЗП. Учащихся, состоящих на учете наркодиспансера в гимназии нет.

В гимназии 53 ребенка из малоимущей многодетной семьи, 128 учащихся воспитываются в многодетной семье, 129 детей в неполной семье.

49 % учащихся проживают в районе, где находится гимназия, остальные 51% проживают в других районах г. Стерлитамака.

Мониторинг категорий учащихся и семей

1.	Многодетные семьи	81 сем.
2.	Многодетные малообеспеченные семьи	36 сем.
3.	Неполные семьи	132 сем.
4.	Неблагополучные семьи	3 сем.
5.	Дети-инвалиды	6 чел.
6.	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	14 чел.
7.	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	4 чел.
8.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	6 чел.
9.	Учащиеся, состоящие на учете школьного наркопоста	0 чел.
10.	Учащиеся, состоящие на учете наркодиспансера	0 чел.
11.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	1 чел.

Динамика численности обучающихся по уровням общего образования в 2018-2021 гг.

Количество учащихся	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021 год	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Начальное общее образование	428	423	462	465	478	476	474	486
Основное общее образование	432	439	441	444	482	475	480	512
Среднее общее образование	103	102	105	105	114	115	114	103
ИТОГО	971	964	1008	1014	1074	1066	1068	1101

Контингент обучающихся гимназии с каждым годом растет и приближается к проектной наполняемости 1176 чел. Школа занимается в две смены (3,6-7 классы), так как введена кабинетная система (антиковидные мероприятия, согласно СанПин.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, которые разрабатываются, принимаются и реализуются Гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

В 2021 году в гимназии реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная образовательная программа по ФГОС имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, который содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел, включающий программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся (на ступени основного общего образования); программу духовно-нравственного развития и воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (на ступени начального общего образования); программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел, включающий учебный план; план внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий. Каждая из обозначенных программ имеет свои цели и задачи, которые предусматривают переход на стандарты нового поколения.

Особенности образовательного процесса в Гимназии:

1. МАОУ «Гимназия № 4» городского округа г. Стерлитамак РБ - учреждение, реализующее гуманитарный компонент. В его основу положен компетентностный подход к овладению учащимися всеми предметами. Субъектами развивающейся компетентностной образовательной среды являются учащиеся, родители, педагоги, социальные партнёры, а её содержательное наполнение осуществляется через профильное обучение, элективные курсы, проекты, различные развивающие технологии и формы сотрудничества.
2. Инновационный характер развития образования. С одной стороны, в Гимназии сохраняются позитивные достижения, традиции. Вместе с тем, инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Гимназии, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в

сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и возможность их применения в современном мире.

3. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для Гимназии напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в гимназии выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.
4. В гимназии реализуется сопровождение индивидуального психолого-педагогического образовательного маршрута ученика на протяжении всего гимназического образования в соответствии с моделью индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ученика в творческой образовательно-коммуникативной среде гимназии.
5. В гимназии создана и развивается система воспитания учащихся, направленная на создание креативной модели образовательного процесса.
6. Образовательный процесс строится на основе современных технологий, в том числе исследовательской и проектной деятельности.

Миссия Гимназии – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Гимназии:

- 1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.**
- 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.**
- 3. Совершенствование модели управления качеством образования.**
- 4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.**
- 5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Гимназии.**
- 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.**

Концепция определяет приоритетные направления развития гимназии и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу. В основе концепции развития гимназии лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития гимназии. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды. Преподавание учебных дисциплин строится с привлечением интеллектуального потенциала высших учебных заведений города и других научных организаций.

Главная цель воспитания в гимназии - создание в гимназии воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны. Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие. Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план начального общего образования МАОУ «Гимназия № 4» городского округа г. Стерлитамак РБ является частью основной образовательной программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта начального общего образования. В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993), Уставом МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак РБ продолжительность урока в 1-ом классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), во 2–4-х классах – 45 минут. Продолжительность учебного года в 1-ых классах - 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 недели, продолжительность каникул составляет не менее 30 дней в течении учебного года, летом – 13 недель. Продолжительность учебной недели -5 дней. В 1-х классах ежедневно после 2-го урока проводится длительная динамическая пауза в течение 40 минут с обязательным пребыванием на свежем воздухе.

Обучение в 1–4-х классах осуществляется:

- по развивающей «Системе Л.В. Занкова»;
- УМК «Начальная школа XXI века»;
- УМК «Перспектива».

За основу учебного плана для обучающихся 1 – 4-х классов взят вариант 1 примерного базисного учебного (образовательного) плана, предназначенный для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, где обучение ведется на русском языке в соответствии с федеральным государственным стандартом и Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия № 4» городского округа г. Стерлитамак РБ. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;

Родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык и литературное чтение на родном языке;

Иностранный язык: иностранный язык (английский);

Математика и информатика: математика;

Обществознание и естествознание (окружающий мир): окружающий мир;

Основы религиозной культуры и светской этики: основы религиозной культуры и светской этики;

Искусство: изобразительное искусство, музыка;

Технология: технология;

Физическая культура: физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение предмета «Русский язык» отводится по 4 часа во 2-4 классах. На изучение предмета «Литературное чтение» отводится 3 часа в 4-х классах, по 4 часа в 1-3 классах.

Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» представлена по запросам учащихся и их родителей (законных представителей) предметами «*Родной язык*», «*Литературное чтение на родном языке*». Предмет «Родной язык» изучается в объеме 1 час в 1-4 классах. Предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается в объеме 1 час в 1-4 классах.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» (английский язык) изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю.

Предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» изучается во всех 4-х классах в объеме 1 час в неделю. В 2020-2021 учебном году для изучения предмета родители (законные представители) выбрали модуль «Основы светской этики».

Предметная область «**Математика и информатика**» включает в себя изучение предмета «*Математика*» в объеме 4 часов в неделю в каждом классе.

Для приобщения к информационным технологиям обучающихся на ступени начального общего образования *информатика* изучается в 3-4-х классах в виде модулей «Работа с информацией» в рамках учебного предмета «Математика», «Практика работы на компьютере» в рамках учебного предмета «Технология».

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена предметом «*Окружающий мир*», на изучение которого отводится по 2 часа в каждом классе.

В предметную область «**Искусство**» входят следующие предметы: «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*», на изучение которых отводится по 0,5 часа во всех классах.

На изучение предмета «Технология» отводится по 1 часу в каждом классе.

В предметной области «**Физическая культура**» обязательная область учебного плана представлена 2 часами учебного предмета «*Физическая культура*», дополнительный 1 час на преподавание предмета «Физическая культура» выделен из часов внеурочной деятельности и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), представлена учебными предметами, внеурочной деятельностью. Гимназия предоставляет возможность направить часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение дополнительных предметов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также увеличить количество часов на предметы, представленные в обязательной части учебного плана.

Учебный предмет «*Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан*» способствует пониманию башкирского языка как феномена культуры, воплощающего в языковых единицах историю, культуру, обычаи башкирского народа, способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности. Культурное наследие любого народа – это та основа, на котором базируется формирование личности. Культура по своей природе национальна, поэтому уникальна и неповторима. Программа предмета «*Краеведение*» предусматривает раскрытие подобных фундаментальных взглядов, представление системных знаний, целостного восприятия истории и культуры малой Родины в контексте страны и мира в целом. На изучение данных предметов отводится по 1 часу во 2-4 классах.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Учебный план основного общего образования МАОУ «Гимназия № 4» городского округа г. Стерлитамак РБ является частью основной образовательной программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40-45 минут, продолжительность учебного года в 5-8-ых классах - 34 учебные недели, учебной недели – 5 дней. Обучение ведется по четвертям, продолжительность каникул в течение учебного года 34 дня, летом – 13 недель, в 9-х классах – 33 учебные недели.

За основу учебного плана для учащихся 5-9 классов взят вариант 2 примерного учебного (образовательного) плана основного общего образования, предназначенный для общеобразовательных учреждений Российской Федерации в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15), где обучение ведется на русском языке. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть представлена следующими *предметными областями и учебными предметами*:

- *Русский язык и литература*: русский язык, литература;
- *Родной язык и родная литература*: родной язык, родная литература;
- *Иностранные языки*: иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык);
- *Общественно-научные предметы*: история России. Всеобщая история, обществознание, география;
- *Основы духовно-нравственной культуры народов России*: основы духовно-нравственной культуры народов России;
- *Математика и информатика*: математика, алгебра, геометрия, информатика;
- *Естественно - научные предметы*: физика, биология, химия;
- *Искусство*: изобразительное искусство, музыка;
- *Технология*: технология;
- *Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.
- Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами *«Русский язык»*, *«Литература»*. В данной области на изучение предмета «Русский язык» отводится:

Класс	Обязательная часть	часть, формируемая участниками ОО	итого
5	3	2	5
6	3	2	5
7	3	1	4
8	2	1	3
9	2	1	3

- На изучение предмета «Литература» - 3 часа в 5 – 6 –х и 9-х классах и 2 часа в 7-8-х классах.
- Предметная область **«Родной язык и родная литература»** формирует первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания и представлена предметами «Родной язык», «Родная литература». Предметы «Родной язык», «Родная литература» изучается в объеме 1 часа в 5-9 классах.
- Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом *«Английский язык»*, на изучение которого учебным планом выделено 2 часа. Второй иностранный язык (немецкий) в 8 классах выделен из обязательной части и изучается в объеме 1 часа.
- Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена следующими предметами: *«История»* изучается в объеме 2 часов в неделю. *«Обществознание»* в объеме 1 часа в неделю в 6 – 9-х классах. *«География»* в 5-6-х классах изучается в объеме 1 часа в неделю, в 7-9-х классах -2 часа в неделю. В 8-х, 9-х классах 1 час из обязательной части, 1 час из части, формируемой участниками ОО.
- Предметная область **«Математика и информатика»** включает в себя изучение предмета *«Математика»* в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах - *«Алгебра»* в количестве 3 часов в неделю и *«Геометрия»* – 2 часа в неделю. Предмет *«Информатика»*

изучается в 7-8 классах в объеме 1 часа в неделю, в 9-х классах – 2 часа в неделю. В данной области на изучение предметов отводится:

Класс	предмет	Обязательная часть	часть, формируемая участниками ОО	итого
5	математика	4	1	5
6	математика	4	1	5
9	алгебра	2	1	3
9	информатика	1	1	2

- Часы, отведенные на изучение предмета «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» в рамках предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (модуль ОДНК НР) выделяются из обязательной части, Данный предмет изучается в объеме 1 часа с 5 по 6 класс.
- В предметную область «**Естественно-научные предметы**» входят учебные предметы «*Биология*», «*Физика*», «*Химия*». Предмет «*Биология*» изучается в объеме 1 часа в неделю в 5-6,8, 7, 9 классах и в объеме 2 часов в неделю в 7, 9 классах (в 7-х классах 1 час из обязательной части и 1 час добавляется из части, формируемой участниками образовательных отношений). На изучение предмета «*Физика*» отводится в 7-9-х классах 2 часа в неделю, в 7, 9х классах 1 час из обязательной части, и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Предмет «*Химия*» изучается с 8 класса в объеме 2 часов в неделю - 1 час из обязательной части и 1 час добавляется из части, формируемой участниками образовательных отношений).
- В предметную область «**Искусство**» входят следующие предметы: «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*», на изучение которых в 5-8-х классах отводится по 1 часу в неделю.
- Предметная область «**Технология**» реализуется через предмет «*Технология*», который изучается в количестве 2 часов в неделю в 5-6 х классах (в 5-х классах 1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 7-8 классах 1 час. Данный предмет изучается по модульному принципу и включает в себя обслуживающий труд для девочек и технический труд для мальчиков.
- В предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» обязательная область учебного плана представлена 2 часами учебного предмета «*Физическая культура*»(1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений)
- Учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), представлена учебными предметами, элективными курсами, внеурочной деятельностью. Гимназия предоставляет возможность направить часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение дополнительных предметов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также увеличить количество часов на предметы, представленные в обязательной части учебного плана. Учебный предмет «*Башкирский язык*» как государственный способствует пониманию башкирского языка как феномена культуры, воплощающего в языковых единицах историю, культуру, обычаи башкирского народа, способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности. Культурное наследие любого народа - это та основа, на котором базируется формирование личности. Культура по своей природе национальна, поэтому уникальна и неповторима. Программа предмета «*Краеведение*» предусматривает раскрытие подобных фундаментальных взглядов, представление системных знаний, целостного восприятия истории и культуры малой Родины в контексте страны и мира в целом. На изучение данных предметов отводится по 1 часу в 5-9 классах.

Наименование предмета	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Башкирский язык как государственный/Краеведение	1	1	1	1	1
Курсы по выбору	-	-	1	-	1

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 4» городского округа г. Стерлитамак РБ является частью основной образовательной программы, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный

план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40-45 минут, продолжительность учебного года в 10-х классах - 34 учебные недели, в 11-х классах - 33 учебные недели, учебной недели – 5 дней. Обучение ведется по полугодиям, продолжительность каникул в течение учебного года 34 дня, летом – 13 недель.

Учебный план профиля обучения содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического. При этом учебный план профилей обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, которые определяют направленность образования в данном профиле.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) распределение профилей происходит следующим образом:

10 а – естественно-научный профиль

10 б – внутриклассная дифференциация (технологический профиль/гуманитарный профиль)

11 а – естественно-научный профиль

11 б – внутриклассная дифференциация (гуманитарный профиль/социально-экономический профиль)

Профиль	Предметная область	Учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне
Технологический профиль	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
		Информатика
	Естественные науки	Физика
Гуманитарный профиль	Русский язык и литература	Русский язык
	Иностранные языки	Иностранный язык
	Общественные науки	История
Естественно-научный профиль	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
		Химия
		Биология (10 а)
		Физика (11 а)
Социально-экономический	Общественные науки	Экономика Право
	Математика и информатика	Математика

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Класс	Количество часов
10 а, 11 а	2
10 б	
Гуманитарный профиль	3
Социально-экономический профиль	1
11 б	
Гуманитарный профиль	3
Социально-экономический профиль	2

Литература во всех профилях – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литература» представлен предметом «Родной язык», который изучается в объеме 1 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык» представлен изучением английского языка в количестве 2 часов в неделю на базовом уровне в 10 а, 10 б (технологический профиль), 11 а, 11 б (социально-экономический профиль) классах, в 10 б, 11 б (гуманитарный профиль) – 4 часа в неделю.

Предметная область «Общественные науки» представлена обязательным предметом «История» во все профилях, в 10 а, 10 б (технологический профиль), 11 а, 11 б (социально-экономический профиль) изучается на базовом уровне в количестве 2 часов в неделю, и в 10 б, 11 б (гуманитарный профили) – углубленное изучение 4 часа в неделю. Предмет «Обществознание» - 2 часа в неделю во всех профилях.

Предмет «География» - 1 час в неделю в 10 б, 11 б классах

Предмет Экономика и Право изучаются в 10 б (гуманитарный профиль), 11 б (социально-экономический профиль) – 1 час в неделю, 11 б (социально-экономический профиль) – на углубленном уровне - в объеме 2-х часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - как обязательный предмет, на углубленном уровне обучения в количестве 6 часов в неделю в 10 а, 10 б (технологический профиль), 11 а, 11 б (социально-экономический профиль), и базовый уровень 10 б, 11 б (гуманитарный профиль) – 4-х часов в неделю.

«Информатика» изучается в 10 а, 11 а – 1 час в неделю, в 11 б (социально-экономический профиль) – 2 часа в неделю, в 10 б (технологический профиль) на углубленном уровне – 4 часа в неделю

Предметная область «Естественные науки», дает возможность освоения предмета «Физика» на базовом уровне в 10 а, 11 б (социально-экономический профиль) классе в объеме 2 часа в неделю, в 10 б (технологический профиль), 11 а - на углубленном уровне -3 часа в неделю.

«Химия» - 10 а, 11 а на углубленном уровне – 5 часов в неделю, в 10 б (гуманитарный профиль), 11 б классах – 1 час в неделю, в 10 б (технологический профиль) – 2 часа в неделю.

«Биология» на профильном уровне изучается в 10 а классе- 3 часа в неделю, и 2 часа в неделю в 11 а классе

«Астрономия» - 1 час в неделю в 11 а, б классах

Предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в *предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»*, включается в учебный план всех профилей и является обязательным. «Физическая культура» - 2 часа в неделю, «ОБЖ» - 1 час в неделю.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС среднего общего образования для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), представлена учебными предметами, курсами по выбору, внеурочной деятельностью. Гимназия предоставляет возможность направить часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение дополнительных предметов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также увеличить количество часов на предметы, представленные в обязательной части учебного плана.

Профиль	Предмет	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
10 а естественно-научный профиль	Русский язык	1	1	
	Литература	1	2	
	Иностранный язык	1	1	
	Обществознание	-	2	
	Информатика	-	1	
	Физика	-	2	
	Индивидуальный проект	-	1	
	Курсы по выбору:			1
	<i>Химическая технология</i>			1
Внеурочная деятельность		-	5	
10 б гуманитарный профиль	Обществознание	-	2	
	Экономика	-	1	
	Право	-	1	
	Химия	-	1	
	Индивидуальный проект	-	1	
	Курсы по выбору:		-	5
	<i>Глобальная география</i>			1
	<i>Основы финансовой грамотности</i>			2
	<i>Грамматический практикум</i>			2
Внеурочная деятельность		-	5	
10 б Технологический профиль	Литература	1	2	
	История	1	1	
	География		1	
	Обществознание	-	2	
	Химия	-	1	
	Индивидуальный проект	-	1	
	Курсы по выбору:			2
	<i>Физика с задачами</i>			1
	<i>Русский язык. Нормы речи</i>			1
Внеурочная деятельность			5	
11 а естественно-научный профиль	Русский язык	1	1	
	Литература	1	2	
	Иностранный язык	1	1	
	Обществознание		2	
	Информатика		2	
	Биология		2	
	Курсы по выбору:			1
	<i>Избранные вопросы математики</i>			1
	Внеурочная деятельность			5
11 б Социально-экономический	География	-	1	
	Обществознание	-	2	
	Информатика		2	
	Физика	-	2	
	Химия	-	1	
	Курсы по выбору		-	2
	<i>Избранные вопросы математики</i>			1
	<i>Эксперименты и исследовательские опыты по физике</i>			1
	Внеурочная деятельность		-	5
1 1 6	География	-	1	

	Обществознание	-	2
	Экономика	-	1
	Право	-	1
	Химия	-	1
	Курсы по выбору:	-	4
	<i>История: от теории к практике</i>		<i>1</i>
	<i>Избранные вопросы математики</i>		<i>1</i>
	<i>Текст: от замысла к созданию</i>		<i>1</i>
	<i>Грамматический практикум</i>		<i>1</i>
	Внеурочная деятельность	-	5

3. Кадровый состав образовательной организации

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников	Всего	Процент к общему числу педагогических работников	Всего	Процент к общему числу педагогических работников	Всего	Процент к общему числу педагогических работников	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
Общее количество педагогических работников	70		65		60		63		62	
Имеют образование: - высшее педагогическое образование	70	100%	65	100%	59	98%	61	97%	61	98%
неоконченное высшее	-	-	-	-	-	-	1	2%	-	-
-среднее профессиональное образование	-	-	-	-	1	1,5%	-	-	1	2%
-начальное профессиональное образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Имеют квалификационные категории: - высшую	41	58,5 %	42	64,6%	43	71 %	41	66%	41	66%
- первую	19	27 %	17	26 %	12	20 %	10	16%	12	18%
- без категории	10	14 %	6	9 %	5	8 %	12	19%	9	19%
Прошли курсы повышения квалификации	23	33%	45	69%	33 (по предмету) 49 (инклюзивное обучение)	55 % 82%	52	82%	44	69%
Прошли переподготовку	-	-	3	4,6%	-	-	1	2%	-	-

Информация о награжденных педагогах			
1	Почетный работник общего образования РФ	3	5 %
2	Почетная грамота МО РФ	4	6,4%
3	Отличник образования РБ	8	13 %

4	Почетная грамота МО РБ	4	6,4%
5	Почетная грамота МКУ «Отдел образования администрации городского округа г.Стерлитамак РБ	29	46 %

Распределение педагогов по возрастным группам:

Возраст	Количество	%
меньше 25 лет	5	8%
25-30 лет	6	10%
30-35 лет	6	10%
35-40 лет	13	21%
40-45 лет	13	21%
45-50 лет	6	10%
50-55лет	7	11%
55-60 лет	4	6%
60-65 лет	1	1,5%
Свыше 65	1	1,5%

Сведения о педагогах по стажу работы

Возраст	Количество	%
От 1 года до 3 лет	5	8%
От 3 до 5 лет	6	10%
От 5 до 10 лет	5	8%
От 10 до 20 лет	18	29%
Свыше 20 лет	28	45%

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО установлено, что в 2021 году образовательный процесс был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволили коллективу добиться стабильно хороших результатов в работе.

98 % педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин. 2 % (1 человека) имеют среднее профессиональное образование. . Качественный состав педагогов: 85 % (53 человека) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 41 человек – высшую(66%), 12 – первую (18%). Число педагогов, не имеющих квалификационную категорию (9), сохраняется за счет молодых и прибывших из других образовательных учреждений педагогов.

В Гимназии проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей: создана и функционирует «Школа молодого специалиста», действует наставничество. Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками.

Повышение квалификации педагогических работников гимназии осуществляется в пяти основных форматах:

- в системе высшего профессионального образования;
- в системе повышения квалификации;

- в системе внутригимназического обучения – через участие в методических мероприятиях, групповых и индивидуальных консультациях;
- через самообразование;
- через участие в конкурсном движении

Курсы повышения квалификации по предмету в очной, очно-заочной и дистанционной форме прошли 44 педагога, из них курсы по инклюзивному образованию прошли 3 педагога, по методике преподавания предмета в условиях введения ФГОС – 17, по теории и методике преподавания ОРКСЭ – 3. Административно-управленческая команда гимназии 24 педагога различных профильных дисциплин прошли обучение на базе Академии Минпросвещения России по программе «Повышение качества образования и организация учебной деятельности в условиях обновления инфраструктуры школы».

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, систематически происходит обновление коллектива. На конец 2021 года в гимназии 5 молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет.

Средний возраст педагогов – 41 год. Возраст благоприятный для профессиональной реализации, характеризующийся наиболее высокой работоспособностью, об этом говорят и квалификационные данные педагогов. С другой стороны, у ряда педагогов есть трудности в принятии инновационных идей, наблюдаются нарабатанные стереотипы в деятельности.

Выводы и рекомендации:

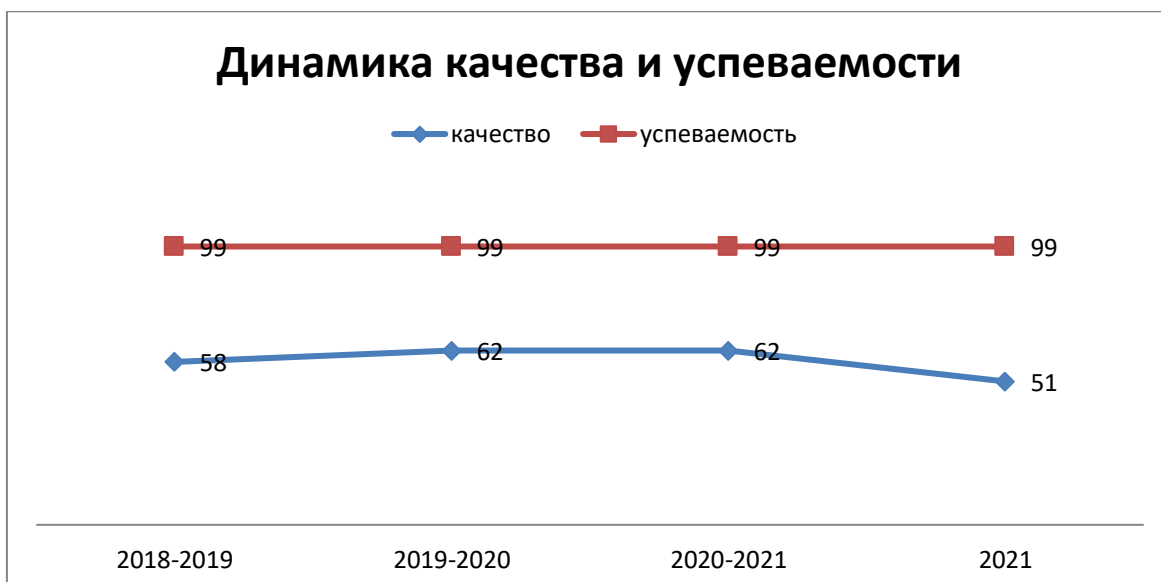
Все лицензионные требования к уровню образования, квалификации выполняются. Выполняются кадровые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1 Динамика качества и успеваемости обучающихся за 5 лет

№	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 (декабрь)
1	Успеваемость (в %)	99%	99%	99%	99%
	- в начальной школе	99%	99%	99%	99%
	- в основной школе	100%	99%	99%	100%
	- средней школе	100%	100%	100%	100%
2	Качество (в %)	58%	62%	62%	51%
	- в начальной школе	67%	74%	75%	62%
	- в основной школе	52%	57%	53%	43%
	- средней школе	57%	54%	63%	47%



4.2 Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

В 2020-2021 учебном году коллектив гимназии продолжил работу не только по сохранению контингента учащихся, но и по выполнению стандартов образования. Основная образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждой ступени обучения. Для этого, также, использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа РЕШУ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, платформа «Незнайка», «Учи Ру», «Я Класс», «Яндекс –учебник», «Skysmart», «Zoom».

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Отличники (в %)	10%	11%	11%
- в начальной школе	11%	12%	12%
- в основной школе	10%	11%	10%
- средней школе	9%	11%	12%
Кол-во уч-ся, окончившие школу с аттестатом особого образца	9	14	19
- в основной школе	5	6	13
- средней школе	4	8	6
Успеваемость (в %)	100%	99%	99%
- в начальной школе	100%	99%	99%
- в основной школе	100%	99%	99%
- средней школе	100%	100%	100%
Качество (в %)	58%	62%	62%
- в начальной школе	67%	74%	75%
- в основной школе	52%	57%	53%
- средней школе	57%	54%	63%

Используя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

Качество знаний на протяжении последних двух лет стабильно – 62%, в декабре происходит естественный процесс снижения. Но, к сожалению, успеваемость остается на прежнем уровне – 99% имеются учащиеся, которые были переведены в следующий класс условно.

В текущем учебном году 13 выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием, и 6 выпускников 11 классов аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении». Для выпускников 11-х классов впервые для получения аттестата с отличием необходимо было получить на ЕГЭ по русскому языку 70 баллов и выше и по предметам по выбору перейти порог.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		переведены условно	
		количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего	%	количество	%
2	122	122	100%	82	81%	17	14%	0	0	0	0
3	109	108	99%	63	72%	16	15%	1	1%	1	1%
4	126	126	100%	78	70%	10	8%	0	0	0	0
Итого:	357	356	99%	223	74%	43	12%	1	1%	1	1%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процентов (в 2020 был 62%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		переведены условно	
		количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего	%	количество	%
5	106	105	99%	55	62%	11	10%	1	1%	1	1%
6	87	87	100%	38	53%	8	9%	0	0	0	0
7	105	105	100%	46	49%	5	5%	0	0	0	0
8	90	90	100%	11	13%	9	10%	0	0	0	0
9	87	87	100%	33	53%	13	15%	0	0	0	0
Итого:	475	474	99%	183	39%	46	10%	1	1%	0	1%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7 процентов (в 2020 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		переведены условно	
		количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего	%	количество	%
10	58	58	100%	31	67%	46	10%	0	0	0	0
11	57	57	100%	28	60%	6	11%	0	0	0	0
Итого:	115	115	100%	59	63%	14	12%	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысились на 33% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» составило 33%), процент учащихся, окончивших на «5» остался прежним.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во и % от числа прошедших обследование	кол-во и % от числа прошедших обследование	кол-во и % от числа прошедших обследование	кол-во и % от числа прошедших обследование	кол-во и % от числа прошедших обследование	кол-во и % от числа прошедших обследование
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, самооценка, эмоциональное благополучие	33%	37%	49%	52%	18%	11%

Регулятивные	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	50%	56%	30%	32%	20%	12%
Познавательные	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	21%	26%	62%	68%	17%	6%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками, учителями	16%	20%	70%	75%	14%	5%

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование		Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование		Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, самооценка, эмоциональное благополучие	24%	34%	45%	49%	31%	17%
Регулятивные	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	50%	56%	26%	28%	24%	16%
Познавательные	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	40%	50%	38%	40%	22%	10%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками, учителями	26%	28%	60%	64%	14%	8%

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование		Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование		Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, самооценка, эмоциональное	25%	30%	54%	58%	21%	12%

	благополучие						
Регулятивные	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	53%	53%	33%	35%	14%	12%
Познавательные	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	28%	28%	56%	60%	16%	12%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками, учителями	32%	32%	58%	62%	10%	6%

По итогам внутренней оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализ преподавания учебных предметов в 2021 г.

Анализ качества обученности начальной школы

Предмет	Параллель	Всего учащихся	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	2а	31	7	21	3	-	90%	100%
	2б	31	10	19	2	-	93%	100%
	2в	32	3	21	8	-	75%	100%
	2г	28	5	20	3	-	89%	100%
	Итого	122	25	81	16	0	87%	100%
	3а	25	3	16	6	-	76%	100%
	3б	29	6	17	6	-	79%	100%
	3в	29	4	17	8	-	72%	100%
	3г	26	5	15	6	-	77%	100%
	Итого	109	18	65	26	0	76%	100%
	4а	31	3	16	12	-	52%	100%
	4б	31	3	23	5	-	81%	100%
	4в	32	4	19	9	-	72%	100%
	4г	32	2	20	10	-	69%	100%
Итого	126	12	78	36	0	71%	100%	
Литературное чтение	2а	31	27	4	0	-	100%	100%
	2б	31	27	3	1	-	97%	100%
	2в	32	15	13	4	-	88%	100%
	2г	28	24	4	0	-	100%	100%
	Итого	122	93	24	5	0	96%	100%
	3а	25	8	17	0	-	100%	100%
	3б	29	21	7	1	-	96%	100%
	3в	29	18	11	0	-	100%	100%
	3г	26	18	8	0	-	100%	100%
	Итого	109	65	43	1	0	99%	100%
	4а	31	17	14	0	-	100%	100%
	4б	31	20	11	0	-	100%	100%
	4в	32	27	5	0	-	100%	100%
	4г	32	12	18	2	-	94%	100%

	Итого	126	76	48	2	0	98%	100%
Математика	2а	31	13	16	2	-	93%	100%
	2б	31	6	22	3	-	90%	100%
	2в	32	2	21	9	-	71%	100%
	2г	28	6	17	5	-	82%	100%
	Итого	122	27	76	19	0	84%	100%
	3а	25	4	17	4	-	84%	100%
	3б	29	8	16	5	-	83%	100%
	3в	29	4	21	4	-	86%	100%
	3г	26	6	12	7	1	69%	96%
	Итого	109	22	66	20	1	81%	99%
	4а	31	7	17	7	-	77%	100%
	4б	31	9	19	3	-	90%	100%
	4в	32	8	17	7	-	78%	100%
	4г	32	3	22	7	-	78%	100%
	Итого	126	27	75	24	0	81%	100%
Родной русский язык	2а	29	15	14	-	-	100%	100%
	2б	25	18	6	1	-	96%	100%
	2в	24	6	13	5	-	79%	100%
	2г	22	14	7	1	-	95%	100%
	Итого	100	53	40	7	0	93%	100%
	3а	18	3	13	2	-	83%	100%
	3б	25	6	14	5	-	80%	100%
	3в	23	5	14	4	-	83%	100%
	3г	21	6	14	1	-	95%	100%
	Итого	87	20	55	12	0	86%	100%
	4а	28	2	15	11	-	61%	100%
	4б	28	6	20	2	-	93%	100%
	4в	26	6	13	7	-	73%	100%
	4г	28	1	19	8	-	63%	100%
	Итого	110	15	67	28	0	75%	100%
Литературное чтение на родном русском языке	2а	29	23	8	0	-	100%	100%
	2б	25	18	6	1	-	96%	100%
	2в	24	14	8	2	-	91%	100%
	2г	22	19	2	1	-	95%	100%
	Итого	100	74	24	4	0	98%	100%
	3а	18	9	8	1	-	94%	100%
	3б	25	18	7	0	-	100%	100%
	3в	23	12	11	0	-	100%	100%
	3г	21	16	5	0	-	100%	100%
	Итого	87	55	31	1	0	99%	100%
	4а	28	15	13	0	-	100%	100%
	4б	28	8	20	0	-	100%	100%
	4в	26	21	5	0	-	100%	100%
	4г	28	9	18	1	-	94%	100%
	Итого	110	53	56	1	0	99%	100%
Родной татарский язык	2а,б,в,г	11	9	2	0		100%	100%
	3а,б,в,г	6	4	2	0		100%	100%
	4а,б,в,г	8	3	5	0		100%	100%
	Итого	25	16	9	0	0	100%	100%
Литературное чтение на родном татарском языке	2а,б,в,г	11	10	1	0		100%	100%
	3а,б,в,г	6	4	2	0		100%	100%
	4а,б,в,г	8	5	3	0		100%	100%
	Итого	25	19	6	0	0	100%	100%
Родной башкирский язык	2а,б,в,г	12	10	2	0		100%	100%
	3а,б,в,г	10	10	0	0		100%	100%

	4а,б,в,г	10	8	2	0		100%	100%
	Итого	32	28	4	0	0	100%	100%
Литературное чтение на родном башкирском языке	2а,б,в,г	12	9	3	0		100%	100%
	3а,б,в,г	10	10	0	0		100%	100%
	4а,б,в,г	10	9	1	0		100%	100%
	Итого	32	28	4	0	0	100%	100%
Английский язык	2а	31	17	9	0		100%	100%
	2б	31	23	6	0		100%	100%
	2в	32	21	7	1		96,5%	100%
	2г	28	16	7	3		88,5%	100%
	Итого	122	77	29	4	0	96,4%	100%
	3а	25	15	14	1		96,6%	100%
	3б	29	21	5	0		100%	100%
	3в	29	21	9	3		90,9%	100%
	3г	26	21	9	2		93,7%	100%
	Итого	109	78	37	6	0	95%	100%
	4а	31	13	14	2		93,1%	100%
	4б	31	14	15	1		96,7%	100%
	4в	32	10	13	1		95,8%	100%
	4г	32	12	12	5		82,7%	100%
	Итого	126	49	54	9	0	91,9%	100%
Окружающий мир	2а	31	15	15	1	-	96%	100%
	2б	31	19	10	2	-	93%	100%
	2в	32	8	19	5	-	84%	100%
	2г	28	23	5	0	-	100%	100%
	Итого	122	65	49	8	0	93%	100%
	3а	25	11	14	0	-	100%	100%
	3б	29	14	10	5	-	83%	100%
	3в	29	14	15	0	-	100%	100%
	3г	26	17	7	2	-	92%	100%
	Итого	109	56	46	7	0	94%	100%
	4а	31	17	12	2	-	94%	100%
	4б	31	21	10	0	-	100%	100%
	4в	32	17	13	2	-	94%	100%
	4г	32	5	24	3	-	91%	100%
	Итого	126	60	59	7	0	95%	100%
Технология	2а	31	28	3	0		100%	100%
	2б	31	31	0	0		100%	100%
	2в	32	31	1	0		100%	100%
	2г	28	27	1	0		100%	100%
	Итого	122	117	5	0	0	100%	100%
	3а	25	25	0	0		100%	100%
	3б	29	25	4	0		100%	100%
	3в	29	23	6	0		100%	100%
	3г	26	20	6	0		100%	100%
	Итого	109	93	16	0	0	100%	100%
	4а	31	26	5	0		100%	100%
	4б	31	30	1	0		100%	100%
	4в	32	32	0	0		100%	100%
	4г	32	30	2	0		100%	100%
	Итого	126	118	8	0	0	100%	100%
Изобразительное искусство	2а	31	25	0	0		100%	100%
	2б	31	30	1	0		100%	100%
	2в	32	31	1	0		100%	100%
	2г	28	28	0	0		100%	100%
	Итого	122	120	2	0	0	98%	100%

	3а	25	25	0	0		100%	100%
	3б	29	24	5	0		100%	100%
	3в	29	29	0	0		100%	100%
	3г	26	21	5	0		100%	100%
	Итого	109	99	10	0	0	100%	100%
	4а	31	26	5	0		100%	100%
	4б	31	30	1	0		100%	100%
	4в	32	27	5	0		100%	100%
	4г	32	18	14	0		100%	100%
	Итого	126	101	25	0	0	100%	100%
Музыка	2а	31	25	1	-		100%	100%
	2б	31	27	2	-		100%	100%
	2в	32	27	2	-		100%	100%
	2г	28	11	14	1		96%	100%
	Итого	122	90	19	1	0	99%	100%
	3а	25	19	11	0		100%	100%
	3б	29	22	4	0		100%	100%
	3в	29	27	6	0		100%	100%
	3г	26	26	6	0		100%	100%
	Итого	109	94	27	0	0	100%	100%
	4а	31	22	7	-		100%	100%
	4б	31	24	6	-		100%	100%
	4в	32	19	5	-		100%	100%
	4г	32	15	13	1		97%	100%
	Итого	126	80	31	1	0	99%	100%
Физическая культура	2а	31	23	3	0		100%	100%
	2б	31	25	4	0		100%	100%
	2в	32	27	2	0		100%	100%
	2г	28	17	9	0		100%	100%
	Итого	122	92	18	0	0	100%	100%
	3а	25	25	5	0		100%	100%
	3б	29	26	0	0		100%	100%
	3в	29	31	2	0		100%	100%
	3г	26	29	3	0		100%	100%
	Итого	109	111	10	0	0	100%	100%
	4а	31	25	4	0		100%	100%
	4б	31	22	8	0		100%	100%
	4в	32	24	0	0		100%	100%
	4г	32	23	6	0		100%	100%
	Итого	126	94	18	0	0	100%	100%

Показатели качества обученности учащихся по предметам, в целом, имеют тенденцию к стабильности. Из таблицы следует, что учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов. Высокое качество знаний во 2а, 2б, 4б классах.

Анализ качества обученности основной и средней школы

Предмет	Класс	Всего учащихся по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Качество	Успеваемость
Русский язык	5	106	16	64	24	0	0	75%	100%
	6	87	15	41	31	0	0	64%	100%
	7	105	9	60	356	0	0	66%	100%
	8	90	14	42	34	0	0	62%	100%
	9	87	21	37	29	0	0	67%	100%

	10	58	10	37	11	0	0	81%	100%
	11	57	7	34	16	0	0	72%	100%
Литература	5	106	41	61	4	0	0	96%	100%
	6	87	42	39	6	0	0	92%	100%
	7	105	45	45	15	0	0	87%	100%
	8	90	33	45	12	0	0	86%	100%
	9	87	40	32	15	0	0	84%	100%
	10	58	33	25	0	0	0	100%	100%
	11	57	24	30	3	0	0	95%	100%
Родной (русский) язык	5	93	25	56	12	0	0	87%	100%
	6	75	18	49	8	0	0	89%	100%
	7	92	19	61	12	0	0	87%	100%
	8	83	19	51	13	0	0	84%	100%
	9	74	26	31	17	0	0	77%	100%
Родной язык и литература	10	58	19	28	1	0	0	81%	100%
	11	54	18	28	11	0	0	80%	100%
Родная (русская) литература	5	93	53	39	1	0	0	99%	100%
	6	75	40	31	4	0	0	95%	100%
	7	92	40	42	10	0	0	89%	100%
	8	83	40	38	5	0	0	94%	100%
	9	74	35	34	5	0	0	93%	100%
Математика	5	106	21	68	16	1	0	84%	99%
	6	87	15	44	28	0	0	67%	100%
	10	58	10	31	17	0	0	71%	100%
	11	57	10	30	17	0	0	70%	100%
Алгебра	7	105	8	53	44	0	0	58%	100%
	8	90	18	34	38	0	0	57%	100%
	9	87	17	33	37	0	0	58%	100%
Геометрия	7	105	11	55	39	0	0	63%	100%
	8	90	20	31	39	0	0	56%	100%
	9	87	20	31	36	0	0	59%	100%
Информатика	7	105	36	64	5	0	0	95%	100%
	8	90	35	50	5	0	0	93%	100%
	9	87	24	50	13	0	0	85%	100%
	10	47	18	25	4	0	0	92%	100%
	11	26	18	8	0	0	0	100%	100%
История	5	106	39	62	4	0	0	95%	100%
	6	87	32	49	4	0	0	93%	100%
	7	105	17	68	18	0	0	81%	100%
	8	90	32	40	18	0	0	80%	100%
	9	87	32	38	17	0	0	80%	100%
	10	58	31	25	2	0	0	96%	100%
	11	57	42	15	0	0	0	100%	100%
Обществознание	6	87	37	45	3	0	0	97%	100%
	7	105	16	50	16	0	0	63%	100%
	8	90	35	42	13	0	0	86%	100%
	9	87	26	39	22	0	0	74%	100%
	10	58	14	33	10	0	0	81%	100%
Экономика	10	30	4	21	5	0	0	83%	100%
	11	15	5	10	0	0	0	100%	100%
Право	10	30	9	21	0	0	0	100%	100%
	11	15	7	7	1	0	0	93%	100%
Курс История	10	11	4	6	1	0	0	91%	100%
Курс	11	28	11	16	1	0	0	96%	100%

Общественное									
Химия	8	91	36	32	23	0	0	75%	100%
	9	87	25	26	36	0	0	59%	100%
	10	58	17	33	8	0	0	85%	100%
	11	57	22	30	5	0	0	91%	100%
География	5	106	25	69	12	0	0	89%	100%
	6	87	25	46	15	0	0	79%	100%
	7	105	19	48	38	0	0	64%	100%
	8	90	21	45	24	0	0	73%	100%
	9	87	32	34	21	0	0	76%	100%
	10	31	15	14	1	0	0	94%	100%
	11	57	37	18	2	0	0	97%	100%
Биология	5	106	33	70	3	0	0	98%	100%
	6	87	27	50	9	0	0	88%	100%
	7	105	14	63	28	0	0	73%	100%
	8	90	34	43	13	0	0	85%	100%
	9	87	28	40	19	0	0	78%	100%
	10	42	20	19	0	0	0	95%	100%
	11	31	16	15	1	0	0	97%	100%
К. Генетика	11Б	18	15	3	0	0	0	100%	100%
Физика	7	105	20	66	19	0	0	84%	100%
	8	90	35	44	11	0	0	86%	100%
	9	87	37	34	16	0	0	82%	100%
	10	47	21	26	0	0	0	100%	100%
	11	39	25	14	0	0	0	100%	100%
Астрономия	11	57	48	9	0	0	0	100%	100%
Иностранный язык (английский)	5	106	24	59	23	0	0	78%	100%
	6	87	22	39	26	0	0	68%	100%
	7	105	14	58	33	0	0	66%	100%
	8	90	28	45	17	0	0	80%	100%
	9	87	29	31	27	0	0	65%	100%
	10	58	27	27	4	0	0	93%	100%
	11	57	22	29	6	0	0	91%	100%
II иностранный язык (немецкий)	7	105	40	53	12	0	0	89%	100%
	8	90	27	54	9	0	0	89%	100%
	9	87	37	38	12	0	0	86%	100%
Родной (баш.) язык	5	13	8	4	1	0	0	92%	100%
	6	13	8	5	0	0	0	100%	100%
	7	13	6	5	2	0	0	88%	100%
	8	8	5	2	1	0	0	88%	100%
	9	13	9	3	1	0	0	92%	100%
Родная (баш.) литература	5	13	7	6	0	0	0	100%	100%
	6	13	9	4	0	0	0	100%	100%
	7	13	6	6	1	0	0	93%	100%
	8	8	4	4	0	0	0	100%	100%
	9	13	9	4	0	0	0	100%	100%
Баш.яз. как гос.яз. РБ	5	36	23	13	0	0	0	100%	100%
	6	30	22	6	2	0	0	93,3%	100%
	7	30	16	13	1	0	0	96,6%	100%
	8	28	20	8	0	0	0	100%	100%
	9	86	55	27	4	0	0	95,3%	100%
Физическая культура	5	106	72	30	4	0	0	96%	100%
	6	87	59	27	1	0	0	98%	100%
	7	105	63	35	7	0	0	93%	100%

	8	91	34	37	20	0	0	78%	100%
	9	87	73	10	4	0	0	95%	100%
	10	58	56	2	-	0	0	100%	100%
	11	57	40	16	1	0	0	98%	100%
ОБЖ	8	90	57	30	4	0	0	96%	100%
	9	87	51	23	13	0	0	85%	100%
	10	58	31	17	0	0	0	100%	100%
	11	57	55	2	0	0	0	100%	100%

Однако в течение года в системе ВСОКО оставались проблемы. Это, прежде всего ослабление текущего контроля за преподаванием отдельных предметов (в частности физики) и недостаточный контроль за ведением школьной документации.

Промежуточная аттестация.

Одним из главных статистических показателей работы гимназии, влияющих на рейтинг, являются результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся, целью которой является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период.

Итоги Всероссийской проверочной работы в 4-х классах

Русский язык

Класс	учитель	всего по списку	Принимало участие	из них получили				качество	успеваемость	по сравнению с результатами III четверти		
				«5»	«4»	«3»	«2»			повысили	понижали	подтвердили
4а	Юсупова Г.Х.	30	29	2	15	10	2	58%	93%	1	5	23
4б	Громова Н.Д.	31	30	2	21	7	0	77%	100%	2	4	24
4в	Мусина И.Е.	32	28	4	17	7	0	75%	100%	2	2	24
4г	Гордопольцева М.М.	32	29	1	18	6	4	65,5%	86%	0	4	25
Итого		125	116	9	71	30	6	68,8%	94,8%	5	15	96

Математика

Класс	учитель	всего по списку	Принимало участие	из них получили				качество	успеваемость	по сравнению с результатами III четверти		
				«5»	«4»	«3»	«2»			повысили	понижали	подтвердили
4а	Юсупова Г.Х.	30	29	10	15	4	0	86%	100%	6	0	23
4б	Громова Н.Д.	31	29	19	8	2	0	93%	100%	9	1	19
4в	Мусина И.Е.	32	30	5	18	7	0	76,6%	100%	3	5	22
4г	Гордопольцева М.М.	32	31	7	17	7	0	77%	100%	6	2	23
Итого		125	119	41	58	20	0	83%	100%	24	8	87

Окружающий мир

Класс	учитель	всего по списку	Принимало участие	из них получили				качество	успеваемость	по сравнению с результатами III четверти		
				«5»	«4»	«3»	«2»			повысили	понижали	подтвердили
4а	Юсупова Г.Х.	30	30	11	13	6	0	80%	100%	1	0	29
4б	Громова Н.Д.	31	30	13	15	2	0	93%	100%	3	3	24

4в	Мусина И.Е.	32	30	1	24	5	0	83%	100%	1	17	12
4г	Гордопольцева М.М.	32	30	3	22	5	0	83%	100%	4	2	24
Итого		125	120	28	74	18	0	85%	100%	9	22	89

Высокий результат по всем предметам показали учащиеся 4 б класса. Так же результат выше среднего по русскому языку в 4 в классе, по математике в 4 а классе. Низкое качество по русскому языку в 4 а классе.

Сводный анализ демонстрирует удовлетворительное качество знаний обучающихся. По русскому языку подтвердили свои знания 83% учащихся, по математике- 73%, по окружающему миру- 74%.

Анализ ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Результаты ВПР в основной и средней школе

Математика

Параллель	Всего учащихся	Принимало участие	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
5	106	98	3,95	3,69	66 (67,3%)	30 (30,7%)	2 (2%)	4,10
6	89	80	3,71	3,23	40 (50%)	40 (50%)	0 (0%)	3,32
7	102	87	3,51	3,43	58 (66,7%)	20 (23%)	9 (10,3%)	3,34
8	90	77	3,69	3,38	41 (53,2%)	32 (41,6%)	4 (5,2%)	3,34

Русский язык

Параллель	Всего учащихся	Принимало участие	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий
					Подтвердили	Понизили	Повысили	

								год
5	106	92	3,86	3,48	59 (67,81 %)	33 (37,93 %)	0	4
6	89	79	3,78	3,56	57(72,15%)	20(25,31%)	2(2,53%)	4
7	102	88	3,83	3,61	66(75%)	21(23,86%)	1(1,13)	3
8	91	77	3,75	3,44	52(67,53%)	23(29,87%)	2(2,06%)	3

Физика

Параллель	Всего учащихся	Принимало участие	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
7	102	88	3,98	3,76	63 (72 %)	3(3 %)	22 (25 %)	не выполняли
8	30	27	4,26	3,57	8 (30 %)	0 (0 %)	19 (70 %)	4

Химия

Параллель	Всего учащихся	Принимало участие	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
8	31	25	4,24	4,16	19 (76%)	4 (16%)	2 (8%)	нет

Биология

Параллель	Всего учащихся	Принимало участие	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
5	106	93	4,26	3,75	44 (47%)	45 (48,7%)	4 (4,3%)	4
6	61	46	4,26	3,65	21 (46%)	25 (54%)	0 (0%)	3
7	102	98	3,77	3,52	66 (67%)	27 (28%)	5(5%)	3,18
8	29	25	4,08	3,76	15 (60%)	9 (36%)	1 (4%)	3,32

География

Параллель	Всего учащихся	Принимало участие	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
6	29	28	3,86	3,64	9 (32%)	8 (29%)	11%)	3,86

7	106	88	3,74	3,41	57 (64,77%)	29 (32,95%)	2 (2,27%)	3,58
8	30	26	4,05	3,14	16 (61,53%)	9 (34,61%)	1 (3,84%)	3,86

История

Параллель	Всего учащихся	Принимало участия	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
5	106	87	4,2	3,3	31 (35,6%)	56 (64,3%)	0%	Не выполняли
6	30	24	4	3,8	19 (79%)	4 (17%)	1 (4%)	4
7	105	92	3,8	3,4	57 (61,9%)	33 (35,8%)	2 (2,1%)	Не выполняли
8	31	18	3,8	3,4	7 (39%)	10 (50%)	1 (5%)	4

Обществознание

Параллель	Всего учащихся	Принимало участия	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
6	58	55	4,07	3,58	26 (47%)	25 (45%)	4(7%)	4
7	103	96	3,98	3,48	67(70%)	28 (29%)	1(1%)	4
8	29	25	3,05	3,48	12(48%)	12(48%)	1(4%)	3

В этом году впервые ВПР по английскому языку выполняли в онлайн формате.

Параллель	Всего учащихся	Принимало участия	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
7	106	97	3,7	3,43	68 (70%)	27(27,83%)	2(2,06%)	Не выполняли

Статистические данные показывают, что более половины учащихся справились с ВПР, но средний балл достаточно низкий. Особенно в 5 классах по биологии, истории, в 6 классах по математике, по обществознанию, истории, русскому языку в 8 классах.

Согласно Положению о промежуточной аттестации учащиеся 8,10 классов аттестуются по трем предметам: русский язык, математика и один предмет по выбору.

В 8 классах по математике была составлена комбинированная работа, которая включала выполнение письменной части по разделу «Алгебра», и устная часть по разделу «Геометрия». По русскому языку в качестве промежуточной итоговой аттестации были засчитаны результаты ВПР (в связи с изменением графика работы в мае месяце из-за сложившейся эпидемиологической ситуации)

Предмет	Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	Из них получили:				Качество	Успеваемость	Учитель
				5	4	3	2			
Математика	8 а	30	30	2	7	21	0	30%	100%	Шалаева И.И.
	8 б	31	31	6	6	19	0	39%	100%	Ахметова Г.С.
	8 в	30	30	0	7	21	2	23%	93%	Шалаева И.И.
Итого:		91	91	7	20	61	2	30%	98%	
Русский язык	8 а	30	23	1	10	10	2	48%	92%	Булатова Г.Г.
	8 б	31	28	4	10	10	4	50%	86%	Шириева Л.Ф.
	8 в	30	26	1	11	11	3	46%	88%	Тимофеева А.К.
Итого:		91	77	6	31	31	9	48%	88%	

Результаты промежуточной аттестации учащихся 8-х классов по предметам по выбору учащегося:

Предмет	Выполнили работу	Из них получили:				Качество	Успеваемость	Учитель
		5	4	3	2			
Биология	11	1	7	3	0	72%	100%	Камалова С.Б. Азнаева Г.М.
Физика	1	0	0	1	0	0%	100%	Алексеева М.С.
История	1	0	1	0	0	100%	100%	Муратова Р.С.
Обществознание	14	0	5	9	0	36%	100%	Муратова Р.С.
Информатика	13	1	5	5	2	46%	85%	Гумерова Г.Ю.
Английский язык	7	4	2	1	0	86%	100%	Сафина Л.И.
Химия	44	13	15	8	8	64%	82%	Нафикова Е.В.

Результаты показали очень низкий уровень обученности. В каждом классе по математике 8-12 человек с первого раза не сдали устную часть экзамена (Геометрия). Одна из причин – это не серьезное отношение к промежуточной итоговой аттестации у учащихся. Также это отсутствие тесного сотрудничества между классным руководителем – учителем – предметником – родителем учащегося, и, конечно, частая смена учителей математике в это параллели.

В 10-х классах промежуточная итоговая аттестация была проведена по 3 предметам: математика, русский язык и по выбору учащегося. Допуском к итоговой аттестации по русскому языку был положительный результат по Сочинению, которое носила надпредметный характер. С сочинением справились все учащиеся и получили «Зачет».

Предмет	Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	Из них получили:				Качество	Успеваемость	Учитель
				5	4	3	2			
Русский язык	10 а	28	26	1	6	13	5	27%	81%	Усманова Л.Ф.
	10 б	30	28	3	5	20	0	29%	100%	Хоткина А.И.
Математика	10 а	28	28	4	9	14	0	46%	100%	Ахметова Г.С.
	10 б	30	30	2	9	17	2	37%	93%	Хасанова Г.Ф.
Английский язык			2	1	1	0	0	100%	100%	Сафина Л.И.

История	6	1	1	4	0	33%	100%	Нурдаuletova P.P.
Обществознание	9	1	4	4	0	56%	100%	Нурдаuletova P.P.
Биология	6	0	5	1	0	83%	100%	Камалова С.Б.
Химия	21	7	7	6	1	67%	95%	Нафикова Е.В.
Информатика	10	3	5	2	0	80%	100%	Гумерова Г.Ю.
Физика	3	0	1	2	0	33%	100%	Алексеева М.С.

Результаты показали, что имеются пробелы по таким предметам как история, химия, математика в 10 б классе, и русский язык в 10 а классе. Было проведено собеседование с учителями по результатам аттестации и выработаны следующие рекомендации:

1. В сентябре дополнительно провести разбор заданий, повторить пройденный материал и провести диагностику знаний по итогам 10 класса.

2. При изучении материала в 11 классе использовать разнообразные формы контроля и диагностики.

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Особым пунктом в оценке образовательной деятельности гимназии остается государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы.

Государственная (итоговая) аттестация для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена из-за сложившейся эпидемиологической ситуации была проведена по двум предметам - русский язык и математика, и в виде контрольной работы по предмету по выбору учащегося в последнюю учебную неделю мая.

Результаты Контрольной Работы

Предмет	Количество зарегистрированных на КР	Выполнило работу	Из них получили:				Качество	Успешность	Повысили	Подтвердили	Понизили
			5	4	3	2					
География	12	10	0	6	4	0	60%	100%	0	9 (90%)	1 (10%)
Английский язык	3	3	1	2	0	0	100%	100%	0	2 (67%)	1 (33%)
Литература	2	2	1	1	0	0	100%	100%	0	1 (50%)	1 (50%)
Информатика	5	5	4	0	1	0	80%	100%	0	5 (100%)	0
Биология	7	7	2	4	1	0	86%	100%	0	6 (86%)	1 (14%)
Обществознание	24	24	5	11	8	0	67%	100%	2 (8%)	19 (79%)	3 (13%)
Химия	33	31	9	15	7	0	77%	100%	3 (10%)	26 (84%)	2 (6%)

Результаты Контрольных работ показывают положительную динамику, и серьезное отношение выпускников к ГИА.: 84% выпускников подтвердили свои оценки, а 10% повысили свои результаты.

Высокие баллы получили:

Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс
Русский язык	Спиридонова Ульяна Андреевна	9 а
	Лукерина Ксения	9 б
	Надыршин Марат	9 б
	Мегельбей Анна Эдуардовна	9 в
Математика	Искендерова Арина	9 б
	Казакова Полина Владимировна	9 в

Все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании

Всего выпускников	Получили аттестаты	Аттестаты		
		"5"	"5-4"	"4-3"
9 а	30	5	16	9
9 б	29	5	7	17
9 в	28	3	12	13
	87	13	35	39

Получили аттестат особого образца

№	ФИО	класс
1	Абузярова Аида Рамильевна	9 в
2	Александрова Жанна Николаевна	9 а
3	Ахметов Арсен Русланович	9 б
4	Батгалова Ареана Альбертовна	9 б
5	Горбачева Валерия Александровна	9 а
6	Искендерова Арина Раминовна	9 б
7	Казакова Полина Владимировна	9 в
8	Лукерина Ксения Валерьевна	9 б
9	Мустафин Руслан Ильдарович	9 а
10	Надыршин Марат Аскаревич	9 б
11	Спиридонова Ульяна Андреевна	9 а
12	Терентьева Дарья Николаевна	9 в
13	Шакирова Диана Фатыховна	9 а

Данные результаты получения аттестатов соответствуют результатам прошлого учебного года, это может свидетельствовать о стабильности качества обучения на момент окончания основной школы.

Анализ ЕГЭ 2020-2021 уч.год

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	всего сдавало	средний балл	всего сдавало	средний балл	всего сдавало	средний балл
Русский язык	54	68	49	71	57	72,01
Математика (базовый уровень)	13	16 (оценка 4)	----		----	
Математика	41	58	29	52	27	55,03

(профильный уровень)						
Биология	13	59	14 (2 не прошли порог)	50	15 (2 не прошли порог)	55,13
Информатика и ИКТ	10	57	8	59	12	57,4
История	6	60	12	60	10(1 не прошел порог)	59,90
Обществознание	30	54	22 (1 не прошел порог)	64	28 (2 не прошли порог)	62,10
Физика	12	59	10 (1 не прошел порог)	49	6(1 не прошел порог)	46,16
Химия	27	56	16 (4 не прошли порог)	49	15(1 не прошел порог)	60,46
Английский язык	3	53	5	68	9	72,00
Литература	4	54	2	51	8(1 не прошел порог)	58,25
География	3	54	1	64	1	65,00

Анализ получения аттестатов за курс среднего общего образования

Учебный год	Получили аттестаты	Получили аттестаты								Успешность %	Качество %
		на 5		на 4 и 5		имели 3		оставлены на повторный год			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2018-2019	54	4	7%	35	65%	15	28%	0	0	100%	76%
2019-2020	49	8	16%	26	53%	15	31%	0	0	100%	69%
2020-2021	57	6	11%	26	46%	25	44%	0	0	100%	56%

Анализ данных показывает, что уменьшилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года (одна из причин изменение условий получения аттестатов особого образца в связи с эпидемиологической ситуацией на территории России)

4.4 Анализ деятельности по реализации Закона РБ «О языках народов РБ»

В МАОУ «Гимназия №4» городского округа г.Стерлитамак РБ национальный состав разнороден. Самое большое количество детей русской, татарской, башкирской национальности.

Национальный состав учащихся

Всего	русские	башкиры	татары	марийцы	чуваши	мордва	немцы	украинцы	белорусы	армяне	другие (перечисл)
-------	---------	---------	--------	---------	--------	--------	-------	----------	----------	--------	-------------------

											ить)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1104	730	99	201	1	37	2	2	13	1	2	16

Другие всего: 16 (из них туркменов – 2, таджиков – 4, азербайджанцев - 4, узбеков – 2, корейцев – 2, болгар -1, чеченцев -1).

В 2021-2022 учебном году башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан изучали - 332, краеведение – 525 учащихся в 2-9 классах по 1 часу в неделю. К сожалению, изучение башкирского языка как государственного языка РБ снизилось на 118 учащихся. Изучение предметов национально-регионального компонента отражено в таблице за три года:

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Увеличение или сокращение
Башкирский язык как государственный	447	450	332	Снижение на 118 учащихся
Краеведение	352	391	525	Увеличение на 134 учащихся

Учащиеся 1-9 классов изучали башкирский, татарский, русский языки, как родной, по 1 час в неделю, литературное чтение на родном (башкирском, татарском, русском) языке, родную литературу по 1 часу в неделю; учащиеся 10-11 классов изучали родной язык по 1 часу в неделю.

Родной (башкирский) язык и литературу изучали – 90, родной (татарский) язык и литературу – 44, родной (русский) язык и литературу – 960 учащихся. Отрадно заметить, что увеличивается количество детей, изучающих родной (татарский) язык.

Изучение родных языков за последние три года отражено в таблице:

Родной язык и литература	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Увеличение или сокращение
Башкирский	85	103	90	Снижение на 13 учащихся
Татарский	40	35	44	Увеличение на 9 учащихся
Русский	827	936	960	Увеличение на 34 учащихся

Таким образом, чтоб сохранить контингент учащихся по изучению башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, родного (башкирского) языка и литературы, в современных условиях учителя

башкирского языка и литературы обязаны искать оптимальные педагогические системы, применять новейшие достижения педагогики, в том числе информационно-коммуникационные технологии. Своевременно выявлять пробелы посредством работы с родителями учащихся.

4.5 Анализ организации учебного процесса с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся на дому

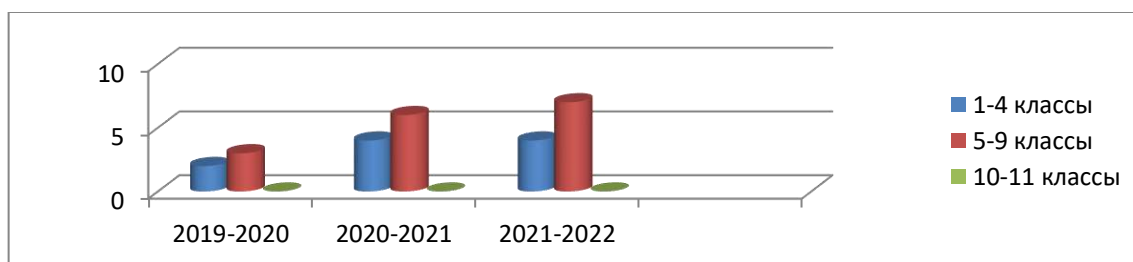
Дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе. Данные ребята получают квалифицированную помощь педагогов-психологов, учителя- логопеда гимназии. Учителя создают индивидуальные условия с учётом их психофизических особенностей. Обучение для них осуществляется в очной форме.

№	ФИ обучающегося	Класс	Вид	Форма обучения
1	ВагаповНурислам	9А	VII вид	Очная
2	Селезнев Михаил	6Г	VII вид	Очная
3	Студенчиков Кирилл	3В	VII вид	Очная
4	Романов Владислав	8В	VII вид	Очная
5	Магомедов Султан	8А	VII вид	Очная
6	Николаев Артем	3В	VII вид	Очная
7	Гайсин Максим	4Г	VII вид	Очная
8	Ворсина Дарья	3В	VII вид	Очная
9	Коваленко Вадим	5А	VII вид	Очная
10	Балашов Владислав	8В	VII вид	Очная
11	Шаяхметова Эльвина	5Б	VI вид	Очная

Число детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии увеличилось на 1 обучающегося.



Увеличение произошло в среднем звене.



В гимназии созданы специальные условия обучения и воспитания. Позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

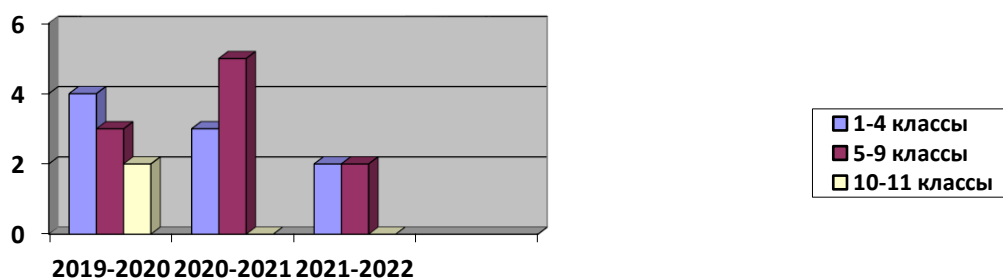
Педагоги регулярно повышают свой уровень профессионализма, посещая курсы, семинары. Мастер-классы, принимая участие в международных, региональных конференциях и семинарах, круглых столах. Так в 2021-2022 учебном году 2 педагога прошли курсовую подготовку.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании медицинского заключения, заявления родителей. Обучение ведётся по специальным учебным планам и программам, осуществляется индивидуальный подход к обучающимся. Ученик имеет возможность посещать внеклассные и воспитательные мероприятия, ему оказывается коррекционная помощь узкими специалистами.

В 2021/2022 учебном году обучались на дому 4 обучающихся:

№	ФИ учащегося	Класс	Срок	Основание	Диагноз
1	Байбурин Артем	7А	01.09.2021- 31.05.2022	Справка ВК №223 ГБУЗ РБ ГБ № 2 г.Стерлитамак от 20.08.2021 г.	По состоянию здоровья
2	Мышкина Анастасия	5Б	15.11.2021- 31.05.2022 г.	Справка ВК №351 ГБУЗ РБ ДБ г.Стерлитамак от 22.10.2021 г.	По состоянию здоровья
3	Студенчиков Кирилл	3В	01.09.2021 - 31.05.2022	Справка ВК №2 диспансерного отделения ГБУЗ РБ СПБ от 23.08.2021г.	По состоянию здоровья
4	Иванова Виктория	1Б	01.09.2021- 31.05.2022 г.	Справка ВК №145 ГБУЗ РБ ДБ г.Стерлитамак от 23.06.2021 г.	По состоянию здоровья

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество детей обучающихся на дому снизилось на 4 обучающегося.



Большое количество детей обучаются на дому из-за различных переломов, особенно позвоночника, реже из-за давления, заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, нужно начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

Научно-методическая работа направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителя, на социальную защиту педагогов через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Основные направления научно-методической работы:

Аналитико-диагностическая деятельность.

- Научно-методическое обеспечение образовательного пространства.
- Информационно-методическая деятельность.
- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников. Аттестация руководящих и педагогических работников.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- Работа с одаренными детьми.
- Мониторинг и внутришкольный контроль процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Ведущая роль в управлении научно-методической работой гимназии принадлежит научно-методическому совету, который должен координировать инновационную деятельность гимназии и профессиональную деятельность педагогического коллектива, организовать воздействие на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, анализировать его развитие, разрабатывать рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания. Образуют научно-методический совет руководители предметных кафедр, ведущие учителя и администрация гимназии. На заседаниях НМС обсуждались вопросы организации работы с одаренными детьми, организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО, организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, вопросы подготовки к защите индивидуальных учебных проектов учащихся, проведения внеурочной деятельности.

Важная роль в 2021 году отводилась вопросам, связанным с повышением уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии. Было организовано методическое сопровождение работы по повышению профессионального уровня педагогов через мастер-классы, семинары, научно-практическое консультирование, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, созданы условия для развития сетевого взаимодействия и информационно-коммуникационной компетентности.

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является создание системы поддержки талантливых детей.

Проблеме организации работы с одаренными детьми были посвящены заседания предметных научно-методических кафедр, координация системы деятельности осуществлялась через научно-методический совет. Работа по Программе «Одаренные дети» выстраивалась в этом учебном году по следующим направлениям:

- повышение образовательного уровня учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению;

- создание интеллектуального пространства для реализации одаренности детей;
- вариативные формы организации деятельности учащихся во второй половине дня.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в гимназии являются мероприятия «День науки», «Интеллектуальный марафон», научно-практическая конференция, выставка-презентация знаний.

В этом учебном году учащиеся гимназии принимали участие в следующих олимпиадах различной предметной направленности:

- Всероссийская олимпиада школьников
- Перечневые олимпиады
- Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А. Гагарина.
- Международная олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок: языкознание для всех»
- Международная олимпиада по математике «Кенгуру»
- Международная олимпиада по английскому языку «Британский бульдог»
- Всероссийская олимпиада «Олимпус»
- заочные дистанционные Всероссийские и Международные олимпиады, конкурсы, фестивали.

Анализ результатов олимпиад школьников на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся гимназии в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне гимназии, определить учителей, имеющих эффективную систему подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Уровень подготовки, участия и результативности обучающихся в олимпиадном движении - важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. По итогам - 2021 года наблюдается стабильная динамика результативности участия в олимпиадном движении. В школьном этапе ВОШ приняли участие 416 учеников 4-11 классов, 256 из них стали победителями и призерами.

Результативность участия обучающихся в ВОШ

(муниципальный/региональный/заключительный этап)

№	Предмет/ год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Русский язык	4/0/0	2/0/0	0/0/0	0/0/0	1/0/0
2.	Литература	4/0/0	3/0/0	2/0/0	1/0/0	3/1/0
3.	Право	0/0/0	1/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0

4.	Обществознание	0/0/0	0/0/0	4/0/0	0/0/0	1/0/0
5.	История	1/0/0	0/0/0	0/0/0	1/0/0	2/0/0
6.	Английский язык	1/0/0	0/0/0	0/0/0	1/0/0	0/0/0
7.	Физика	2/0/0	1/0/0	1/0/0	0/0/0	2/0/0
8.	Астрономия	2/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	1/0/0
9.	Химия	0/0/0	0/0/0	0/0/0	2/0/0	5/0/0
10.	Математика	1/0/0	0/0/0	2/0/0	3/0/0	1/0/0
11.	Информатика и ИКТ	0/0/0	0/0/0	0/0/0	1/0/0	1/0/0
12.	Физическая культура	3/1/0	2/1/1	0/0/0	3/0/0	7/0/0
13.	Экология	0/0/0	0/0/0	1/0/0	1/0/0	2/0/0
14.	Черчение	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
15.	Технология	1/0/0	0/0/0	3/0/0	1/0/0	2/1/0
16.	ИЗО	2/0/0	1/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
17.	ОБЖ	1/0/0	1/0/0	0/0/0	1/0/0	0/0/0
18.	География	3/0/0	3/0/0	1/0/0	2/0/0	7/1/0
19.	Биология	1/0/0	1/0/0	1/0/0	3/0/0	7/0/0
20.	Башкирский язык	2/0/0	5/0/0	2/1/0	2/1/0	3/0/0
21.	Полиолимпиада	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	Не проводилась
22.	Окружающий мир	0/0/0	0/0/0	0/0/0	1/0/0	Не проводилась
23.	Математика (нач)	0/0/0	2/0/0	0/0/0	0/0/0	Не проводилась
24.	Русский язык (нач)	0/0/0	1/0/0	0/0/0	0/0/0	Не проводилась
25.	МХК	0/0/0	0/0/0	0/0/0	2/0/0	10/2/0
26.	ПДД	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
27.	Экономика	0/0/0	1/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
28.	Олимпиада учеников-занковцев	-	-	1/0/0	0/0/0	0/0/0
ИТОГО		28/1/0	24/1/1	18/0/0	25/1/0	55/5/0

Отмечается положительная динамика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Если в 2019 году было 17 призеров и 1 победитель, в 2020 году – 22 призера и 4 победителя, то в 2021 году – уже 50 призеров и 5 победителей.

Наблюдается и положительная динамика результативности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В 2021 году на региональный этап вышли 6 участников, 5 из них стали призерами, но в заключительный этап олимпиады не прошли.

Повышение результативности участия в муниципальном этапе ВОШ стало следствием целенаправленной работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, сформирована база одаренных обучающихся и учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, созданы условия для включения их в исследовательскую и проектную деятельность, участия в конкурсах и олимпиадах. Подготовка к предметным олимпиадам и научно-исследовательским конференциям являлась объектом особого внимания педагогов и руководителей гимназических предметных кафедр, внутришкольного контроля администрации. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Результативность участия в олимпиаде «Кубок Ю.А. Гагарина»

Предметы	2019	2020	2021
История Вов «Я помню! Я горжусь!»	3/0	3/0	2/0
Русский язык	11/0	8/0	9/0
Литературное чтение/Литература	5/0	8/0	2/0
Математика	9/0	13/0	7/1
Информатика	3/0	3/0	1/1
Окружающий мир	7/0	6/1	8/1
Физическая культура	8/0	13/0	16/1
Полиолимпиада	4/0	3/0	2/0
Музыка	2/1	1/0	1/0
Физика	0/0	1/0	0/0
Английский язык	3/0	5/1	2/0
История	5/1	3/0	2/0
Обществознание	3/0	0/0	1/0
Биология	4/0	3/0	4/0
География	4/0	3/0	2/0
Астрономия	-	-	1/0
ИТОГО	71/2	73/2	60/4

По сравнению с прошлыми годами снизилось количество призеров муниципального этапа республиканской олимпиады на кубок им. Ю.А. Гагарина вследствие того, что на муниципальный уровень вышло меньше учащихся. Если в 2019 году доля призеров от числа участников составила 56% (71 призер из 128 участвовавших в олимпиаде), в 2020 - 57% (73 призер из 128 участвовавших в олимпиаде), то в 2021 году этот показатель составил 60% (60 призеров из 100 участвовавших в олимпиаде).

Диапазон участия учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ

№	Уровень	Название НПК	Всего участников	Результат участия		
				I место	II место	III место
1	Международный	VI Международная Молодежная научно-практическая конференция исследовательских работ «Росток»	4	1	3	0
2	Международный	Балтийский научно-инженерный конкурс	4	0	0	0
Итого на международном уровне			8	1	2	1
3	Всероссийский	XXII Российская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»	8	1	2	3
4	Всероссийский	III Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науку»	3	0	3	0
5	Всероссийский	XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Старт в науку – 2021»	3	2	1	0
Итого на всероссийском уровне:			14	3	6	3
6	Республиканский	Республиканская научно-практическая конференция «XIII Киекбаевские чтения»	1	1	0	0
7	Республиканский	Научно-практическая конференция «IV Халиковские чтения» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан	3	0	2	0
8	Республиканский	Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся туристско-краеведческого движения «Отечество-2020», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	3	0	1	2
9	Республиканский	Межрегиональная научно-практическая конференция по краеведению, посвященная 112 Башкирской кавалерийской дивизии, среди обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан и субъектов Российской Федерации	3	0	2	1
10	Республиканский	Республиканская научно-практическая конференция среди школьников, студентов и магистрантов «Биология: первые шаги» (БашГУ)	6	0	2	3

11	Республиканский	VI Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского	4	0	1	0
12	Республиканский	Региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Я – исследователь»	4	0	1	1
13	Республиканский	Республиканский онлайн конкурс творческих проектов школьников среди учащихся 7– 11 классов городских и сельских общеобразовательных школ	2	0	1	1
14	Республиканский	IX Республиканская научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	3	0	0	2
15	Республиканский	Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	4	2	0	0
16	Республиканский	Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	2	0	0	1
Итого на республиканском уровне:			35	3	10	11
17	Городской	Городская учебно-исследовательская конференция «Юные исследователи окружающей среды», посвященная Дню российской науки	8	2	4	2
18	Городской	Научно-практическая конференция научного общества учащихся «ЛИК»	11	1	4	3
19	Городской	Городской фестиваль наук «Пространства начал...», посвященный ученоматематику, деятелю университетского образования и народного просвещения Н.И.Лобачевскому	9	2	2	3
20	Городской	Заочный городской конкурс исследовательских краеведческих работ для младших школьников	4	2	2	0
21	Городской	Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	5	0	1	3
22	Городской	Заочный городской конкурс проектов для младших школьников «Шанс»	4	2	0	0
23	Городской	Районная научно-исследовательская конференция «Йөрәктау укызулары – Юрактауские чтения».	4	2	1	1
24	Городской	Студенческая научно-техническая конференция «Неделя науки 2021»	4	0	0	2
Итого на городском уровне:			49	11	14	14
Итого:			106	18	32	29

Сопоставительный анализ участия школьников в научно-практических конференциях выявил тенденцию к увеличению численности учащихся, представивших на них результаты выполненных исследовательских работ. Данный показатель в сравнении с 2020 г. вырос на 28%, что связано с проведением в 2021 г. ряда мероприятий, отмененных в предыдущий календарный год в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Возрастание количества участников научно-практических конференций приводит к закономерному росту результативности – увеличению количества победителей и призеров мероприятий всех уровней в 2021 г.: международного – на 300%, федерального – на 20%, регионального – на 140%, городского – на 8%. Не смотря на положительную динамику в сравнении с предыдущим годом, необходимо отметить, что уровень результативности по-прежнему значительно ниже значений 2019 г., что объясняется уменьшением организаторами конференций квоты количества участников от одного общеобразовательного учреждения с целью соблюдения профилактических мер при проведении массовых мероприятий.

**Результативность участия учащихся в НПК,
конкурсах проектных и исследовательских работ за последние три года**

Календарный год	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Численность учащихся, принявших участие в НПК	162	83	106
Численность победителей и призеров, в том числе:	118	57	79
- международного уровня	14	1	4
- федерального уровня	19	10	12
- регионального уровня	38	10	24
- городского уровня	47	36	39

Таким образом, увеличение представительства членов научного общества учащихся на конференциях разного уровня, возрастание количества победителей и призеров (на 39% в сравнении с предыдущим календарным годом) свидетельствуют о продуктивной реализации данного направления в работе гимназии, высоком уровне научной мотивации школьников, методической грамотности учителей при развитии исследовательской компетенции учащихся и осуществлении наставнической деятельности.

5.2 Аналитический отчет об участии МАОУ «Гимназия №4» в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Важным направлением работы в гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Это повышает самооценку учителя, стимулирует его индивидуальные достижения, позволяет получить признание не только в своем коллективе, но и на более высоких уровнях. В декабре 2021 года учитель английского языка Нуртдинова Елена Николаевна приняла участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Педагог года – 2022» и стала победителем в номинации «Высокий уровень методического мастерства».

В течение года педагоги гимназии принимали участие в следующих конкурсах:

- Конкурс инновационных образовательных программ, проектов, идей "На пути к успеху"
- Международный педагогический конкурс "Изучение иностранных языков: опыт, методики и перспективы"
- Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"
- Конкурс социальных видеороликов «Новый взгляд на башкирский язык»
- Конкурс Всероссийский премии за личный вклад в этнокультурное развитие и укрепление единства народов России «Гордость нации»
- Всероссийский педагогический конкурс методических разработок.

В течение года педагогами гимназии применялись инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Результатами инновационной деятельности педагоги гимназии делились на семинарах, научно-практических конференциях, городских методических объединениях, что является важным средством распространения инновационного педагогического опыта, представления его результатов.

На базе гимназии в дистанционном формате прошли

семинары-практикумы для учителей родного языка и начальных классов регионального и муниципального уровня соответственно. На семинаре «Использование альтернативных учебно-методических комплектов в обучении башкирскому языку как государственному языку РБ» учителя родных языков гимназии провели мастер-классы, открытые уроки, поделились опытом использования на уроках альтернативных учебников. Учителя начальных классов показали формы и методы проведения занятий в группах дошкольного обучения, формы и методы осуществления преемственности дошкольного и начального образования.

Большое значение имеет исследовательская и опытно-экспериментальная работа учителей и учащихся. Команда из 24 педагогических работников МАОУ «Гимназия №4» приняла участие в проекте «Школа новых технологий». Учителя и администрация гимназии получили новые знания о том, какой должна быть современная инфраструктура образовательного учреждения, какую роль играет образовательная среда гимназии и города в целом в повышении мотивации к изучению предметов, следовательно, и в повышении качества обучения. В процессе участия в проекте учителя гимназии составили проект «перезагрузки», коллектив гимназии смог определить «западающие» направления в своей деятельности и разработать дорожную карту по обновлению инфраструктуры гимназии, интеграции гимназии с образовательной экосистемой города, а также по внедрению проектов, позволяющих вывести гимназию на новый уровень развития.

6. Воспитательная система. Результативность воспитательной системы.

В 2021 учебном году воспитательная работа строилась, согласно утвержденному учебно-воспитательному плану гимназии и планов классных руководителей, а также в соответствии нормативными документами, регламентирующими воспитательный процесс. С сентября 2021 года в гимназии реализуется Программа воспитания в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Реализация целей воспитания была направлена на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности обучающегося и педагога на основе использования инновационных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования в соответствии с идеями и требованиями ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась через организацию общегимназических мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию линеек и дежурств по гимназии, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. вся работа по воспитанию и социализации обучающихся строилась в соответствии в календарным планом воспитательной работы по ступеням обучения и распределялась по модулям:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профорентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Охрана здоровья и безопасность жизнедеятельности»

Всего в течение 2021 года проведено более 120 мероприятий различной направленности.

В гимназии проходили предметные декадни, в рамках которых были организованы как открытые уроки, так и внеклассные мероприятия. Также согласно календарного плана воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

- Интеллектуальная игра для 3-4 классов «Марафон знаний»;
- Интеллектуальная игра «Самый умный» для 5-х классов;
- Эрудит шоу для 7-8 классов «Это мы не проходили»;
- Квест «Умники и умницы» для 2-х классов;
- Интеллектуальный марафон для 6 классов «Лабиринты знаний»;
- Интеллектуальная квест-игра «Ломоносов рату»;
- Интеллектуальная игра «Мы – знатоки»;
- Акция «Перемена с книгой».
- Поздравление ветеранов с Новым годом;
- Внеклассное мероприятие «День неизвестного солдата»;
- Экскурсии в музей «Набат» и музей истории школы;
- Открытое мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана;
- Викторина «Слава Отечеству»;
- Внеклассное мероприятие «А ну-ка, парни»

- Конкурсное спортивно-познавательное мероприятие "А ну-ка, мальчишки!"
- Спортивный праздник "России славные сыны"
- Конкурс стихов «Славим Отечество»
- Открытый классный час «Герои Отечества»;
- Тематическая выставка детского рисунка «Во славу Отечества»;
- Единый классный час «Гордимся славою героев»;
- Конкурс рисунков «Спасибо ветеранам за мир и свободу»;
- Викторина «Эхо минувшей войны»
- Патриотическая акция "Дорогами Победы"
- Тематическая выставка детского рисунка "Я помню! Я горжусь!"
- Конкурс класс-хоров «Песни, опаленные войной»
- Организация поздравлений ветеранов с Днем Победы
- Участие в параде Победы, посвященном 9 Мая
- Акция «Окна Победы»
- Городской смотр-конкурс Пионерских Знаменных групп
- День знаний;
- День учителя;
- Фотоконкурс «Заметки школьной жизни»;
- Праздник для первоклассников «Посвящение в гимназисты»;
- День матери;
- Акция "С Новым годом, гимназия!" ;
- День защитников Отечества;
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер;
- Конкурс социальных роликов «Спешите делать добро» ;
- Тематическая выставка детского рисунка "Пусть всегда будет мама";
- Конкурс рисунков, посвященный Дню Матери;
- Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери;
- Конкурс новогодних игрушек;
- Тематическая выставка детского рисунка "Новогодняя сказка";
- Открытое внеклассное мероприятие «Семейные традиции»;
- Конкурс эстрадного творчества «Звездная дорожка»;
- Конкурс агитационных плакатов «Мы за здоровый образ жизни»;
- Конкурс рисунков «Хочу быть здоровым!»;
- Праздник «Масленица»;
- Мероприятие, посвященное Дню Святого Валентина;
- Праздник бабушек;
- Игровая программа «А ну-ка, девочки!»;
- Театральный марафон (1-4 классы)
- «Весь мир – театр» (5-9 классы)
- Конкурс чтецов на свободную тему
- Выставка «Город мастеров»
- Гимназический праздник Чести и ученической славы
- Акция «День национального костюма»;
- беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП»;
- открытый классный час "Школа дорожных знаков";
- конкурс - игра "Дорожный лабиринт";
- викторина «Лучший знаток ПДД»;
- конкурс рисунков по ПДД «Мы за безопасность дорожного движения»;
- конкурс стенгазет по ПДД «Мы за безопасность дорожного движения»;
- конкурс чтецов по ПДД «Школа пешеходов»;

- единый классный час для 1-11 классов «Помни правила движения!»;
- первенство гимназии по шахматам;
- веселые старты для учащихся 1-2, 3-4 классов;
- тематическая выставка детского рисунка "В здоровом теле - здоровый дух";
- конкурсная программа для 3Г класс «В стране здоровья»;
- викторина «Главная ценность – здоровье»;
- смотр строя, песни и речевки «Жить - Родине служить»;
- военно-спортивное состязание «А ну-ка, парни» для 9-11 классов;
- спортивно-досуговое состязание "А ну-ка, девушки" для 9-11 классов;
- соревнования по лыжной подготовке «Лыжня румяных»;
- конкурс флешмобов «Движение-жизнь!»;
- первенство гимназии по настольному теннису среди 8-11 классов;
- городской легкоатлетический кросс памяти Ежова В.Ф., Айзенберга В.Н., Букреева Н.В. и другие.

Ряд классов активно сотрудничали с городской юношеской библиотекой. Ребята были участниками многочисленных познавательных мероприятий, викторин, конкурсов и интеллектуальных игр.

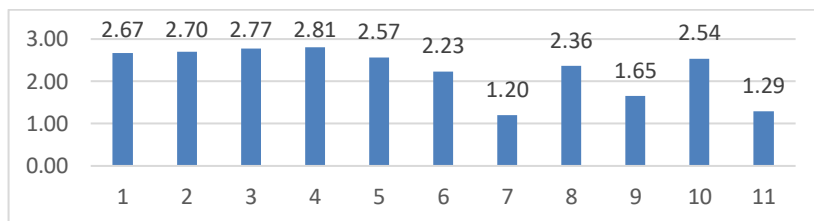
В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательного процесса выступают сформированность жизненно важных потенциалов личности учащихся, а также их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость. Мерилом эффективности воспитательного процесса являются такие критерии, как сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в гимназии. Для анализа личностных результатов учащихся в 2021 учебном году был использован мониторинг личностных результатов (авторская методика Т.И.Разумовой). **В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения.**

1-11 КЛАССЫ

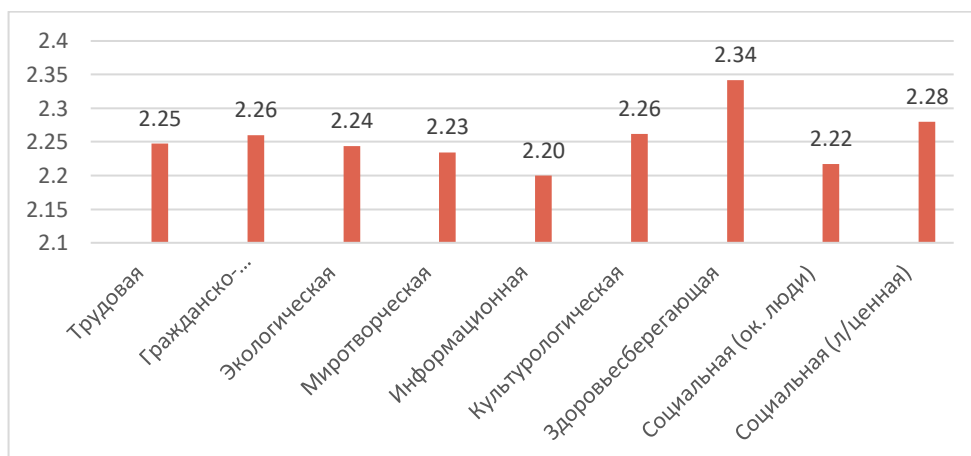
Класс	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (л/ценная)	Средний балл
1 классы	2,89	2,54	2,61	2,63	2,67	2,68	2,67	2,57	2,75	2,67
2 классы	2,67	2,85	2,83	2,66	2,58	2,74	2,78	2,57	2,66	2,70
3 классы	2,75	2,86	2,85	2,69	2,58	2,64	2,90	2,82	2,87	2,77
4 классы	2,89	2,81	2,84	2,77	2,79	2,74	2,81	2,79	2,84	2,81
5 классы	2,45	2,58	2,65	2,54	2,51	2,51	2,76	2,53	2,60	2,57
6 классы	2,21	2,33	2,36	2,23	2,10	2,11	2,35	2,20	2,21	2,23
7 классы	1,18	1,13	1,16	1,16	1,21	1,27	1,36	1,11	1,25	1,20
8 классы	2,37	2,44	2,27	2,31	2,35	2,38	2,44	2,39	2,30	2,36
9 классы	1,65	1,57	1,70	1,59	1,69	1,70	1,74	1,55	1,65	1,65
10	2,35	2,50	2,14	2,74	2,44	2,84	2,64	2,56	2,63	2,54

классы										
11 классы	1,31	1,25	1,27	1,26	1,28	1,28	1,31	1,31	1,33	1,29
Средний балл	2,25	2,26	2,24	2,23	2,20	2,26	2,34	2,22	2,28	2,25

Средний балл по параллелям



Средний балл по результатам



Анализ результатов данного мониторинга показал, что наиболее высокий показатель развития личности - здоровьесберегающий. У большинства детей сформирована потребность в здоровом образе жизни, постоянных занятиях спортом. Недостаточно высоко сформировано у учащихся информационная сфера. Классным руководителям необходимо изучить результаты мониторинга для планирования воспитательной работы класса на следующий год.

С целью выявления и стимулирования наиболее сплоченных, активных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности в нашей гимназии в 2021 учебном году был организован **рейтинг творческой активности классов**.

Составляющие накопительного рейтинга творческой активности класса представляют собой совокупность факторов, позволяющих с начала учебного года приступить к занятиям активной внеурочной деятельностью и развитием на этом фоне творческой активности

Рейтинг творческой активности классов

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	1 полугодие	2 полугодие	итог
1-4 классы				
1а	Виговская Татьяна Николаевна	147	78,15	225,15
1б	Громова Нина Дмитриевна	124	45,45	169,45
1в	Громова Татьяна Николаевна	73	52,6	125,6
1г	Галеева Динара Лябибовна	140	28,3	168,3
2а	Гаевая Елена Леонидовна	60	45,15	105,15
2б	Стяжкина Надежда Сергеевна	75	42,05	117,05
2в	Насретдинова Римма Фанисовна	81	60,7	141,7
2г	Зубаирова Алина Ураловна	97	32,2	129,2
3а	Шаталина Алина Игоревна	114	43,8	157,8
3б	Артамонова Ирина Сергеевна	88	64,5	152,5
3в	Сайфуллина Лилия Римовна	133	88,65	221,65
3г	Загребайлова Инна Викторовна	50	17	67
4а	Юсупова Гузель Харрасовна	103	75,35	178,35
4б	Громова Нина Дмитриевна	96	102,52	198,52
4в	Мусина Инна Евгеньевна	73	46,9	119,9
4г	Гордопольцева Марина Михайловна	155	87,7	242,7
5-8 классы				
5а	Нуртдинова Елена Николаевна	53	46,08	99,08
5б	Тимофеева Алевтина Клавдиевна	59	46,85	105,85
5в	Викторова Наталья Федоровна	26	34	60
5г	Куватова Айгуль Фидаилевна	66	19,9	85,9
6а	Хабибуллина Эльвира Шарифьяновна	18	31,3	49,3
6б	Макеева Юлия Сергеевна	25	40,75	65,75
6в	Муратова Резеда Салаватовна	12	32,95	44,95
7а	Соколова Татьяна Александровна	22	37,25	59,25
7б	Хоткина Алена Ивановна	56	50,1	106,1
7в	Усманова Ляля Филаритовна	33	43,5	76,5
7г	Вахрушева Елена Ивановна	17	46,83	63,83
8а	Булатова Гульназ Гапсаматовна	38	64,9	102,9
8б	Сафина Лилия Илгезаровна	43	77,8	120,8
8в	Азнаева Гульназ Мидихатовна	21	58,6	79,6
9-11 классы				
9а	Фаизова Роза Анваровна	33	50,8	83,8
9б	Батталова Гульнара Нургалиевна	51	30	81
9в	Кутлиахметова гульназ Фаргатовна	13	25,6	38,6
10а	Нафикова Евгения Валерьевна	41	76,2	117,2
10б	Хасанова Гузель Фильзаровна	9	51,23	60,23
11а	Ахметова Гульдар Салаватовна	1	29,6	30,6
11б	Камалова Светлана Байрасовна	7	50,2	57,2

6.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся - одно из актуальных направлений воспитательной работы в гимназии. Основная деятельность организована классными руководителями и социально-психологической службой. Гимназия взаимодействует с другими органами и учреждениями системы профилактики.

Социально-психологическая помощь субъектам воспитательного взаимодействия оказывается социальным педагогом и педагогом-психологом. В гимназии работает кабинет психолога и кабинет социального педагога. Дети «группы риска» и неблагополучные семьи стоят на внутришкольном учете.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте				Учащиеся, состоящие на учете в ПДН			
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1	5	0	6	1	4	0	5

В начале учебного года проводится социологическое исследование с целью выявления состояния социальной жизни учащихся, составляются социальные паспорта классов. Затем на их основе составляется социальный паспорт гимназии, в котором имеются все сведения об ученическом коллективе.

Проводится работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. На начало 2021 года их было 9.

Основные направления по профилактике асоциального поведения обучающихся:

- **Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Администрацией гимназии принимаются меры по организации спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов.

- **Правовое воспитание учащихся.** Необходимое звено в профилактике асоциального поведения – правовое воспитание учащихся в гимназии. Проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. В гимназии правовым воспитанием занимается не только педагогический коллектив, но приглашаются сотрудники правоохранительных органов для проведения лекций, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

- **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив гимназии. При выявлении негативных фактов педагоги информируют заместителя директора и социальную службу. Социальные педагоги, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Ведется работа с неблагополучными семьями. На конец 2021 года неблагополучных семей 4. Совместно с классными руководителями регулярно обследуются жилищно-бытовые условия таких семей. В зависимости от характера проблем, неблагополучным семьям оказывается необходимая помощь.

На каждого ученика, состоящего на данных учетах, заведены карточки профилактического учета. С этими ребятами в течение года были организованы неоднократные посещения учащихся на дому с составлением актов ЖБУ, приглашения их на заседания Совет профилактики, заседания наркологического поста, ведется контроль над их посещаемостью занятий, кружков, поведением во время уроков и во внеурочное время. Со стороны кл. руководителей были предоставлены

характеристики на каждого ребенка и таблицу учета посещаемости и успеваемости, дневники педнаблюдений.

- **Деятельность совета профилактики.** Деятельность Совета профилактики осуществляется каждый месяц. В состав Совета входят администрация и социально-психологическая служба гимназии, инспектора ПДН, представители родительской общественности, классные руководители. По итогам работы Совета профилактики вырабатываются рекомендации для родителей и учащихся.

-**Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** В МАОУ «Гимназия №4» проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. Основная задача гимназии - акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.

6.2 Охват учащихся дополнительным образованием

829 учащихся охвачены программами дополнительного образования из них: 718 учащихся в МАОУ «Гимназия №4» (включая внеурочную деятельность), 111 - в учреждениях дополнительного образования города, 101- в учреждениях культуры. 614 учащихся посещают бесплатные кружки.

На базе гимназии в 2021 учебном году работало 7 кружков, которые функционировали на бесплатной основе.

«Умелец» (техническое творчество) – рук. Александров Н.В.

«До,ми,соль» (вокальное творчество) – рук. Викторова Н.Ф.

Музей «Набат» - рук. Виговская Т.Н.

«Отряд ЮИД» (хореографическое творчество) – рук. Морозова Е.Ю.

Хор "Соловушка" - рук. Исаева С.Г.

Телестудия "Гимназия Home" - Жданюк Л.Р.

Изостудия "Радуга" - Мухаметзянова В.М.

В течение учебного года все руководители кружков проводили занятия систематически, согласно расписанию, утвержденного директором гимназии. Занятия были организованы в соответствии с рабочими программами кружка.

В данном учебном году воспитанники кружков показали высокую активность в творческой жизни гимназии, высокие результаты на городских, республиканских конкурсах.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают на гимназических мероприятиях, а также участвуя в олимпиадах, конкурсах городского и республиканского уровней.

Уровень	Победитель	Призер	Номинация
Город	5	60	7
Республика	1	3	-
Россия	-	-	-

7. Организация профориентационной работы

Цель профориентационной работы в гимназии - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональная просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников в 2021 году классными руководителями, социально-психологической службой гимназии проводилась работа, направленная на:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в гимназии:

Работа с учащимися:

- Оформление уголка по профориентации,
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий;
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- Дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий),
- Профиль.
- Консультации: По выбору профиля обучения (инд., групп.). «Куда пойти учиться...»; «Рынок труда сегодня»; «Профессии и здоровье. Стоит задуматься». «Профессия и вредные привычки».
- Встречи с представителями различных профессий;

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний;
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

8. Организация работы в области сбережения здоровья

8.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Работа по сохранению здоровья в гимназии осуществлялась по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, городских и республиканских соревнованиях.

Одной из главных задач гимназии является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, деятельность спортивных секций, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа учителей физической культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват учащихся занимающихся спортом, проводится анкетирование учащихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся гимназии оздоровительными мероприятиями.

Физическую культуру в 2021 году преподавали:

1. Нигматуллин Ильдар Вагизович
2. Мовсумов Руслан Табризович
3. Николаева Яна Геннадьевна
4. Вахрушева Елена Ивановна

В 2021 году в гимназии функционируют следующие спортивные секции:

Легкая атлетика – учитель Мовсумов Р.Т.

ОФП – учитель Николаева Я.Г.

Работает спортивный клуб "Рубин", основной задачей которого является пропаганда здорового образа жизни, увеличение охвата учащихся спортивно-оздоровительной работой, организация гимназических соревнований, участие в городских, республиканских и Всероссийских соревнованиях.

8.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Здоровье – важный фактор развития детского организма. Согласно графика в гимназии проводилась комплексная диагностика здоровья обучающихся, которая включает в себя медосмотр и диспансеризацию школьников 8-11 классов, санацию зубов. По плану были проведены профилактические прививки.

Анализ посещенных занятий показал, что обучающиеся посещают данные занятия с большим интересом, пропуски имеются только по уважительным причинам.

С целью выявления наиболее часто болеющих детей, определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактической работы в гимназии ведется мониторинг заболеваний.

Мониторинг заболеваний обучающихся МАОУ «Гимназия №4»

Итого	Сентябрь-май											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Итого	168	205	150	177	155	103	113	149	104	35	35	1394
Прочие	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Педикулёз	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
скарлатина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ангина	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0
пневмония	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Хирургия	0	0	0	1	2	1	3	0	1	0	0	11
Острый бронхит	7	5	0	6	3	3	1	2	0	0	1	28
Болезни мочеполовой системы	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	6
Ветряная оспа	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	5
Паразитарные травмы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Врожденные аномалии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Болезни костно-мышечной системы	2	3	2	2	2	2	4	5	4	0	6	32
Болезни кожи	1	6	0	0	1	0	1	2	0	1	0	12
Болезни органов пищеварения	2	14	2	7	6	1	1	6	6	2	2	49
Болезни органов дыхания	141	161	117	124	118	74	77	98	71	26	22	1028
Болезни системы кровообращения	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	5
Болезни слуха	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	6
Болезни глаз	0	2	7	3	2	2	2	1	1	0	0	21
Болезни ЦНС	2	1	2	8	4	4	7	12	5	2	0	49
Болезни эндокринной системы	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Болезни крови	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
новообразования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
класс	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
месяц												

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Целью работы гимназии в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждым каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий

Данные по травматизму среди обучающихся общеобразовательного учреждения за 2021 год

Виды травматизма	2021 год
Общее количество случаев травматизма	14
Из них: -зафиксировано во время образовательного процесса	8
-в том числе оформлено актом	1
-число дорожно-транспортных происшествий	0

В гимназии дважды в год на занятиях по предмету ОБЖ (8-11 классы) и на уроках «Окружающий мир» (1-4 классы) с обучающимися проводятся беседы по изучению правил пожарной безопасности.

Во 2 полугодии 2021 года в рамках внеурочной деятельности в 1-8 классах был введен курс "Основы безопасного поведения". Основными задачами данного курса являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение; формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, приобретение обучающимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни; формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности; выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В течении года классными руководителями проводятся внеклассные занятия, беседы по пожарной безопасности.

Занятия с учащимися проходили в интегрированной форме- игра, беседа, решение различных ситуаций. Для учащихся 5-6 классах проведена мини- викторина «Зналок пожарной безопасности», для учащихся старших классах- игровые ситуации «Инспектор ПБ». Все учащиеся приняли активное участие в занятии: закрепили правила ПБ, правила эвакуации, оказание первой медицинской помощи при пожаре.

Большая целенаправленная работа ведется по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В апреле и сентябре 2021года в гимназии прошли организованные акции "Внимание, дети!", в рамках которых были организованы мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах. В рамках этой акции были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия.

В гимназии создан отряд ЮИД, ребята которого занимаются пропагандой ПДД, помогают в организации внеклассных мероприятий по ПДД.

Составлен и утвержден план совместной работы с ГИБДД.

Классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др.

Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. Среди обучающихся 1-5 и 7-11 классов была проведена викторина по ПДД.

Классными руководителями, особенно учителями начальных классов, проведена большая работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами в целях обеспечения безопасности детей на дорогах.

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

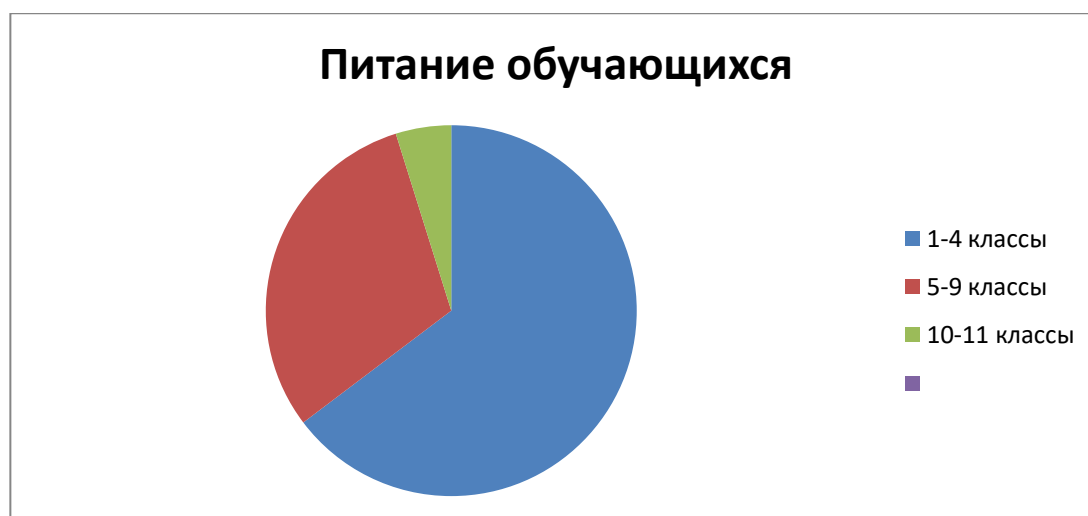
Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям обучающихся: из многодетных малообеспеченных семей; инвалидам; детям с ОВЗ, обучающимся 1-4 классов. С 5-11 класс дети получают комплексный обед.

Завтраки получают дети 1-3 классов.

Всего в МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак РБ 1104 обучающихся, из них питаются 745 человек. В школе охвачено горячим питанием 67,48 % обучающихся.

Классы	Численность обучающихся охваченных горячим питанием	Имеющие льготы по оплате	Охвачены только завтраками	Охвачены только обедами	Охвачены обедами и завтраками
1-4	482	35	363	113	6
5-9	227	40	-	215	12
10-11	36	5	-	35	1
Всего	745	80	363	363	19

Охват горячим питанием



Главными задачами школы в 2021- 2022 году стали пропаганда здорового питания и ознакомление обучающихся и их родителей с организацией питания с целью увеличения

охвата обучающихся горячим питанием. В целях реализации этих задач на родительских собраниях, классных часах, совещаниях при директоре поднимались следующие вопросы: роль правильного питания в детском и подростковом возрасте; правильно питайся – здоровья набирайся; охват обучающихся горячим питанием.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы гимназии. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях).

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене.

Таким образом, здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

11. Востребованность выпускников

Наименование показателей	2018 год	2019 год	2020 год	2021
Количество выпускников 11-х классов	49	54	49	57
Поступили в образовательные организации высшего профессионального образования	46(94%)	51 (94%)	38 (76%)	49 (86%)
Из них:				
поступили на дневные отделения				
на бюджетной основе, на территории РБ	13(28%)	14(26%)	12(24%)	18(32%)
на бюджетной основе на территории РФ	9(19%)	16(30%)	12(24%)	12(21%)
на коммерческой основе на территории РБ	9(19%)	11(22%)	12(24%)	5(9%)
на коммерческой основе на территории РФ	13(28%)	10(19%)	2(4%)	9(16%)
на бюджетной основе за пределами РФ	0	0	0	0
на коммерческой основе за пределами РФ	2(4,3%)	0	0	0
Поступили на заочные (вечерние) отделения	0	0	0	5(9%)
на бюджетной основе	0	0	0	3(5%)
на коммерческой основе	0	0	0	2(4%)
Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования	0	3(6%)	9(18%)	7(12%)
на бюджетной основе	0	3(6%)	9(18%)	7(12%)
на коммерческой основе	0	0	0	0
Поступили на работу или профессиональные курсы	1(2%)	0	2(4%)	1(2%)
иные причины	2 (ВС РФ)	0	0	0

Анализ показывает, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников продолживших обучение в ВУЗах на 10%, при этом ситуация с продолжением обучения на территории РБ осталась стабильной.

12. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека Гимназии является центром библиотечно-информационного обеспечения. В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент, имеется книгохранилище учебной литературы. Для пользователей библиотеки оборудованы читательские места для работы с образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с ФГОС. Фонд представлен электронными ресурсами (приложения к учебникам, фонохрестоматии, сетевые документы), учебниками, учебными пособиями, художественной и методической литературой, пособиями, дидактическими материалами, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей. Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2021 год показывает, что проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. С этой целью проведены библиотечно-библиографические занятия, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, организована подписка на периодические издания.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки Основной фонд - 12121 экз.; учебный фонд - 36977 экз. Периодические издания - 210 экз. Фонд библиотеки регулярно пополняется периодическими изданиями. Выписывается по 10-15 наименований периодических изданий. Ежегодно учебный фонд библиотеки обновляется на 20 %, основной – на 2 %. В библиотеке школы имеется большой объем дополнительной литературы, а также есть возможность выхода в интернет. Имеется методическое и материальное обеспечение, которое позволяют обеспечить глубину изучаемого материала.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 50422 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16210 единиц в год;
- объем учебного фонда – 36997 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	36997	18311
2	Педагогическая	1084	107
3	Художественная	11696	2980
4	Справочная	216	672

5	Языковедение, литературоведение	178	163
6	Естественно-научная	136	91
7	Техническая	30	14
8	Общественно-политическая	85	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии, а также организована школьная библиотека в социальной сети ВКОНТАКТЕ.

Каждый учащийся обеспечен учебниками и учебно-методическими пособиями по всем предметам учебного плана, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений, что позволяет реализовать общеобразовательные программы по всем уровням обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

13. Внутренняя система оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия №4» г. Стерлитамак РБ», находится на удовлетворительном уровне.

Анализ качества образования школы осуществляется по итогам учебного года, является основой для формирования отчета о самообследовании за календарный год

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в гимназии и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МАОУ «Гимназия №4» образовательных программ требованиям ФГОС ;
- оценка условий реализации ООП требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития предметных и метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия.

14. Выводы по самообследованию:

- 1.Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.**
- 2.Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на удовлетворительном уровне.**
- 3.Информационно-техническая и программно–методическая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

В 2021 – 2022 учебном году планируется работать над решением следующих задач:

- 1. Начать подготовку к переходу на ФГОС – 2021 1-8 классов.**
- 2. Продолжить работу по повышению качества образования в гимназии. Повышать качество подготовки выпускников 9,11 классов в целях успешного прохождения государственной итоговой аттестации, обратив особое внимание на предметы по выбору учащихся 9 классов.**
- 3. Усилить работу по подготовке к этапам Всероссийской олимпиады школьников, перечневым олимпиадам, включенным в список Министерства образования и науки РФ,**
- 4. Продолжить осуществление ранней профилизации в 5-8 классах.**
- 5. Ввести в учебный план ООП ООО изучение предметов на углубленном уровне.**
- 6. Работать над улучшением материально-технической базы гимназии: обновление компьютерной техники, обновление школьной мебели, развитие инфраструктуры.**
- 7. Принимать участие в грантовых конкурсах направленных на развитие музея Набат, совершенствование спортивной инфраструктуры, актового зала и мастерских.**

15. Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1101
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	486
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	512
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 уч-ся 62%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,01
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,03
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 15%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 11%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	562 51%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	418 38%
– регионального уровня		18 1,6 %
– федерального уровня		270 25%
- международного уровня		121 11%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1101 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		61
– высшим педагогическим образованием		61
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких	человек (процент)	53 85%

работников, в том числе:		
– с высшей		41 66%
– первой		12 19%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 18%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		9 14%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 18%
– до 30 лет		
– от 55 лет		5 8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1101 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте gimnazia4str.ru сети Интернет.



Директор

И.А. Силантьева

« 25 » марта 2022 год

Ознакомлен:
Заместитель главы администрации
городского округа г. Стерлитамак РБ

« 28 » марта 2022 год



М.В. Григорьев



Пронумеровано 75
и пронумеровано (2014/01/01)

Директор МАОУ «Гимназия №4»
городского округа г. Стерлитамак РБ
И. А. Силантьева

