

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №4»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
*за 2022 год**

Рассмотрен на общем собрании работников
МАОУ «Гимназия №4»
(протокол № 1 от 24.03.2022 г.)

Рассмотрен на заседании Совета школы
МАОУ "Гимназия №4"
(протокол № 2 от 25.03.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Направления	Стр.
1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.1	Общая характеристика образовательной организации	
1.2	Организационно-правовое обеспечение	
1.3	Структура управления деятельности образовательной организации	
1.4	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	
1.5	Анализ контингента обучающихся	
2	Содержание образовательной деятельности	12
2.1	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	
2.2	Учебный план. Принципы составления учебного плана.	
3	Кадровый состав образовательной организации	21
4	Анализ качества обучения учащихся	24
4.1	Динамика обученности обучающихся за 5 лет	
4.2	Анализ результатов обучения за 2022 год	
4.3	Результаты государственной итоговой аттестации	
4.4	Анализ внеурочной деятельности	
4.5	Анализ деятельности по реализации Закона РБ «О языках народов РБ»	
4.6	Анализ организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся на дому.	
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность	55
5.1	Общая характеристика	
5.2	Аналитический отчет об участии МАОУ №Гимназия №4» в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	
6	Воспитательная система. Результативность воспитательной системы	64
6.1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	
6.2	Охват учащихся дополнительным образованием	
7	Организация профориентационной работы	79
8	Организация работы в области сбережения здоровья	81
9	Востребованность выпускников	85
10	Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение	86
11	Внутренняя система оценки качества образования	87
12	Выводы по самообследованию	89
13	Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан за 2022 г.	90

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Руководитель	Силантьева Инна Александровна
Юридический и фактический адрес организации	453129, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Шафиева, д. 23
Телефон, факс	(3473) 33-75-00, 41-10-05
Адрес электронной почты	gimnaz-4@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан Адрес: 453100, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Октября, д. 32 Сайт: http://www.sterlitamakadm.ru Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»: 453100, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Полевая, д. 29. Сайт: https://gosterlitamakroo.bashkortostan.ru
Лицензия	Бессрочная лицензия на образовательную деятельность от 09.11.2011 №1115, серия 02 №001848, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 24.10.2014 №1284, серия 02 А02 №0000009 срок действия: до 24.10.2026 года
Реализуемые образовательные программы	– образовательная программа начального общего образования; – образовательная программа основного общего образования; – образовательная программа среднего общего образования; – дополнительные образовательные программы
Директор	Силантьева Инна Александровна
Заместители директора по направлениям	Нурдаuletova Роза Ражаповна Исаева Светлана Геннадьевна Шаменкова Ирина Владимировна Сайфуллина Лилия Римовна Батталова Гульнара Нургалиевна Каримова Тансылу Владековна

Основными видами деятельности Учреждения являются:

Реализация основных образовательных программ начального общего образования;

- реализация основных образовательных программ основного общего образования;
- реализация основных образовательных программ среднего общего образования.
- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих профильное обучение.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

-дополнительных общеразвивающих программ духовно-нравственной, социальной,общееинтеллектуальной,общекультурной,спортивно-оздоровительной направленности и других по усмотрению Учреждения и с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

- дополнительных общеобразовательных программ;
- дополнительных программ дошкольного образования;
- организация работы групп продленного дня.

Реализация дополнительных предпрофессиональных программ социально-педагогической, естественнонаучной, научно-технической и информационно-технологической направленности и других по усмотрению Учреждения и с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учреждение вправе осуществлять виды деятельности (в т. ч. приносящие доход), не относящиеся к основным, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых он создан.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг:

1) обучение по дополнительным образовательным программам следующих направленностей:

- научно-техническая;
- спортивно-техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- военно-патриотическая;
- социально-педагогическая;
- естественно-научная;

2) преподавание специальных курсов и циклов дисциплин:

- дополнительная подготовка к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену по общеобразовательным предметам;
- профильные и элективные курсы по общеобразовательным предметам;
- репетиторство;
- подготовка к поступлению в вуз;
- подготовка детей к школе;
- организация спортивных секций;
- ритмика и хореография;
- музыка;
- риторика;
- информатика и информационные технологии;
- искусство.

Указанные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет субсидий, предоставляемых из бюджета на выполнение муниципального задания.

Учреждение вправе осуществлять, в том числе и за счет средств физических и юридических лиц, иные виды деятельности, не являющиеся основными:

- услуги в сфере культуры, физической культуры и спорта, туристско-краеведческой деятельности, общественного питания;
- организацию присмотра и ухода за обучающимися, отдыха и оздоровления;
- консультационные услуги;
- копирование и распечатка документов;
- ремонт и настройка компьютерной техники;
- купля-продажа канцелярских принадлежностей, учебно-методической литературы;

- прокат инвентаря и оборудования для проведения досуга и отдыха;
- деятельность спортивных объектов;
- аренда имущества;
- организация досуга обучающихся проведение культурно-массовых мероприятий;
- деятельность детских лагерей на время каникул;
- организация и проведение научно-практических семинаров и конференций, стажировок, семинаров, мастер-классов;
- оказание услуг в сфере коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии:
- консультации психолога;
- психологические тренинги;
- психологическое тестирование с комментариями и рекомендациями;
- логопедические услуги.

Дополнительные услуги оказываются без ущерба для основной деятельности. Оплата производится по тарифам, утвержденным в установленном порядке.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 2110268049813 от 05.09.2011.

Устав МАОУ «Гимназия №4» утвержден постановлением администрации городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан №1641 от 20.08.2015 г.

Локальные акты гимназии в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся имеются.

1.3. Структура управления деятельности образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии	Функции
Директор Силантьева Инна Александровна	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности ; - проходит соответствующую аттестацию в порядке и в сроки, установленные Учредителем - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет её интересы в органах государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организациях; - определяет структуру Учреждения; - в установленном действующим законодательством порядке осуществляет прием на работу и увольнение работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, несет ответственность за уровень квалификации работников; - издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает локальные акты Учреждения; - решает вопросы оплаты труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством, утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения; - в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает рациональное расходование денежных средств в соответствии с действующим законодательством, утвержденной бюджетной сметой и целями их предоставления; -составляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчет о результатах

	<p>самообследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает открытость и доступность документов и сведений, установленных действующим законодательством Российской Федерации; - самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организует питание обучающихся и работников Учреждения - планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением - по согласованию с Учредителем, в пределах установленной штатной численности, утверждает штатное расписание; - в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением на базовую и стимулирующую части; - несет ответственность за свою деятельность перед Учредителем; - привлекает дополнительные источники финансирования и материальные средства; - осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством; <p>Директор Учреждения несет ответственность за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ненадлежащее выполнение возложенных на него обязанностей; - сохранность денежных средств, материальных ценностей и имущества Учреждения; - непредставление и (или) представление недостоверных и (или) неполных сведений о муниципальном имуществе, находящемся в оперативном управлении Учреждения, в администрацию городского округа город Стерлитамак. - несет ответственность за жизнь, здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; - несет ответственность за материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах финансовых средств Учреждения, выделяемых Учредителем; - несет полную материальную ответственность за прямой действительный ущерб, причиненный Учреждению, в том числе в случаях неправомерного использования имущества, при списании либо ином отчуждении имущества Учреждения, не соответствующем законодательству. <p>В случаях, предусмотренных законодательством, директор Учреждения возмещает учреждению убытки, причиненные его виновными действиями (бездействием).</p> <p>Исполнение части своих полномочий директор может передавать заместителям или другим руководящим работникам Учреждения на основании приказа органа и исполнительной власти городского округа, осуществляющего функции нормативно-правового регулирования в сфере образования.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Составляют все работники, работающие в школе. Общее собрание трудового коллектива действует бессрочно.</p> <p>Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава трудового коллектива.</p> <p>Компетенция общего собрания трудового коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; - рассмотрение и принятие Правил трудового распорядка для работников Учреждения; - обсуждение и принятие коллективного договора; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам организации, избрание её членов; - выдвижение коллективных требований работников организации и избрание

	<p>полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по её укреплению. - рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности, условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения. - заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; - выработка рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - создание оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором или членами трудового коллектива Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; рассматривает вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками новых педагогических и воспитательных технологий, направления опытно-экспериментальной работы; - рассматривает план работы Учреждения на учебный год; - определяет содержание, предпрофильного и профильного обучения в соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей); - анализирует и планирует деятельность педагогического коллектива; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс; - принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, определяет форму, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации ежегодно до 30 октября; - принимает решение о допуске обучающихся 9,11 класса, независимо от формы получения ими образования, к государственной (итоговой) аттестации; принимает решение об окончании обучающимися Учреждения и выпуске их из него; - принимает решение о выдаче документа государственного образца по результатам государственной (итоговой) аттестации; - принимает решение об исключении обучающихся из Учреждения. - иные вопросы, связанные с проблемами воспитания и обучения обучающихся и перспективами развития образования.
<p>Наблюдательный совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии ее представительств; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о ее ликвидации; - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности

	<p>Учреждения и об использовании её имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за Учреждением Учредителем или приобретенными Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в т. ч. путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя; - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Совет Гимназии	<ul style="list-style-type: none"> – принятие плана развития Учреждения; – принятие режимов работы Учреждения и ее обособленных структурных подразделений; – определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени; – представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; – принятие решения об исключении обучающегося из Учреждения с соблюдением требований настоящего Устава и законодательства Российской Федерации; – заслушивание отчета директора Учреждения и отдельных работников; – осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в гимназии. – рассмотрение публичного (ежегодного) доклада ; – принятия локальных нормативных актов, относящихся к их компетенции; – принятие решений о необходимости открытия структурных подразделений Учреждения; – представление работников Учреждения к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации, Республики Башкортостан, Городского Совета – выдвижение кандидатур работников Учреждения для участия в конкурсных мероприятиях; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Учреждения; – контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; – регулирование деятельности в Учреждения общественных (в том числе молодёжных и детских) организаций и объединений, разрешенных законом; – рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение Совета Учреждения директором Учреждения и (или) иными коллегиальными органами управления Учреждения; – иные функции, определяемые целями и содержанием уставной деятельности Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных научно-методических кафедр:

- кафедра учителей начальных классов;
- кафедра естественнонаучных дисциплин;
- кафедра математики, информатики и ИКТ;
- кафедра предметов гуманитарного цикла;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра родных языков;
- кафедра физической культуры и ОБЖ;
- кафедра художественно-эстетического цикла;
- кафедра социальной защиты.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Материально-техническое обеспечение МАОУ «Гимназия №4» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МАОУ «Гимназия №4» - 42 учебных кабинета: начальных классов -14, кабинетов математики - 3, кабинет башкирского языка -1, кабинетов русского языка и литературы -5, кабинетов иностранного языка - 4, кабинет географии -1, кабинет биологии -1, кабинет химии - 1, кабинетов истории - 2, кабинет музыки -1, кабинет физики – 1, кабинет ОБЖ – 1, и компьютерных классов – 2. В школе также имеются столярная мастерская для мальчиков с имеющееся оборудованием: станки сверлильные, станки заточные, станок вертикально сверлильно - фрезерный, станок ЛРС, электроточило, кабинет обслуживающего труда для девочек с оборудованием, актовый зал, кабинет социального педагога, педагога-психолога и учителя логопеда. С целью оказания медицинской помощи оборудован медпункт, состоящий из кабинетов: осмотра, процедурного. Отдельно имеется стоматологический кабинет. Два спортивных зала, большой и малый, оснащенные раздевальными и душевыми кабинками, а так же спортивным инвентарем для занятий физкультурой и спортом.

Во всех кабинетах имеются технические средства для обучения, а так же комплекты оргтехники (мультимедиа-проекторы, интерактивные доски , документ-камеры, МФУ, компьютеры, ноутбуки)

Столовая рассчитана на 150 посадочных мест и пищеблок, обеспечена производственным и холодильным оборудованием. Актовый зал - на 150 посадочных мест с кинопроекционной аппаратурой, имеется пианино и музыкальный центр. Библиотека с читабельным залом на 12 читательских мест и книгохранилищем, обеспечена учебниками ,методической и литературно-художественной литературой

В МАОУ « Гимназия №4» с целью оказания психологической и медицинской помощи оборудован кабинет педагога-психолога, логопедический кабинеты.

Учебно-материальная база школы позволяет реализовать требования основных образовательных и дополнительных образовательных программ, а информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена современная мебель, классные доски, софиты. Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов. Обучение проводится с помощью современных информационных технологий (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, копировальная техника, локальная сеть, Интернет). Программно-методическое обеспечение позволяет использовать новые информационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Таким образом, в школе наблюдается удовлетворительная оснащенность техническими средствами обучения, компьютерные кабинеты оснащены по принципу 1 ученик - 1

компьютер. Сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть в кабинетах информатики, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников школа оснащена АПС, СКУД, контент-фильтрация. Здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. В соответствии с требованиями технического обслуживания в 2022 году произведена проверка и перезарядка огнетушителей. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями: - ООО «ЦСП» на обслуживание школьного питания; - ООО «МонтажСпецСтрой» на обслуживание ИТП и водопровода, электротехнических устройств, техническое обслуживание системы вентиляции, комплекса средств пожарной безопасности; - ООО «Экосити» для вывоза ТБО.

Работа школы в 2022 году была организована в условиях сохранения риска распространения Covid-19. В связи с этим 7 раз проводилась дезинфицирующая обработка учебных кабинетов, коридоров, лестниц с применением дезсредства «СаБидеЗ-М», а также по поддержанию санитарно-гигиенического режима в особом режиме осуществлялась: бесконтактная термометрия, ежедневная влажная уборка, проветривание и ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах. Для уборки учебных классов, коридоров и туалетов закуплены дезинфицирующие средства. В целях профилактики проведены работы по дератизации и дезинсекции.

В течение 2022 года текущий ремонт осуществлялся своевременно. Силами участников образовательных отношений и технического персонала обновляется интерьер школы. В ноябре 2022 года была произведена инвентаризация для списания материальных запасов, пришедших в негодность. По результатам проверки недостача не выявлена. Вовремя велась учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам. Согласно плана работы по соблюдению норм пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности проводится ежегодное обучение ответственных лиц по электробезопасности и тепловым энергоустановкам, пожарной безопасности и охраны труда. А также своевременно ведутся и заполняются журналы регистрации инструктажей по пожарной безопасности, ОТ и ТБ. Вновь принятые работники в положенный срок ознакомлены с инструкцией по охране труда, должностными инструкциями, инструкциями по пожарной безопасности под подпись. С ними проведены вводный и первичный инструктажи по охране труда на рабочем месте. С целью предотвращения профзаболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников ОУ, все проходят обязательный медосмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. Ведется постоянная работа по предупреждению травматизма среди учащихся и сотрудников ОУ. По улучшению безопасных методов работы на рабочих местах проводится трех ступенчатый контроль за соблюдением норм производственной санитарии.

Для предотвращения распространения коронавирусной инфекции Ковид-19 были разработаны мероприятия: введен масочный режим и организована термометрия, обработка рук антисептиком. Ведутся журналы термометрии для сотрудников школы.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Таким образом, материально - техническая база школы позволяет реализовать общеобразовательные программы по всем уровням обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5 Анализ контингента обучающихся

В 41 классах–комплектах обучаются 1151 человек, средняя наполняемость классов составляет 28 человек. Девочек в гимназии – 564, мальчиков - 505. В МАОУ «Гимназия №4» 4 детей-инвалидов, 18 детей с ограниченными возможностями здоровья, 8 детей, находящихся под опекой и попечительством.

На внутришкольном учете состоят 2 человека, основная причина – неуспеваемость, на учете в ПДН – 1 человек, основная причина – мелкая кража, 1 ребенок стоит на учете в КДН и ЗП. Учащихся, состоящих на учете наркодиспансера в гимназии нет.

В гимназии 33 ребенка из малоимущей многодетной семьи, 78 учащихся воспитываются в многодетной семье, 109 детей в неполной семье.

63 % учащихся проживают в районе, где находится гимназия, остальные 37% проживают в других районах г. Стерлитамака.

Мониторинг категорий учащихся и семей

1.	Многодетные семьи	78 сем.
2.	Многодетные малообеспеченные семьи	33 сем.
3.	Неполные семьи	109 сем.
4.	Неблагополучные семьи	2 сем.
5.	Дети-инвалиды	8 чел.
6.	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	8 чел.
7.	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1 чел.
8.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	22 чел.
9.	Учащиеся, состоящие на учете школьного наркопоста	0 чел.
10.	Учащиеся, состоящие на учете наркодиспансера	0 чел.
11.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	1 чел.

Динамика численности обучающихся по уровням общего образования в 2019-2022 гг

Количество учащихся	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Начальное общее образование	462	465	478	476	474	486	486	532
Основное общее образование	441	444	482	475	480	512	512	526
Среднее общее образование	105	105	114	115	114	103	103	93
ИТОГО	1008	1014	1074	1066	1068	1101	1101	1151

Контингент обучающихся гимназии остается стабильным, с тенденцией на повышение. В этом учебном году гимназия снова открыла пять первых класса. Гимназия занимается в одну смену, но учебных кабинетов не хватает.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, которые разрабатываются, принимаются и реализуются Гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

В 2022 году в гимназии реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная образовательная программа по ФГОС имеют четкую структуру:

Целевой раздел включает:

пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел должен определять общее содержание общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы; систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Особенности образовательного процесса в Гимназии:

1. МАОУ «Гимназия № 4» городского округа г. Стерлитамак РБ - учреждение, реализующее гуманитарный компонент. В его основу положен компетентностный подход к овладению учащимися всеми предметами. Субъектами развивающейся компетентностной образовательной среды являются учащиеся, родители, педагоги, социальные партнёры, а её содержательное наполнение осуществляется через профильное обучение, элективные курсы, проекты, различные развивающие технологии и формы сотрудничества.
2. Инновационный характер развития образования. С одной стороны, в Гимназии сохраняются позитивные достижения, традиции. Вместе с тем, инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Гимназии, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и возможность их применения в современном мире.

3. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для Гимназии напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в гимназии выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.
4. В гимназии реализуется сопровождение индивидуального психолого-педагогического образовательного маршрута ученика на протяжении всего гимназического образования в соответствии с моделью индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ученика в творческой образовательно-коммуникативной среде гимназии.
5. В гимназии создана и развивается система воспитания учащихся, направленная на создание креативной модели образовательного процесса.
6. Образовательный процесс строится на основе современных технологий, в том числе исследовательской и проектной деятельности.

Миссия Гимназии – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Гимназии:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Гимназии.

Концепция определяет приоритетные направления развития гимназии и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу. В основе концепции развития гимназии лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития гимназии. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды. Преподавание учебных дисциплин строится с привлечением интеллектуального потенциала высших учебных заведений города и других научных организаций.

Главная цель воспитания в гимназии - создание в гимназии воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро

адаптирующей к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие. Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план начального общего образования МАОУ «Гимназия № 4» городского округа г. Стерлитамак РБ является частью основной образовательной программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта начального общего образования. В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993), Уставом МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак РБ.

Продолжительность урока в 1-ом классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), во 2–4-х классах – 45 минут. Продолжительность учебного года в 1-ых классах - 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 недели, продолжительность каникул составляет не менее 30 дней в течении учебного года, летом – 13 недель. Продолжительность учебной недели -5 дней. В 1-х классах ежедневно после 2-го урока проводится длительная динамическая пауза в течение 40 минут с обязательным пребыванием на свежем воздухе.

Обучение в 1–4-х классах осуществляется по основной образовательной программе начального общего образования.

За основу учебного плана для обучающихся 1 – 4-х классов взят вариант 1 примерного базисного учебного (образовательного) плана, предназначенный для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, где обучение ведется на русском языке в соответствии с федеральным государственным стандартом и Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия № 4» городского округа г. Стерлитамак РБ. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;

Родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык и литературное чтение на родном языке; башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан;

Иностранный язык: иностранный язык (английский);

Математика и информатика: математика;

Обществознание и естествознание (окружающий мир): окружающий мир;

Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур и светской этики;

Искусство: изобразительное искусство, музыка;

Технология: технология;

Физическая культура: физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами *«Русский язык»*, *«Литературное чтение»*. На изучение предмета «Русский язык» отводится по 5 часов в 1-4 классах. На изучение предмета «Литературное чтение» отводится 3 часа в 1-4-х классах.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена по запросам учащихся и их родителей (законных представителей) предметами *«Родной язык»*, *«Литературное чтение на родном языке»*, *башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан*; Предмет «Родной язык» изучается в объеме 1 час в 1-3 классах,

0, 5 часа- 4 класс. Предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается в объеме 1 час в 1-3 классах, 0, 5 часа-4 класс. Предмет «*Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан*» изучается в объеме 1 час в 1-4 классах.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» (английский язык) изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю.

Предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» изучается во всех 4-х классах в объеме 1 час в неделю. В 2021-2022 учебном году для изучения предмета родители (законные представители) выбрали модуль «Основы светской этики».

Предметная область «**Математика и информатика**» включает в себя изучение предмета «*Математика*» в объеме 4 часов в неделю в каждом классе.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена предметом «*Окружающий мир*», на изучение которого отводится по 2 часа в каждом классе.

В предметную область «**Искусство**» входят следующие предметы: «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*», на изучение которых отводится по 0,5 часа во всех классах.

На изучение предмета «Технология» отводится по 1 часу в каждом классе.

В предметной области «**Физическая культура**» обязательная область учебного плана представлена 2 часами учебного предмета «*Физическая культура*» в 1-4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), представлена учебными предметами, внеурочной деятельностью. Гимназия предоставляет возможность направить часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение дополнительных предметов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также увеличить количество часов на предметы, представленные в обязательной части учебного плана.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность «Изобразительное искусство» и «Музыка» представлена по запросам учащихся и их родителей (законных представителей) в объёме 0, 5 часа в 1-4 классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах составляет 40 минут, продолжительность учебного года в 5-8-ых классах - 34 учебные недели, учебной недели – 5 дней. Обучение ведется по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям, продолжительность каникул в течение учебного года 34 дня, летом – 13 недель, в 9,11-х классах – 33 учебные недели.

В 2022 году 5 классы перешли на обучение по обновленным ФГОС ООО. Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.
- реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- выполнение программ внеурочной деятельности;
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
 - обеспечение личностного развития учащегося в соответствии с его индивидуальностью;

Продолжительность урока (академический час) составляет 40-45 минут, продолжительность учебного года в 5-х классах - 34 учебные недели, учебной недели – 5 дней. Обучение ведется по четвертям, продолжительность каникул в течение учебного года 34 дня, летом – 13 недель, 34 учебные недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть представлена следующими *предметными областями и учебными предметами*:

- *Русский язык и литература*: русский язык, литература;
- *Родной язык и родная литература*: родной язык, родная литература и (ил) государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан
- *Иностранные языки*: иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык);
- *Математика и информатика*: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
- *Общественно-научные предметы*: история, обществознание, география;
- *Естественно - научные предметы*: физика, биология, химия;
- *Искусство*: изобразительное искусство, музыка;
- *Основы духовно-нравственной культуры народов России*: основы духовно-нравственной культуры народов России;
- *Технология*: технология;
- *Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Реализация учебного плана может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами *«Русский язык»*, *«Литература»*. В данной области на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 ч., литература 3 ч.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** формирует первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. В данную предметную область отнесены такие учебные предметы, как «Родной язык» и (или) Государственный (Башкирский) язык республики Башкортостан», «Родная литература».

Родители учащихся и (или) их законные представители пишут заявление на имя директора о выборе изучаемого родного языка из числа языков народов России (русского, башкирского, татарского и т.д.) и/или Государственного (башкирского) языка республики Башкортостан - при приеме в гимназию на уровень образования (1 класс, 5 класс) и переводе из школы в школу (ч. 6 статьи 14 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При выборе изучения Государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан (в обучении предметам преобладают краеведческие и этнокультурные особенности), «Родного языка», «Родной литературы» - объем изучаемых предметов составляет 1 час в неделю.

Не выбравшие для изучения Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан могут изучать «Родной язык» в объеме – 2 часа в неделю, и «Родную литературу – в объеме 1 час в неделю на родном языке.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом *«Английский язык»*, на изучение которого учебным планом выделено 3 часа.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает в себя изучение предмета *«Математика»* в объеме 5 часов в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена следующими предметами: *«История»* и изучается в объеме 2 часов в неделю - модуль «Всеобщая история».

География в объеме – 1 час в неделю.

В предметную область **«Естественно-научные предметы»** входят учебные предметы *«Биология»*, *«Физика»*, *«Химия»*. Предмет *«Биология»* изучается в объеме 1 часа в неделю в 5-х классах.

В предметную область **«Искусство»** входят следующие предметы: *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»*, на изучение которых в 5-х классах отводится по 0,5 часа в неделю.

Часы, отведенные на изучение предмета *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* в рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (модуль ОДНК НР). Данный предмет изучается в объеме 1 часа в 5 классах.

Предметная область **«Технология»** реализуется через предмет *«Технология»*, который изучается в количестве 2 часов в неделю в 5-х классах. Данный предмет изучается по модульному принципу и включает в себя обслуживающий труд для девочек и технический труд для мальчиков.

В предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» обязательная область учебного плана представлена 2 часами учебного предмета «*Физическая культура*».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), представлена учебными предметами, элективными курсами, внеурочной деятельностью. Гимназия предоставляет возможность направить часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение дополнительных предметов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также увеличить количество часов на предметы, представленные в обязательной части учебного плана.

Учебный план профиля обучения содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического. При этом учебный план профилей обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, которые определяют направленность образования в данном профиле.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) распределение профилей происходит следующим образом:

10 а – естественно-научный профиль

10 б – внутриклассная дифференциация (технологический профиль/гуманитарный профиль)

11 а – естественно-научный профиль

11 б – внутриклассная дифференциация (гуманитарный профиль/естественнонаучный профиль)

Профиль	Предметная область	Учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне
Технологический профиль	Математика и информатика	Математика Информатика
	Естественные науки	Физика
Гуманитарный профиль	Русский язык и литература	Русский язык
	Иностранные языки	Иностранный язык
	Общественные науки	История
Естественно-научный профиль	Математика и информатика	Математика
	Естественные науки	Химия
		Биология

Предмет «Русский язык» входит в *предметную область «Русский язык и литература»*, включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Класс	Количество часов
10 а, 11 а	2
10 б, 11 б	
Гуманитарный профиль	3
Технологический профиль	1

Литература во всех профилях – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литература» представлен предметом «Родной язык», который изучается в объеме 1 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык» представлен изучением английского языка в количестве 2 часов в неделю на базовом уровне в 10 а, 10 б, 11 б (технологический профиль), в 10 б, 11 б (гуманитарный профиль) – 4 часа в неделю.

Предметная область «Общественные науки» представлена обязательным предметом «История» во все профилях, в 10 а, 11 а, 10б, 11 б (технологический профиль), изучается на базовом уровне в количестве 2 часов в неделю, и в 10 б, 11б (гуманитарный профили) – углубленное изучение 4 часа в неделю.

Предмет «Обществознание» изучается по запросу учащихся и их родителей- 2 часа в неделю во всех профилях.

Предмет «География» - по запросу учащихся и их родителей - 1 час в неделю в 10 б, 11 б (гуманитарный профиль).

Предмет «Экономика», также по запросу учащихся и их родителей изучается в 10 б, 11 б (гуманитарный профиль) – 1 час в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами:

«Математика» - как обязательный предмет, на углубленном уровне обучения в количестве 6 часов в неделю в 10 а, 11 а, 10 б, 11 б (технологический профиль), и базовый уровень 10 б, 11 б (гуманитарный профиль) – 4-х часов в неделю.

«Информатика» изучается в 10 б (технологический профиль) на углубленном уровне – 4 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки», дает возможность освоения предмета «Физика» в 10 б, 11 б(технологический профиль) на углубленном уровне – 4 часа в неделю.

«Химия» - 10 а, 11 а на углубленном уровне – 5 часов в неделю

«Биология», как предмет углубленного изучения в 10 а, 11 а классах на углубленном уровне- 3 часа в неделю.

«Астрономия» - 1 час в неделю в 11 а, б классах

Предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включается в учебный план всех профилей и является обязательным. «Физическая культура» - 2 часа в неделю, «ОБЖ» - 1 час в неделю.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС среднего общего образования для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), представлена учебными предметами, курсами по выбору, внеурочной деятельностью. Гимназия предоставляет возможность направить часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение дополнительных предметов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также увеличить количество часов на предметы, представленные в обязательной части учебного плана.

Профиль	Класс	Наименование курсов по выбору	Количество часов		
			10 класс	итого	
Естественно-научный профиль	10 а	Учебные предметы по выбору:			
		Химия	5	5	
		Обществознание	2	2	
		Курсы по выбору:			
		Основные вопросы информатики и ИКТ	1	1	
		Методы решения физических задач	2	2	
		Химическая технология	1	1	
	Итого:	11	11		
	11 а	Учебные предметы по выбору:			
		Химия	5	5	
		Обществознание	2	2	
		Курсы по выбору:			
		Основные вопросы информатики и ИКТ	1	1	
		Методы решения физических задач	2	2	
Химическая технология		1	1		
Итого:	11	11			
Технологический профиль	10 б	Учебные предметы по выбору:			
		Обществознание	2	2	
		Информатика	4	4	
		Курсы по выбору:			
		Основные вопросы информатики и ИКТ	1	1	
		Химическая технология	2	2	
		Избранные вопросы математики	1	1	
	Русский язык. Нормы речи	1	1		
	Итого:	11	11		
	11 б	Учебные предметы по выбору:			
		Обществознание	2	2	
		Информатика	4	4	
		Курсы по выбору:			
		Основы органической и неорганической химии	2	2	
Глобальная география		1	1		
Русский язык. Нормы речи		2	2		
Итого:	11	11			
Гуманитарный профиль	10 б	Учебные предметы по выбору:			
		Экономика	1	1	
		География	1	1	
		Обществознание	2	2	
		Курсы по выбору:			
		Русский язык. Нормы речи	1	1	
		История: от теории к практике	2	2	
		Грамматический практикум	2	2	
	Финансовая грамотность	2	2		
	Итого:	11	11		
11 б	Учебные предметы по выбору:				

	Экономика	1	1
	География	1	1
	Обществознание	2	2
	Курсы по выбору:		
	Право в жизни человека и общества	1	1
	Основы органической и неорганической химии	1	1
	Грамматический практикум	2	2
	Глобальная география	1	1
	Финансовая грамотность	2	2
	Итого:	11	11

В 2022 учебном году в Гимназии были определены следующие **приоритетные направления деятельности**:

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;
- отработка различных моделей обучения учащихся по индивидуальным образовательным планам на основе оптимального сочетания изучения избранных предметов на углубленном, расширенном или профильном уровне с широким спектром дополнительного образования;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
- участие цифровой трансформации образования как новом векторе развития гимназии

Цель: создать мотивирующую, технологически насыщенную образовательную среду, обеспечивающую повышение качества обучения, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

3. Кадровый состав образовательной организации

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников	Всего	Процент к общему числу педагогических работников	Всего	Процент к общему числу педагогических работников	Всего	Процент к общему числу педагогических работников	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
Общее количество педагогических работников	65		60		63		62		58	
Имеют образование: - высшее педагогическое образование	65	100%	59	98%	61	97%	61	98%	58	100%
неоконченное высшее	-	-	-	-	1	2%	-	-	-	-
-среднее профессиональное образование	-	-	1	1,5%	-	-	1	2%	-	-
-начальное профессиональное образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Имеют квалификационные категории: - высшую	42	64,6%	43	71 %	41	66%	41	66%	35	60%
- первую	17	26 %	12	20 %	10	16%	12	18%	11	19%
- без категории	6	9 %	5	8 %	12	19%	9	19%	12	21%
Прошли курсы повышения квалификации	45	69%	33 (по предмету) 49 (инклюзивное обучение)	55 % 82%	52	82%	44	69%	49	84%
Прошли переподготовку	3	4,6%	-	-	1	2%	-	-	-	-

Информация о награжденных педагогах			
1	Почетный работник общего образования РФ	3	5 %
2	Почетная грамота МО РФ	4	7%
3	Отличник образования РБ	8	13 %
4	Почетная грамота МО РБ	5	8 %
5	Почетная грамота МКУ «Отдел образования администрации городского округа г. Стерлитамак РБ»	32	55 %

Распределение педагогов по возрастным группам:

Возраст	Количество	%
меньше 25 лет	9	15%
25-30 лет	5	9%
30-35 лет	6	10%
35-40 лет	9	15%
40-45 лет	10	17%
45-50 лет	8	14%
50-55 лет	7	12%
55-60 лет	3	5%
60-65 лет	1	2%

Сведения о педагогах по стажу работы

Возраст	Количество	%
От 1 года до 3 лет	9	15%
От 3 до 5 лет	3	5%
От 5 до 10 лет	7	12%
От 10 до 20 лет	12	21%
Свыше 20 лет	27	46%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В ходе анализа выявлено, что 100 % педагогических работников имеет базовое высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Качественный состав педагогов: 79 % (46 человек) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 35 человек – высшую (60%), 11 – первую (19%). Число педагогов, не имеющих квалификационную категорию (12), сохраняется за счет молодых и прибывших из других образовательных учреждений педагогов.

В Гимназии проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей: создана и функционирует «Школа молодого специалиста», действует наставничество.

Повышение квалификации педагогических работников Гимназии осуществляется в пяти основных форматах:

- в системе высшего профессионального образования;
- в системе повышения квалификации;
- в системе внутригимназического обучения – через участие в методических мероприятиях, групповых и индивидуальных консультациях;
- через самообразование;
- через участие в конкурсном движении

Курсы повышения квалификации по предмету прошли 49 педагогов (84%). Все педагоги, осуществляющие учебный процесс в 1-5 классах освоили программы повышения квалификации по обновленному ФГОС, также были востребованными курсы по инклюзивному образованию, функциональной грамотности, организации, проведению и проверке ВПР, по теории и методике преподавания ОРКСЭ.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, систематически происходит обновление коллектива. На конец 2022 года в гимназии 9 молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет.

Средний возраст педагогов – 41 год. Возраст благоприятный для профессиональной реализации, характеризующийся наиболее высокой работоспособностью, об этом говорят и квалификационные данные педагогов. С другой стороны, у ряда педагогов есть трудности в принятии инновационных идей, наблюдаются нарабатанные стереотипы в деятельности.

Выводы и рекомендации:

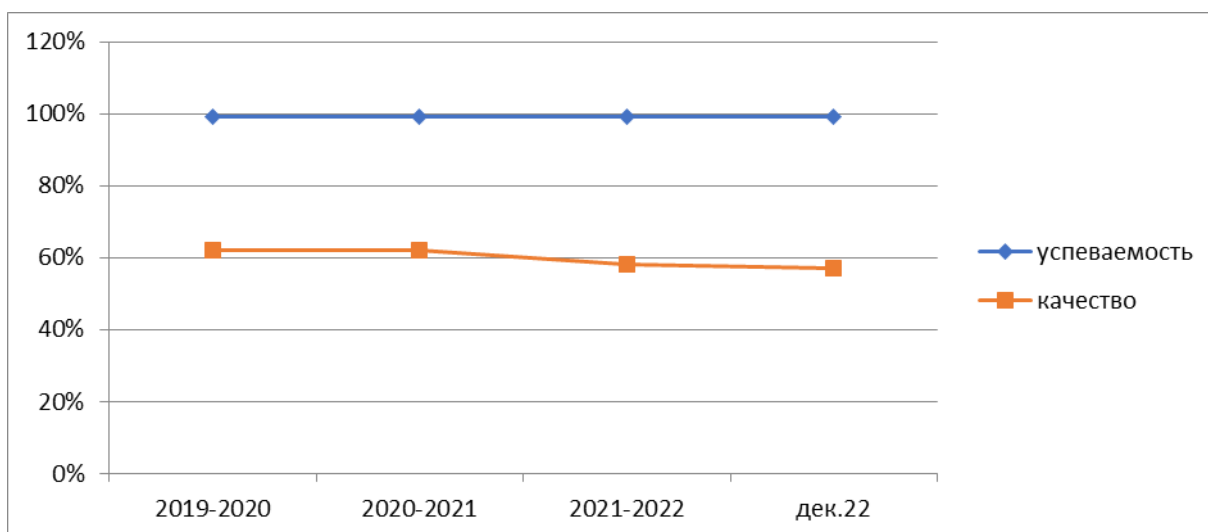
Все лицензионные требования к уровню образования, квалификации выполняются. Выполняются кадровые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1 Динамика качества и успеваемости обучающихся за 5 лет

№	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 декабрь
1	Успеваемость (в %)	99%	99%	99%	99%
	- в начальной школе	99%	99%	99%	100%
	- в основной школе	99%	99%	100%	99%
	- средней школе	100%	100%	100%	100%
2	Качество (в %)	62%	62%	58%	57%
	- в начальной школе	74%	75%	66%	68%
	- в основной школе	57%	53%	51%	50%
	- средней школе	54%	63%	63%	50%



Используя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

1. Качество знаний в этом учебном году снизилось до 8% (уменьшение на 4%). Достаточно большое снижение произошло на ступени НОО, и стабильно сохранилось на ступени ООО, СОО.
2. Успеваемость составила в этом учебном году 99%, один из обучающихся начальной школы из 2 г класса Сергеев Герман Станиславович был переведен в 3 г класс условно (протокол педсовета №8 от 31.05.2022г.)

№	Категории	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 декабрь
1	Отличники (в %)	11%	11%	10%	9%
	- в начальной школе	12%	12%	10%	10%
	- в основной школе	11%	11%	7%	8%
	- средней школе	11%	12%	20%	17%
2	Кол-во уч-ся, окончившие школу с аттестатом особого образца	14	19	16	-
	- в основной школе	6	13	8	-
	- средней школе	8	6	8	-

Используя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

В текущем учебном году 8 выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием, и 8 выпускников 11 классов аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении». Для выпускников 11-х классов для получения аттестата с отличием необходимо было получить на ЕГЭ по русскому языку, математике (профиль) 70 баллов и выше, математика (база) – 5 баллов и по предметам по выбору перейти порог.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		переведены условно	
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего	%	количество	%
5	124	124	100%	69	56%	11	9%	0	0	0	0
6	105	105	100%	48	46%	11	10%	0	0	0	0
7	84	84	100%	41	49%	2	2%	0	0	0	0
8	109	109	100%	31	28%	5	5%	0	0	0	0
9	91	91	100%	37	41%	9	10%	0	0	0	0
Итого:	513	513	100%	226	44%	38	7%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5 процентов (в 2021 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3%, но процент освоивших программу, т.е. успевающих – 100%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		переведены условно	
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего	%	количество	%
10	46	46	100%	21	46%	10	22%	0	0	0	0
11	57	57	100%	23	40%	11	19%	0	0	0	0
Итого:	103	103	100%	44	43%	21	20%	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 20% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» составило 63%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 8% (в 2021 году 12%)

Одним из главных статистических показателей работы гимназии, влияющих на рейтинг, являются результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся, целью которой является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование		Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование		Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, самооценка, эмоциональное благополучие	30%	41%	49%	54%	18%	10%
Регулятивные	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	45%	51%	32%	34%	22%	10%
Познавательные	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	24%	29%	63%	67%	18%	7%

Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками, учителями	18%	22%	71%	80%	15%	6%
-----------------	--	-----	-----	-----	-----	-----	----

По итогам внутренней оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование		Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование		Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, самооценка, эмоциональное благополучие	62%	59%	33%	37%	5%	4%
Регулятивные	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	25%	28%	59%	60%	16%	12%
Познавательные	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	19%	19%	65%	67%	16%	14%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками, учителями	83%	83%	10%	13%	7%	4%

По итогам мониторинга сформированности метапредметных компетенций учащихся 1 классов на начало года и конец года можно увидеть, что большинство обучающихся справились с комплексной диагностической работой. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень сформированности УУД. Наблюдается снижение количества учащихся в графе высокий уровень Личностных УУД на 3%, увеличение количества уч-ов в графе средний уровень личностных УУД на 4% и снижение учеников с низким уровнем УУД на 1%. Данные результаты могут говорить о том, что дети удачно прошли процесс адаптации в новом коллективе, усвоили нормы поведения в школе.

По шкале Регулятивные УУД фиксируется повышение количества учащихся по высокому и среднему уровню и снижение низкого уровня. Данные результаты свидетельствуют о том, что у учеников повысилось умение учиться и сформировалась способность к организации своей учебной деятельности.

Анализируя данные познавательных УУД можно увидеть, что больших изменений в показателях на начало и конец года нет, фиксируется стабильность.

Коммуникативные УУД нам тоже демонстрируют, что адаптация к обучению в школе прошла успешно.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование		Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование		Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, самооценка, эмоциональное благополучие	15%	11%	72%	76%	13%	13%
Регулятивные	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	59%	57%	38%	40%	3%	3%
Познавательные	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	11%	9%	77%	79%	12%	12%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками, учителями	27%	21%	62%	67%	10%	12%

По итогам мониторинга сформированности метапредметных компетенций учащихся 5 классов на начало года и конец года можно увидеть, что большинство обучающихся справились с комплексной диагностической работой. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень сформированности УУД. Наблюдается небольшое снижение количества учащихся в графе высокий уровень Личностных УУД на 4%, увеличение количества учеников в графе средний уровень личностных УУД на 4%. Данные результаты могут говорить о том, что дети удачно прошли процесс адаптации в среднем звене, усвоили нормы поведения в средней школе.

По шкале Регулятивные УУД фиксируется повышение количества учащихся по среднему уровню на 2%. Данные результаты свидетельствуют о том, что у учеников 5 классов умение учиться и способность к организации своей учебной деятельности осталась на прежнем высоком и среднем уровне.

Анализируя данные познавательных УУД можно увидеть, что больших изменений в показателях на начало и конец года нет, фиксируется стабильность.

Коммуникативные УУД нам демонстрируют, что взаимоотношения пятиклассников с одноклассниками и педагогами, в основном, на высоком и среднем уровне, т.е. ученики хорошо взаимодействуют друг с другом, с педагогом.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование		Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование		Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения,	19%	24%	58%	57%	23%	19%

	самооценка, эмоциональное благополучие						
Регулятивные	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	56%	62%	30%	28%	14%	10%
Познавательные	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	21%	23%	53%	55%	26%	22%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками, учителями	28%	20%	54%	68%	18%	12%

По итогам мониторинга сформированности метапредметных компетенций обучающихся 10-х классов, мы можем видеть, что большинство обучающихся в целом справились с предложенной диагностической работой. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют достаточно хороший уровень сформированности УУД.

В рамках личностной деятельности учащиеся показали средние результаты в выполнении следующих компетенций, усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, самооценка, эмоциональное благополучие.

Высокий уровень личностных УУД на конец года незначительно, но выше начало года(24%), средний уровень личностных УУД на начало и конец года практически одинаков, (57%), низкий уровень личностных УУД на конец года становится ниже, чем на начала года(19%).

В рамках регулятивной деятельности учащиеся показали высокие результаты в выполнении следующих компетенций, умении видеть ошибки и оценивать работу других и в умении самооценивания.

Высокий уровень регулятивных УУД на конец года выше, чем на начало года(62%), средний уровень регулятивных УУД на конец года ниже, чем на начало года(28%), низкий уровень регулятивных УУД на конец года ниже, чем на начала года(10%).

В рамках познавательной деятельности учащиеся показали средние результаты в выполнении следующих компетенций связанных с умением находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию в процессе работы с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них сходную информацию, обосновывать своё мнение.

Высокий уровень познавательных УУД на конец года незначительно выше, чем на начало года(23%), средний уровень познавательных УУД на конец года также незначительно, выше, чем на начало года(55%), низкий уровень познавательных УУД на конец года незначительно ниже, чем на начала года(22%).

В рамках коммуникативной деятельности учащиеся показали средние результаты в выполнении следующих компетенций, умеют анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема), умеют интерпретировать текст с целью реализации коммуникативного замысла, но при этом предоставляют краткие ответы, не приводят основательные аргументы:

Высокий уровень коммуникативных УУД на конец года ниже, чем на начало года(20%), средний уровень коммуникативных УУД на конец года, выше, чем на начало года(68%), низкий уровень коммуникативных УУД на конец года ниже, чем на начала года(12%).

Анализ преподавания учебных предметов в 2022 г.

Анализ качества обученности начальной школы

Предмет	Параллель	Всего учащихся	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	2а	31	7	21	3	-	90%	100%
	2б	31	10	19	2	-	93%	100%
	2в	32	3	21	8	-	75%	100%
	2г	28	5	20	3	-	89%	100%
	Итого	122	25	81	16	0	87%	100%
	3а	25	3	16	6	-	76%	100%
	3б	29	6	17	6	-	79%	100%
	3в	29	4	17	8	-	72%	100%
	3г	26	5	15	6	-	77%	100%
	Итого	109	18	65	26	0	76%	100%
	4а	31	3	16	12	-	52%	100%
	4б	31	3	23	5	-	81%	100%
	4в	32	4	19	9	-	72%	100%
	4г	32	2	20	10	-	69%	100%
Итого	126	12	78	36	0	71%	100%	
Литературное чтение	2а	31	27	4	0	-	100%	100%
	2б	31	27	3	1	-	97%	100%
	2в	32	15	13	4	-	88%	100%
	2г	28	24	4	0	-	100%	100%
	Итого	122	93	24	5	0	96%	100%
	3а	25	8	17	0	-	100%	100%
	3б	29	21	7	1	-	96%	100%
	3в	29	18	11	0	-	100%	100%
	3г	26	18	8	0	-	100%	100%
	Итого	109	65	43	1	0	99%	100%
	4а	31	17	14	0	-	100%	100%
	4б	31	20	11	0	-	100%	100%
	4в	32	27	5	0	-	100%	100%
	4г	32	12	18	2	-	94%	100%
Итого	126	76	48	2	0	98%	100%	
Математика	2а	31	13	16	2	-	93%	100%
	2б	31	6	22	3	-	90%	100%
	2в	32	2	21	9	-	71%	100%
	2г	28	6	17	5	-	82%	100%
	Итого	122	27	76	19	0	84%	100%
	3а	25	4	17	4	-	84%	100%
	3б	29	8	16	5	-	83%	100%
	3в	29	4	21	4	-	86%	100%
	3г	26	6	12	7	1	69%	96%
	Итого	109	22	66	20	1	81%	99%
	4а	31	7	17	7	-	77%	100%
	4б	31	9	19	3	-	90%	100%
	4в	32	8	17	7	-	78%	100%
	4г	32	3	22	7	-	78%	100%
Итого	126	27	75	24	0	81%	100%	
Родной русский язык	2а	29	15	14	-	-	100%	100%
	2б	25	18	6	1	-	96%	100%
	2в	24	6	13	5	-	79%	100%
	2г	22	14	7	1	-	95%	100%
	Итого	100	53	40	7	0	93%	100%
	3а	18	3	13	2	-	83%	100%
	3б	25	6	14	5	-	80%	100%
	3в	23	5	14	4	-	83%	100%
	3г	21	6	14	1	-	95%	100%
	Итого	87	20	55	12	0	86%	100%
	4а	28	2	15	11	-	61%	100%
	4б	28	6	20	2	-	93%	100%
	4в	26	6	13	7	-	73%	100%
	4г	28	1	19	8	-	63%	100%

	Итого	110	15	67	28	0	75%	100%
Литературное чтение на родном русском языке	2а	29	23	8	0	-	100%	100%
	2б	25	18	6	1	-	96%	100%
	2в	24	14	8	2	-	91%	100%
	2г	22	19	2	1	-	95%	100%
	Итого	100	74	24	4	0	98%	100%
	3а	18	9	8	1	-	94%	100%
	3б	25	18	7	0	-	100%	100%
	3в	23	12	11	0	-	100%	100%
	3г	21	16	5	0	-	100%	100%
	Итого	87	55	31	1	0	99%	100%
	4а	28	15	13	0	-	100%	100%
	4б	28	8	20	0	-	100%	100%
	4в	26	21	5	0	-	100%	100%
	4г	28	9	18	1	-	94%	100%
Итого	110	53	56	1	0	99%	100%	
Родной татарский язык	2а,б,в,г	11	9	2	0		100%	100%
	3а,б,в,г	6	4	2	0		100%	100%
	4а,б,в,г	8	3	5	0		100%	100%
Итого	25	16	9	0	0		100%	100%
Литературное чтение на родном татарском языке	2а,б,в,г	11	10	1	0		100%	100%
	3а,б,в,г	6	4	2	0		100%	100%
	4а,б,в,г	8	5	3	0		100%	100%
	Итого	25	19	6	0	0		100%
Родной башкирский язык	2а,б,в,г	12	10	2	0		100%	100%
	3а,б,в,г	10	10	0	0		100%	100%
	4а,б,в,г	10	8	2	0		100%	100%
	Итого	32	28	4	0	0		100%
Литературное чтение на родном башкирском языке	2а,б,в,г	12	9	3	0		100%	100%
	3а,б,в,г	10	10	0	0		100%	100%
	4а,б,в,г	10	9	1	0		100%	100%
	Итого	32	28	4	0	0		100%
Английский язык	2а	31	17	9	0		100%	100%
	2б	31	23	6	0		100%	100%
	2в	32	21	7	1		96,5%	100%
	2г	28	16	7	3		88,5%	100%
	Итого	122	77	29	4	0	96,4%	100%
	3а	25	15	14	1		96,6%	100%
	3б	29	21	5	0		100%	100%
	3в	29	21	9	3		90,9%	100%
	3г	26	21	9	2		93,7%	100%
	Итого	109	78	37	6	0	95%	100%
	4а	31	13	14	2		93,1%	100%
	4б	31	14	15	1		96,7%	100%
	4в	32	10	13	1		95,8%	100%
	4г	32	12	12	5		82,7%	100%
Итого	126	49	54	9	0	91,9%	100%	
Окружающий мир	2а	31	15	15	1	-	96%	100%
	2б	31	19	10	2	-	93%	100%
	2в	32	8	19	5	-	84%	100%
	2г	28	23	5	0	-	100%	100%
	Итого	122	65	49	8	0	93%	100%
	3а	25	11	14	0	-	100%	100%
	3б	29	14	10	5	-	83%	100%
	3в	29	14	15	0	-	100%	100%
	3г	26	17	7	2	-	92%	100%
	Итого	109	56	46	7	0	94%	100%
	4а	31	17	12	2	-	94%	100%
	4б	31	21	10	0	-	100%	100%
	4в	32	17	13	2	-	94%	100%
	4г	32	5	24	3	-	91%	100%
Итого	126	60	59	7	0	95%	100%	
Технология	2а	31	28	3	0		100%	100%
	2б	31	31	0	0		100%	100%
	2в	32	31	1	0		100%	100%
	2г	28	27	1	0		100%	100%

	Итого	122	11 7	5	0	0	100%	100%
	3а	25	25	0	0		100%	100%
	3б	29	25	4	0		100%	100%
	3в	29	23	6	0		100%	100%
	3г	26	20	6	0		100%	100%
	Итого	109	93	16	0	0	100%	100%
	4а	31	26	5	0		100%	100%
	4б	31	30	1	0		100%	100%
	4в	32	32	0	0		100%	100%
	4г	32	30	2	0		100%	100%
	Итого	126	11 8	8	0	0	100%	100%
Изобразительное искусство	2а	31	25	0	0		100%	100%
	2б	31	30	1	0		100%	100%
	2в	32	31	1	0		100%	100%
	2г	28	28	0	0		100%	100%
	Итого	122	12 0	2	0	0	98%	100%
	3а	25	25	0	0		100%	100%
	3б	29	24	5	0		100%	100%
	3в	29	29	0	0		100%	100%
	3г	26	21	5	0		100%	100%
	Итого	109	99	10	0	0	100%	100%
	4а	31	26	5	0		100%	100%
	4б	31	30	1	0		100%	100%
	4в	32	27	5	0		100%	100%
	4г	32	18	14	0		100%	100%
Итого	126	10 1	25	0	0	100%	100%	
Музыка	2а	31	25	1	-		100%	100%
	2б	31	27	2	-		100%	100%
	2в	32	27	2	-		100%	100%
	2г	28	11	14	1		96%	100%
	Итого	122	90	19	1	0	99%	100%
	3а	25	19	11	0		100%	100%
	3б	29	22	4	0		100%	100%
	3в	29	27	6	0		100%	100%
	3г	26	26	6	0		100%	100%
	Итого	109	94	27	0	0	100%	100%
	4а	31	22	7	-		100%	100%
	4б	31	24	6	-		100%	100%
	4в	32	19	5	-		100%	100%
	4г	32	15	13	1		97%	100%
Итого	126	80	31	1	0	99%	100%	
Физическая культура	2а	31	23	3	0		100%	100%
	2б	31	25	4	0		100%	100%
	2в	32	27	2	0		100%	100%
	2г	28	17	9	0		100%	100%
	Итого	122	92	18	0	0	100%	100%
	3а	25	25	5	0		100%	100%
	3б	29	26	0	0		100%	100%
	3в	29	31	2	0		100%	100%
	3г	26	29	3	0		100%	100%
	Итого	109	111	10	0	0	100%	100%
	4а	31	25	4	0		100%	100%
	4б	31	22	8	0		100%	100%
	4в	32	24	0	0		100%	100%
	4г	32	23	6	0		100%	100%
Итого	126	94	18	0	0	100%	100%	

Показатели качества обученности учащихся по предметам, в целом, имеют тенденцию к стабильности. Из таблицы следует, что учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов. Высокое качество знаний во 2а, 2б, 4б классах.

Анализ качества обученности основной и средней школы

Класс	Всего учащихся по списку	Получили:					Качество	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		
Русский язык								
5	124	17	74	32	0	0	73,38%	100%
6	105	17	59	29	0	0	43,80%	100%
7	84	7	46	31	0	0	63,09%	100%
8	109	8	57	44	0	0	59,63%	100%
9	91	14	39	38	0	0	58,24%	100%
10	46	18	21	7	0	0	84,78%	100%
11	57	13	28	16	0	0	71,92%	100%
Литература								
5	124	70	48	6	0	0	95,16%	100%
6	105	45	52	8	0	0	92,39%	100 %
7	84	40	35	9	0	0	89,28%	100 %
8	109	39	53	17	0	0	90,12%	100 %
9	91	38	38	15	0	0	83,51%	100 %
10	46	28	17	1	0	0	97,82%	100 %
11	57	31	24	2	0	0	96,49%	100%
Родной язык (русский)								
5	82	21	53	8	0	0	90,24%	100%
6	91	19	58	14	0	0	84,61%	100%
7	61	9	46	16	0	0	90,16%	100%
8	97	26	49	22	0	0	77,31%	100 %
9	83	17	44	22	0	0	73,49%	100%
10	46	26	18	2	0	0	95,65%	100%
11	57	19	30	8	0	0	85,96%	100%
Родная литература (русская)								
5	82	39	39	4	0	0	95,12%	100 %
6	91	33	55	3	0	0	96,70%	100%
7	74	37	30	7	0	0	90,54%	100 %
8	97	45	42	10	0	0	89,69%	100 %
9	83	39	34	10	0	0	87,95%	100 %
Иностранный язык (английский)								
5	124	33	62	29	0	0	76,67 %	100 %
6	105	21	55	29	0	0	72,38 %	100 %
7	84	10	50	24	0	0	71,42 %	100 %
8	109	15	52	42	0	0	61,64 %	100 %
9	91	26	43	22	0	0	75,82 %	100 %
10	46	21	22	3	0	0	93,47 %	100 %
11	57	31	22	4	0	0	92,98	100 %
II иностранный язык (немецкий)								
8	109	21	68	20	0	0	81,65%	100 %
История								
5	124	48	68	8	0	0	93,57%	100%
6	105	26	63	16	0	0	83,74%	100%
7	84	15	54	15	0	0	82,14%	100%
8	109	19	61	29	0	0	73,04%	100%
9	91	30	40	21	0	0	77,02%	100%
10	46	20	21	5	0	0	91,22%	100%
11	57	21	33	3	0	0	93,7%	100%
Обществознание								
6	105	37	61	7	0	0	91,6%	100%
7	84	14	60	10	0	0	88,09%	100%
8	109	13	68	28	0	0	74,34%	100%
9	91	22	41	28	0	0	69,28%	100%
10	46	21	22	3	0	0	92,88%	100%
11	57	19	28	10	0	0	82,44%	100%
Право								
106 (г)	16	11	5	0	0	0	100%	100%
11	29	20	9	0	0	0	100%	100%
Экономика								
106 (г)	16	11	5	0	0	0	100%	100%
116 (г)	10	9	1	0	0	0	100%	100%
Математика								
5	124	29	79	16	0	0	87,10%	100%
6	105	21	49	35	0	0	66,67%	100%
Алгебра								
7	84	10	43	31	0	0	62,65%	100%
8	109	7	44	58	0	0	46,79%	100%
9	91	17	35	39	0	0	57,14%	100%
Геометрия								

7	84	9	47	28	0	0	66,27%	100%
8	109	14	39	56	0	0	48,62%	100%
9	91	19	37	35	0	0	61,54%	100%
Математика								
10	46	14	20	12	0	0	73,91%	100%
11	57	14	28	15	0	0	73,68%	100%
Информатика								
7	84	46	37	1	0	0	98,80%	100%
8	109	56	52	1	0	0	99,08%	100%
9	91	52	32	7	0	0	92,31%	100%
10	30	23	7	0	0	0	100,00%	100%
11	47	34	12	1	0	0	97,87%	100%
Биология								
5	124	37	80	6	0	0	94,38%	100%
6	105	28	67	10	0	0	89,46%	100%
7	84	22	51	10	0	0	86,16%	100%
8	109	19	65	25	0	0	77,06%	100%
9	91	20	48	23	0	0	74,84%	100%
10	19	10	9	0	0	0	95%	100%
Основные вопросы биологии								
11	38	27	11	0	0	0	100%	100%
Химия								
8	109	28	48	33	0	0	68,4%	100%
9	91	22	33	36	0	0	60,5%	100%
10a	19	7	8	4	0	0	78,9%	100%
Основы органической и неорганической химии								
10б	27	10	16	1	0	0	96,3%	100%
Химия								
11a	28	8	11	9	0	0	67,9%	100%
Основы органической и неорганической химии								
11б	29	10	16	3	0	0	89,7%	100%
Химическая технология								
10a	19	14	5	0	0	0	100%	100%
Физика								
7	84	23	44	17	0	0	91,66%	100%
8	109	8	36	12	0	0	79,05%	100%
9	91	23	44	24	0	0	73,735	100%
Методы решения физических задач								
10А	19	4	14	1	0	0	90%	100%
Физика								
10Б	11	5	6	0	0	0	100%	100%
11А	28	7	18	3	0	0	89,29%	100%
Методы решения физических задач								
11Б	19	3	12	4	0	0	78,95%	100%
Эксперименты и исследовательские опыты по физике								
11Б	19	2	15	2	0	0	89,47%	100%
Астрономия								
11	57	39	18	0	0	0	100%	100%
География								
5	124	29	83	12	0	0	90,42%	100%
6	105	30	62	12	0	0	90,19%	100%
7	84	9	56	19	0	0	77,3 %	100%
8	109	13	56	40	0	0	63,6 %	100%
9	91	28	42	21	0	0	79,98%	100%
Глобальная география								
10 б	27	14	13	0	0	0	100 %	100 %
10 б (Гум)	16	12	4	0	0	0	100 %	100%
11б	29	14	13	2	0	0	93%	100 %
Музыка								
5	124	96	24	3	0	0	98%	100%
6	105	73	31	1	0	0	99%	100%
7	84	45	37	2	0	0	97%	100%
8	109	68	37	4	0	0	96%	100%
ОДНК НР								
5	124	92	30	2	0	0	98%	100%
6	105	65	40	0	0	0	100%	100%
ИЗО								
5	124	1110	14	0	0	0	100%	100%
6	105	90	15	0	0	0	100%	100%
7	84	67	16	1	0	0	99 %	100%
8	109	83	25	1	0	0	98 %	100 %
Технология								
5	124	85	39	0	0	0	100 %	100 %
6	105	62	43	0	0	0	100 %	100 %

7	84	48	36	0	0	0	100 %	100 %
8	109	67	41	0	0	0	99 %	100 %
Физическая культура								
5	124	85	38	1	0	0	99,2%	100%
6	105	68	37	0	0	0	100%	100%
7	84	59	22	3	0	0	96,4%	100%
8	109	70	37	2	0	0	98,1%	100%
9	91	53	37	1	0	0	98,9%	100%
10	46	42	4	0	0	0	100%	100%
11	57	51	8	0	0	0	100%	100%
ОБЖ								
8	109	67	39	3	0	0	97,2%	100%
9	91	60	29	2	0	0	97,8%	100%
10	46	42	4	0	0	0	100%	100%
11	57	57	0	0	0	0	100%	100%
Краеведение								
5	47	22	23	2	0	0	95,74%	100%
6	57	20	34	3	0	0	94,73%	100%
7	55	20	27	8	0	0	85,45%	100%
8	78	24	42	12	0	0	84,61%	100%
9	62	35	25	2	0	0	96,77%	100%
Башкирский язык как государственный язык РБ								
5	77	51	25	1	0	0	98,70%	100%
6	48	25	20	3	0	0	93,75%	100%
7	28	18	9	1	0	0	96,42%	100%
8	31	16	14	1	0	0	96,77%	100%
9	29	20	6	3	0	0	89,65%	100%
Родной язык (башкир.)								
5 абвг	11	10	1	0	0	0	100%	100%
6 абвг	14	5	5	4	0	0	71,42%	100%
7 бв	12	5	7	0	0	0	100%	100%
8 абвг	12	2	7	3	0	0	75%	100%
9 ав	8	4	2	2	0	0	75%	100%
Родная литература (башкир.)								
5 абвг	11	10	1	0	0	0	100%	100%
6 абвг	14	5	7	2	0	0	85,71%	100%
7 бв	12	6	6	0	0	0	100%	100%
8 бавг	12	2	7	3	0	0	75%	100%
9 ав	8	4	2	2	0	0	75%	100%
Родной язык (татарский)								
5ав	6	2	4	0	0	0	100%	100%
Родная литература (татарская)								
5ав	6	2	4	0	0	0	100%	100%

Обеспокоенность вызывали цифры качества по алгебре в 6 и 8 классах, что позволило своевременно взять на контроль и провести дополнительные мониторинги, составить «дорожную карту» по повышению качества преподавания математики в 5-9 классах. Ввести по субботам дополнительные консультации для обучающихся, провести родительские собрания, индивидуально взять на контроль отдельных учеников.

В 2022-2023 учебном году на внутришкольный контроль были взяты 5г, 7в, 8в классы.

Анализ ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев

ВПР в апреле 2022 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования

Итоги Всероссийской проверочной работы в 4-х классах

Русский язык

Класс	учитель	всего по списку	Принимало участие	из них получили				качество	успеваемость	по сравнению с результатами III четверти		
				«5»	«4»	«3»	«2»			повысили	понижили	подтвердили
4а	Шаталина А.И.	26	24	2	8	11	3	42%	81%	1	7	16
4б	Артамонова И.С.	28	24	7	12	5	0	70%	100%	6	3	15
4в	Сайфуллина Л.Р.	29	26	2	15	9	0	65%	100%	2	5	19
4г	Загребайлова И.В.	24	21	2	7	8	4	43%	81%	1	5	15
Итого		107	95	13	42	33	7	55%	90, 5%	10	20	65

Математика

Класс	учитель	всего по списку	Принимало участие	из них получили				качество	успеваемость	по сравнению с результатами III четверти		
				«5»	«4»	«3»	«2»			повысили	понижили	подтвердили
4а	Шаталина А.И.	26	23	3	11	9	0	54%	100%	3	5	15
4б	Артамонова И.С.	28	26	4	18	4	0	85%	100%	3	5	18
4в	Сайфуллина Л.Р.	29	25	5	15	5	0	80%	100%	2	5	18
4г	Загребайлова И.В.	24	21	3	11	6	1	66, 6%	95, 2%	5	4	12
Итого		107	95	15	55	24	1	71, 4 %	98. 8%	13	19	63

Окружающий мир

Класс	учитель	всего по списку	Принимало участие	из них получили				качество	успеваемость	по сравнению с результатами III четверти		
				«5»	«4»	«3»	«2»			повысили	понижили	подтвердили
4а	Шаталина А.И.	26	23	3	12	8	0	87%	100%	0	12	11
4б	Артамонова И.С.	28	25	7	15	3	0	88%	100%	2	2	21
4в	Сайфуллина Л.Р.	29	26	3	20	3	0	88%	100%	0	7	19
4г	Загребайлова И.В.	24	21	0	7	13	1	33%	95%	0	10	11
Итого		107	95	13	54	27	1	74%	98, 75	2	31	62

Высокий результат по всем предметам показали учащиеся 4 б и 4 в классы. Так же результат выше среднего по окружающему миру в 4 а классе, по математике -во всех классах. Низкое качество по русскому языку в 4 а классе.

Сводный анализ демонстрирует удовлетворительное качество знаний обучающихся. По русскому языку подтвердили свои знания 68% учащихся, по математике- 66%, по окружающему миру- 65%.

Результаты ВПР в основной и средней школе

7 классы Математика

Параллель	Всего учащихся	Принимало участие	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
7 а	29	26	3,7	3,5	21	5	0	3,1
7 б	28	27	3,4	3,4	12	10	5	3,3
7 в	28	26	3,5	3,2	16	8	2	3,2
Итого	85	79	3,3	3,4	50 (63,2%)	23 (29,1%)	7 (8,8%)	3,2

Русский язык

Параллель	Всего учащихся	Принимало участие	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
7 а	29	26	4,2	3,1	10	15	0	3,2
7 б	28	28	3,6	3,3	20	8	0	3,3
7 в	28	25	3,5	3,3	17	6	1	3,5
Итого	85	79	3,8	3,2	47 (59,4%)	29 (36,7%)	1 (1,3%)	3,3

Параллель	Предмет	Всего учащихся	Принимало участие	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
						Подтвердили	Понизили	Повысили	
7 а	Физика	29	25	4,4	4	15	9	1	нет
7 а	Обществознание	29	21	3,9	3,4	10	9	2	нет
7 б	Биология	28	25	4,1	3,5	5	17	3	3,1
7 б	История	28	26	4,2	3,3	9	16		нет
7 в	География	28	22	3,5	3,5	18	3	1	нет
7 в	Обществознание	28	20	3,9	3,4	8	10	2	3,5

В текущем учебном году 7 классы должны были выполнить ВПР по 5 предметам: русский язык, математика, английский язык, и 2 предмета «Свободный выбор». Из-за сложившейся эпидемиологической ситуации ВПР по английскому языку перенесли на сентябрь следующего учебного года.

На основании полученных результатов можно прийти к выводу, что:

1. Произошло большое снижение результатов в 7 А классе по русскому языку;
2. Не подтвердили свои оценки учащиеся 7 Б класса по предметам по выбору - Биология (Камалова С.Б.), История (Муратова Р.С.), 7 в класс – Обществознание (Муратова Р.С.)

Рекомендации по результатам проведения ВПР в 7-х классах:

- взять на контроль 7 А класс, и в сентябре - октябре провести классно-обобщающий контроль.

- на контроль преподавание и объективность выставления оценок учителями Камаловой С.Б., Муратовой Р.С.

8 классы

Математика

Параллель	Всего учащихся	Принимало участие	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
8 а	28	19	3,4	3,2	14	4	1	3,5
8 б	27	26	3,5	3,3	14	9	3	3,4
8 в	29	27	3,6	3,6	13	7	7	3,4
8 г	25	25	3,2	3,0	17	6	2	3,4
Итого	109	97	3,4	3,3	58 (59,7%)	26 (26,8%)	13(13,4%)	3,4

Русский язык

Параллель	Всего учащихся	Принимало участие	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
8 а	28	22	3,1	3,3	15	6	1	3,5
8 б	27	27	3,6	3,4	18	7	2	3,6
8 в	29	29	3,8	3,8	23	4	1	3,9
8 г	25	24	3,4	3,3	20	3	1	3,8
Итого	109	102	3,4	3,4	76 (74,5%)	20 (19,6%)	5(4,9%)	3,7

Параллель	Предмет	Всего учащихся	Принимало участие	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год
						Подтвердили	Понизили	Повысили	
8 а	Физика	28	22	3,8	3,6	15	6	1	3,5
8 а	Обществознание	28	20	3,8	3,4	10	9	1	3,5
8 б	Химия	27	27	3,9	3,8	23	3	1	нет
8 б	История	27	21	3,7	3,4	11	6	4	3,5
8 в	География	29	25	3,8	3,7	18	4	3	3,4
8 в	Биология	29	26	4,2	3,6	12	13	1	4
8 г	Физика	25	24	3,9	3,5	16	8	0	3,7
8 г	География	25	25	3,6	3,6	19	4	2	3,4

Учащиеся 8-х классов выполняли ВПР по 4 предметам (русский язык, математика, и по еще дополнительным двум предметам «Свободный выбор».

Статистические данные показывают, что более половины учащихся справились с ВПР, но средний балл достаточно низкий. Наиболее стабильные результаты показали учащиеся по предметам «Химия», «География» (учитель Нафикова Е.В., Жданова Р.А.). Более 50% не подтвердили свои результаты это учащиеся, выполнявшие ВПР по биологии (учитель Азнаева Г.М.).

11 классы

Параллель	Предмет	Всего учащихся	Принимало участие	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью текущего года			Учитель
						Подтвердили	Понизили	Повысили	
11 б	История	10	10	4,4	4,1	7	3	0	Нурдаuletova P.P.
11 б	Физика	19	16	3,9	3,9	13	1	2	Махмутова Н.И.
11 б	География	19	18	4,2	4,2	9	5	4	Жданова Р.А.
11 б	Иностранный язык	10	9	5	4,4	4	4	0	Сафина Л.И.
11 а	Химия	28	25	3,9	4,08	22	0	3	Нафикова Е.В.
11 а	Биология	28	26	4,4	3,9	9	15	1	Камалова С.Б.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11-х классов по пяти учебным предметам: «физика», «химия», «биология», «география» и «история». ВПР в 11 классе не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном уровне или на уровне образовательной организации. В задания, содержания ВПР, включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях. Таким образом, проведение ВПР организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Анализ показал, что практически по всем предметам учащиеся 11-х классов в целом справились с заданиями, средний балл ВПР и средний балл по итогам освоения предмета совпали. Однако имеются проблемы по предмету «Биология». Работу выполняли 26 учащихся и из них 57,8 % учащихся показали понижение качества знаний, и только 35% подтвердили свои знания.

Таким образом, из анализа ВПР в 7-8, 11 классах мы наблюдаем общую тенденцию понижения качества выполнения работ по биологии.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

Учителям – предметникам:

- организовать планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- включить во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Классным руководителям:

- проводить своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Администрации гимназии:

- при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков учащихся в рамках образовательной программы предмета «Биология»

Промежуточная аттестация.

Одним из главных статистических показателей работы гимназии, влияющих на рейтинг, являются результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся, целью которой является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период.

Согласно Положению о промежуточной аттестации учащиеся 8,10 классов аттестуются по трем предметам: русский язык, математика и один предмет по выбору.

В 8 классах по математике была составлена комбинированная работа, которая включала выполнение письменной части по разделу «Алгебра», и устная часть по разделу «Геометрия». По русскому языку в качестве промежуточной итоговой аттестации были засчитаны результаты ВПР (в связи с изменением графика работы в мае месяце из-за сложившейся эпидемиологической ситуации)

Результаты промежуточной аттестации учащихся 8-х классов

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Выполнили работу</i>	<i>Из них получили:</i>				<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Учитель</i>
				<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>			
Математика	8 а	28	27	0	5	18	4	19 %	85%	Хасанова Г.Ф.
	8 б	27	27	2	4	17	4	22 %	85%	Хасанова Г.Ф.
	8 в	29	27	5	7	14	1	44 %	97%	Гумерова Г.Ю.
	8 г	25	22	2	3	15	2	23 %	91%	Гумерова Г.Ю.
Итого:		109	103	4	14	64	11	17%	89%	
Русский язык	8 а	28	28	2	6	20	0	29 %	100%	Макеева Ю.С.
	8 б	27	26	0	6	20	0	23%	100%	Хоткина А.И.
	8 в	29	29	1	7	21	0	28 %	100%	Усманова Л.Ф.
	8 г	25	24	1	6	15	2	29%	92%	Тимофеева А.К.
Итого:		109	104	4	25	76	2	28%	99%	

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 8-х классов по предметам по выбору

Предмет	Зарегист ровано /Выполн или работу	Из них получили:				Качест во	Успева емость	Учитель
		5	4	3	2			
Биология	6/6	1	2	3	0	50%	100%	Азнаева Г.М.
География	2/2	0	2	0	0	100%	100%	Жданова Р.А.
Физика	2/2	1	0	1	0	50%	100%	Махмутова Н.И.
История	1/1	1	0	0	0	100%	100%	Силантьева И.А.
Обществознание	48/45	3	19	20	3	47%	93%	Силантьева И.А./Муратова Р.С.
Информатика	3/3	0	0	3	0	0%	100%	Хасанов Ф.М.
Английский язык	1/1	0	0	1	0	0%	100%	Сафина Л.И.
Химия	44	8	12	18	4	45%	91%	Нафикова Е.В.

Результаты показали очень низкий уровень обученности. В каждом классе по математике 8-12 человек, и по 5-6 человек по русскому языку с первого раза не прошли порог. Одна из причин – это не серьезное отношение к промежуточной итоговой аттестации у учащихся. Также это отсутствие тесного сотрудничества между классным руководителем – учителем – предметником – родителем учащегося.

По итогам диагностики были даны рекомендации на следующий учебный год:

1. Изучить результаты на заседании кафедры
2. Включить в Рабочие программы повторение «западающих» тем
3. Организовывать с учащимися по завершению изучения раздела «Зачетные» уроки, включающие в себя устный опрос и письменные работы
4. Классным руководителям и учителю-предметнику наладить взаимосвязь, для подробного анализа обучения класса по предмету и доведения своевременной объективной информации до родителей учащихся и (или) их законных представителей.
5. Составить «дорожную карту» каждым учителем-предметником по подготовке к ОГЭ.

Предмет	Выполня ли работу	Из них получили:				Качест во	Успевае мость	Учитель
		5	4	3	2			
Биология	11	1	7	3	0	72%	100%	Камалова С.Б. Азнаева Г.М.
Физика	1	0	0	1	0	0%	100%	Алексеева М.С.
История	1	0	1	0	0	100%	100%	Муратова Р.С.
Обществознание	14	0	5	9	0	36%	100%	Муратова Р.С.
Информатика	13	1	5	5	2	46%	85%	Гумерова Г.Ю.
Английский язык	7	4	2	1	0	86%	100%	Сафина Л.И.
Химия	44	13	15	8	8	64%	82%	Нафикова Е.В.

Результаты показали очень низкий уровень обученности. В каждом классе по математике 8-12 человек с первого раза не сдали устную часть экзамена (Геометрия). Одна из причин – это не серьезное отношение к промежуточной итоговой аттестации у учащихся. Также это отсутствие тесного сотрудничества между классным руководителем – учителем – предметником – родителем учащегося, и, конечно, частая смена учителей математике в это параллели.

В 10-х классах промежуточная итоговая аттестация была проведена по 3 предметам: математика, русский язык и по выбору учащегося. Допуском к итоговой аттестации по русскому языку был положительный результат по «Сочинению», которое носило надпредметный характер.

В 10-х классах промежуточная итоговая аттестация была проведена по 3 предметам: математика, русский язык и по выбору учащегося. Допуском к итоговой аттестации по русскому языку был положительный результат по «Сочинению», которое носило надпредметный характер.

Предмет	Класс	Всего	Выполняли	Из них получили:					Качество	Успев.
				зачет	5	4	3	2		
Литература	10 а	19	19	18	-	-	-	-	-	-
	10 б	27	26	25	-	-	-	-	-	-
Русский язык	10 а	19	19	-	2	4	13	0	32%	100%
	10 б	27	25	-	5	14	6	0	76%	100%
Математика	10 а	19	19	-	1	4	14	0	26%	100%
	10 б	27	27	-	14	10	3	0	89%	100%
Биология	10 а	-	5	-	0	4	1	0	80%	100%
Информатика	10 б	-	8	-	3	4	1	0	88%	100%
Физика	10 б	-	1	-	0	1	0	0	100%	100%
История	10 б	-	2	-	0	2	0	0	100%	100%
Обществознание	10 б	-	9	-	1	5	3	0	67%	100%
Литература	10 б	-	3	-	1	2	0	0	100%	100%
Химия	10 а	-	15	-	1	4	9	1	33%	93%

Анализ показал, что впервые за длительное время появились обучающиеся, не выполнивших «Сочинение». Обучающиеся 10 а класса показали низкий уровень обученности по математике, и есть проблемы в усвоении материала у обучающихся этого же класса в освоении профильного предмета «Химия».

Было проведено собеседование с учителями по результатам аттестации и выработаны следующие рекомендации:

1. В сентябре дополнительно провести разбор заданий, повторить пройденный материал и провести диагностику знаний по итогам 10 класса.

2. При изучении материала в 11 классе использовать разнообразные формы контроля и диагностики.

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Особым пунктом в оценке образовательной деятельности гимназии остается государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы.

Государственная (итоговая) аттестация для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена была проведена по двум основным предметам - русский язык и математика, и по 2 предметам по выбору учащегося.

Это серьезное испытание для обучающихся 9-х классов, так как в течение 2-х учебных лет основной государственный экзамен не проводился, или проводился в упрощенном порядке.

Результаты этого года представлены в таблице:

Предмет	Кол-во выпускников допущенных к ГИА/кол-во сдававших экзамен	Успеваемость	Качество	Средняя отметка (по 5-бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обучающихся у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обучающихся у которых экз.отметка выше годовой отметки	Кол-во обучающихся у которых экз.отметка ниже годовой отметки
Русский язык (ОГЭ)	90/90	100%	68,88%	3,08	0	1 (100%)	0
Русский язык (ГВЭ)	1/1	100%	100%	4	0	1 (100%)	0
Математика (ОГЭ)	90/90	100%	42.2%	3,52	59(6,6%)	5(5,6%)	26(28,9%)
Математика (ГВЭ)	1/1	100%	0	3	1 (100%)	0	0
Биология	91/26	100%	34,6%	3,42	11 (42,3%)	1(3,8%)	14(53,9%)
Физика	91/9	100%	33,3%	3,33	2(22%)	0	7(77,8%)
История	91/1	100%	0	3	0	0	1 (100%)
Литература	91/2	100%	100%	4	0	0	2 (100%)
Английский язык	91/6	100%	66,6%	4	3(50%)	0	3(50%)
География	91/9	100%	44%	3,44	3(33%)	0	6(67%)
Информатика и ИКТ	91/36	100%	44%	3,61	11(30,6%)	0	25(69,4%)
Обществознание	91/45	100%	31%	3,31	24(53,3%)	2(4,44%)	19(42,2%)
Химия	91/46	100%	52%	3,82	24(52,2%)	1(22%)	21(45,7%)
Родной язык	91/0	0	0	0	0	0	0

Получили аттестат особого образца

№	ФИО	класс
1	Якупова Элина Руслановна	9 а
2	Бабикова Анастасия Валерьевна	9 б
3	Басимова Анастасия Маратовна	9 б
4	Васильева Анна Алексадровна	9 б
5	Мищенко Варвара Евгеньевна	9 б
6	Мокроусова Софья Олеговна	9 б
7	Рысаева Камилла Ансаровна	9 б
8	Войнич Ольга Федоровна	9 в

Результаты ОГЭ показывают:

1. 24 обучающихся 9-х классов с первого раза не преодолели минимального порога по предметам, из них 6 обучающихся по 2 предметам.
2. У наибольшего количества обучающихся экзаменационная отметка ниже годовой.
3. Только 3 предмета показали качество выше 50% - это русский язык, химия, иностранный язык (английский), по всем остальным предметам качество от 30% до 40%.
4. Из 10 обучающихся, претендующих на аттестат с отличием смогли получить его только 8 обучающихся, так как 2 выпускницы получили отметку «3» по ОГЭ по биологии.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Изучить особенности демонстрационных вариантов ОГЭ, обратить внимание на задания по проверке УУД. Изучить спецификацию ОГЭ по предметам.
2. Включить в свою педагогическую деятельность мероприятия по проверке знаний у обучающихся, состоящие из заданий по формату и образцу ОГЭ текущего года. Определить периодичность данной проверки.
3. Организовать работу по внеурочной деятельности (интеллектуальное направление) с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала обучающимися.
4. Осуществлять взаимосвязь с родителями в ходе личных индивидуальных встреч, и выступлений на родительских собраниях выпускных классов

Рекомендации классным руководителям:

1. Поддерживать тесную связь с учителями-предметниками с целью мониторинга уровня успеваемости класса, и подготовки к ОГЭ.
2. Своевременно информировать родителей обучающихся об уровне усвоения учебного материала, и уровне подготовки к ОГЭ

Анализ ЕГЭ 2021-2022 уч.год

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	всего сдавало	средний балл	всего сдавало	средний балл	всего сдавало	средний балл
Русский язык	49	71	57	72,01	57	66,72
Математика (базовый уровень)	----		----		23	4
Математика (профильный уровень)	29	52	27	55,03	34 (6 не прошли порог)	49,67
Биология	14 (2 не прошли порог)	50	15 (2 не прошли порог)	55,13	14(2 не прошли порог)	39,41
Информатика и ИКТ	8	59	12	57,4	15 (3 не прошли порог)	58,57
История	12	60	10(1 не прошел порог)	59	9	69
Обществознание	22 (1 не прошел порог)	64	28 (2 не прошли порог)	62,10	19	68,4
Физика	10 (1 не прошел порог)	49	6(1 не прошел порог)	46,16	10 (1 не прошел порог)	50,2
Химия	16 (4 не прошли)	49	15 (1 не прошел)	60,46	27 (6 не прошли)	50,77

	порог)		порог)		порог)	
Английский язык	5	68	9	72,00	4	63
Литература	2	51	8 (1 не прошел порог)	58,25	1	53
География	1	64	1	65,00	1 (не прошел порог)	26

В текущем году вернулись к сдаче ЕГЭ к тому формату, который был до эпидемии. Выпускники 11-х классов не проходили процедуру ОГЭ, и поэтому для них все было в первый раз. В этом году так же сдавали Математику базового уровня. Таким образом, для получения аттестата необходимо было поучить положительные результаты по русскому языку и математике. По сравнению с прошлым учебным годом произошло:

1. повышение среднего балла по:

- истории на 10 баллов, успеваемость 100%;
- физике на 4,04 балла, успеваемость 90 %
- обществознанию на 6, 3 балла, успеваемость 100%

2. снижение среднего балла по:

- русскому языку на 5,29 балла, успеваемость 100%;
- математике профильного уровня на 5,36 балла и 6 учащихся не преодолели порог по профильному уровню;
- химии на 9,68 баллов, успеваемость 77,77%
- биологии на **15,72**, успеваемость 8,3% - **самый наибольший балл по снижению среди всех предметов**
- английском языку на 9 баллов, успеваемость 100%
- географии на **39** баллов (даны предмет сдавал 1 учащийся, и не перешел порог), таким образом успеваемость 0%

3. стабильные результаты по:

- математике базового уровня – средний балл 4, успеваемость 100%
- информатике – средний балл 58,57, но успеваемость 78,5%

предмет	всего	средний балл	не справились		высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
Русский язык	57	66,72	0	0	8	14%
Математика (базовый уровень)	23	4	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	34	49,67	6	18%	0	0
Биология	13	39,41	2	17%	0	0
Информатика и ИКТ	14	58,57	3	21%	2	14%
История	9	69	0	0	1	11%
Обществознание	19	68,4	0	0	2	11%
Физика	10	50,2	1	10%	0	0
Химия	27	50,77	6	22%	1	4%
Английский язык	4	63,00	0	0	1	25%
Литература	1	53	0	0	0	0
География	1					

Таким образом, основная проблема — это не только повышение качества, но и успеваемости

Анализ получения аттестатов

Всего выпускников	Получили аттестаты	Аттестаты		
		"5"	"5-4"	"4-3"
11 а - 28	28	6	9	13
11 б - 29	28	6	15	7
57	56	12	24	20

Впервые один учащийся не сдал ЕГЭ и не получают аттестат в основной период.

Медаль «За особые успехи в учении» получили следующие учащиеся:

№ п/п		Класс
1	Губайдуллина Индира Ирикова	11 а
2	Емельянова Марианна Антоновна	11 а
3	Павлова Дарья Сергеевна	11 а
4	Ильина Наталия Сергеевна	11 б
5	Любишева Анастасия Евгеньевна	11 б
6	Сабитова Марта Маратовна	11 б
7	Фаттахова Римма Римировна	11 б
8	Фрост Татьяна Александровна	11 а

Исходя из анализа можно сделать следующие выводы:

1. Контингент учащихся гимназии остается стабильным, с тенденцией на повышение.
2. Основная образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждой ступени обучения.
3. В марте были проведены ВПР в 7,8, 11-х кл. Более половины учащихся справились с ВПР.
4. Были проведены работы в рамках итоговой промежуточной аттестации.
5. ГИА в 9, 11 классах прошла в штатном режиме.

Вместе с этим в работе остаются проблемы:

1. Качество знаний в этом учебном году снизилось до 8% (уменьшение на 4%). Достаточно большое снижение произошло на ступени НОО, и стабильно сохранилось на ступени ООО, СОО.
2. Успеваемость составила в этом учебном году 99%, один из обучающихся начальной школы из 2 г класса Сергеев Герман Станиславович был переведен в 3 г класс условно (протокол педсовета №8 от 31.05.2022г.)
3. Более половины учащихся справились с ВПР, но средний балл достаточно низкий:
 - 7 классы:**
 - произошло большое снижение результатов в 7 А классе по русскому языку;
 - не подтвердили свои оценки учащиеся 7 Б класса по предметам по выбору - Биология (Камалова С.Б.) , История (Муратова Р.С.), 7 в класс – Обществознание (Муратова Р.С.)
 - 8 классы:**
 - наиболее стабильные результаты показали учащиеся по предметам «Химия», «География» (учитель Нафикова Е.В., Жданова Р.А). Более 50% не подтвердили свои результаты это учащиеся, выполнявшие ВПР по биологии (учитель Азнаева Г.М.).
 - 11 классы:**

- имеются проблемы по предмету «Биология». Работу выполняли 26 учащихся и из них 57,8 % учащихся показали понижение качества знаний, и только 35% подтвердили свои знания.

Таким образом, из анализа ВПР в 7-8, 11 классах мы наблюдаем общую тенденцию понижения качества выполнения работ по биологии.

4. Результаты промежуточной аттестации показали:

- очень низкий уровень обученности в 8 классах.
- обучающиеся 10 а класса показали низкий уровень обученности по математике, и есть проблемы в усвоении материала у обучающихся этого же класса в освоении профильного предмета «Химия»;
- впервые за длительное время появились обучающиеся, не выполнивших «Сочинение». Это Гинтер Даниил из 10 а, и Таймасова София из 10 б.

5. Результаты ОГЭ и ЕГЭ показали:

- снижение качества и успеваемости практически по всем предметам;
- не смогли получить аттестат с отличием в 9-х классах 2 выпускника, в 11-х классах 4 выпускника.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам - предметникам следующие рекомендации:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания

4.4 Внеурочная деятельность.

В текущем учебном году внеурочная деятельность осуществляется согласно методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 О направлении методических рекомендаций).

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 4» - учебно-познавательная деятельность.

В реализации, которой принимают участие все педагогические работники. В 2022/2023 учебном году в рамках организации внеурочной деятельности обучающиеся могли реализовать свои потребности по следующим направлениям: патриотическое, формирование функциональной грамотности, профориентационное, интеллектуальное, творческое, духовно- нравственное, оздоровительное.

Сведения функционирования курсов внеурочной деятельности

Направление	2022-2023 уч год		
	Охват учащихся (%)		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Патриотическое	100	100	100
Формирование функциональной грамотности	92	86	
Профориентационное	100	21	100
Интеллектуальное	6	30	79
Творческое	68	23	100
Оздоровительное	72	3,2	11

Планы внеурочной деятельности по параллелям на 2022 год

Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов					всего
		1а	1б	1в	1г	1д	
Инвариантная часть							
Патриотическое	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Формирование функциональной грамотности	Развитие функциональной грамотности	1	1	1	1	1	5
Профорориентационное	«Все профессии важны!»	1	1	1	1	1	5
Вариативная часть							
	Мир шахмат	1	1	1	1	1	5
	ИЗО	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
Всего		5	5	5	5	5	25 (0)

Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов					всего
		2-4а	2-4б	2-4в	2-4г	2-4д	
Инвариантная часть							
Патриотическое	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Формирование функциональной грамотности	Развитие функциональной грамотности	1	1	1	1	1	5
Профорориентационное	«Все профессии важны!»	1	1	1	1	1	5
Вариативная часть							
	Мир шахмат	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
Творческое и физическое	«Акварелька»	1	1	1	1	1	5
	Ритмика	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	ИЗО	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
Всего		6	6	6	6	6	30(0)

Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов				Всего часов
		5а	5б	5в	5г	
Инвариантная часть						
Патриотическое	«Разговоры о важном» <i>Кл рук-ли</i>	1	1	1	1	4
Формирование функциональной грамотности	Развитие функциональной грамотности	1	1	1	1	4
Профорориентационное	«В мире профессий»	1		1		2
Вариативная часть						
Оздоровительное	Ритмика	1				1
	Лыжная подготовка	2		2		4
Интеллектуальное	Основы информатики	1		1		2
Творческое	Театральная студия	1		1		2
	Акварелька	1		1	1	3
	Умелец	1				1
	Рукоделие народов мира	1				1
Всего		7	7	7	7	28 (3)

Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов				
		6а	6б	6в	6г	
Инвариантная часть						
Патриотическое	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Формирование функциональной грамотности	Развитие функциональной грамотности	1	1	1	1	4

Профорориентационное	«В мире профессий»	1		1		2
Вариативная часть						
Оздоровительное	Ритмика	1				1
	Игровое ГТО	1(Н)	2(К)	1(Н)		4
Духовно нравственное	Музейное дело	1				1
	Семьеведение	1				1
	Мир информатики	1				
	Мир математики	1				1
	Умелец	1				1
		5	5	5	5	20 (0)

Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов				Всего
		7а	7б	7в	7г	
Инвариантная часть						
Патриотическое	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Формирование функциональной грамотности	Развитие функциональной грамотности МГ и ФГ- Мичурина -ЕНГ-Камалова -ЧГ- Вазирова -ГГ- Яковлева	1	1	1	1	4 0,25*4=1 0,25*4=1 0,25*4=1 0,25*4=1
Профорориентационное	«В мире профессий» Гареева	1		1		2
Вариативная часть						
Оздоровительное	Игровое ГТО Николаева	1		1		2
	Лыжная подготовка Когур	1				1
Интеллектуальное	Информационная безопасность	1				1
	Мир физики	2		2		4
	Умелец	1				1
		5	5	5	5	20 (1)

Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов			Всего часов
		8а	8б	8в	
Инвариантная часть					
Патриотическое	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Формирование функциональной грамотности	Развитие функциональной грамотности МГ и ФГ- Мичурина -ЕНГ-Камалова -ЧГ- Тихонова -ГГ- Яковлева	1	1	1	3 0,25*3= 0.75 0,25*3=0.75 0,25*3= 0.75 0,25*3=0.75
Профорориентационное	«В мире профессий» Гареева	1		1	2
Вариативная часть					
Оздоровительное	Игровое ГТО Николаева	1			1
Духовно-нравственное	Музейное дело	1			1
	Большая перемена	1			1
Интеллектуальное	Информационная безопасность	1			1
	Мир физики	2			2
	Моделирование в 3Д	1			1
		5	5	5	15 (0,75)

Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов				Всего
		9а	9б	9в	9г	
Инвариантная часть						
Патриотическое	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Формирование функциональной грамотности	Развитие функциональной грамотности - МГ, ФГ- Мичурина -ЕНГ-Камалова -ГГ, ЧГ- Яковлева	1	1	1	1	4 0,25*4=1 0,25*4=1 0,25*4=1
Профориентационное	В мире профессий <i>Гареева</i>	1		1		2
Вариативная часть						
Оздоровительное	Игровое ГТО <i>Николаева</i>	1			1	
Духовно-нравственное	Большая перемена	1			1	
Интеллектуальное	Информационная безопасность	1				
	Мир физики	1				
	Карта – второй язык географии	1				
	Основы черчения	1				
	Сложные задачи по химии	2				
	Практическое обществознание	2				
		5	5	5	5	20 (0)

Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов				Всего часов
		10 а	10 б	11а	11б	
Инвариантная часть						
Патриотическое	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Профориентационное	«Мой выбор»	1		1		2
Вариативная часть						
Оздоровительное	«Взлетай»			1	1	2
Интеллектуальное	Физика в задачах	2	3	2	2	9
	Экология и человек	1		1		
	Сложные задачи по химии	1		1		
	Избранные вопросы информатики	1		1		
	Сложные задачи математики	1				
	Карта – второй язык географии	1				
		5	5/5	4	4/4	10 -15 ч 11- 12ч
		0	1/1	0	0.5/0.5	

В ходе организации внеурочной деятельности выявились следующие проблемы:

1. Низкая посещаемость внеурочных занятий учащимися 5-9 классов.
2. Низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности, большая загруженность и недостаточная методическая подготовка.

Рекомендации:

1. Провести в 2022-2023 году работу по формированию модели ВД в школе.
2. Рекомендовать педагогам пройти курсы по функциональной грамотности.
3. Вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о внеурочной деятельности в образовательном процессе.

4.5 Анализ деятельности по реализации Закона РБ «О языках народов РБ»

В МАОУ «Гимназия №4» городского округа г.Стерлитамак РБ национальный состав разнороден. Самое большое количество детей русской, татарской, башкирской национальности.

Национальный состав учащихся

Всего	русские	башкиры	татары	марийцы	чуваши	мордва	немцы	украинцы	белорусы	армяне	другие (перечислить)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1160	788	86	203	3	42	2	23	13	1	2	17

Другие всего: 17 (из них туркменов – 3, таджиков – 5, азербайджанцев - 4, узбеков – 2, чеченцев – 2, чеченцев -1).

В 2022-2023 учебном году башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан изучали - 753, краеведение – 240 учащихся в 1-9 классах по 1 часу в неделю. Изучение башкирского языка как государственного языка РБ увеличилось на 421 учащийся. Изучение предметов национально-регионального компонента отражено в таблице за три года:

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Увеличение или сокращение
Башкирский язык как государственный	450	332	753	Увеличение на 421 учащийся
Краеведение	391	525	285	Снижение на 134 учащийся

Учащиеся 1-9 классов изучали башкирский, татарский, русский языки, как родной, по 1 часу в неделю, литературное чтение на родном (башкирском, татарском, русском) языке, родную литературу по 1 часу в неделю; учащиеся 10-11 классов изучали родной язык по 1 часу в неделю.

Родной (башкирский) язык и литературу изучали – 86, родной (татарский) язык и литературу – 31, родной (русский) язык и литературу – 1043 учащихся. К сожалению, количество детей, изучающих родной (татарский, башкирский) язык снизилось.

Изучение родных языков за последние три года отражено в таблице:

Родной язык и литература	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Увеличение или сокращение
Башкирский	103	90	86	Снижение на 4 учащийся
Татарский	35	44	31	Снижение на 13 учащийся
Русский	936	960	1043	Увеличение на 83 учащийся

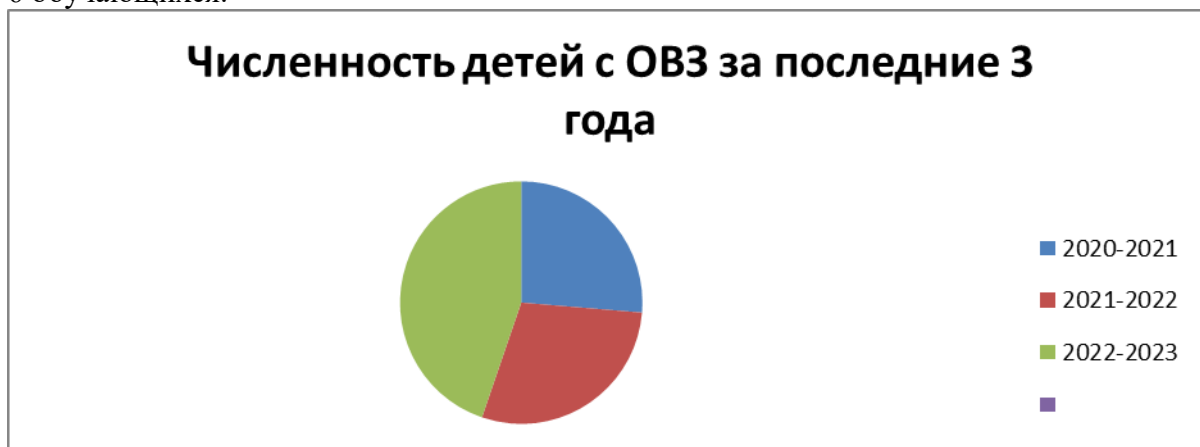
Таким образом, чтоб сохранить контингент учащихся по изучению башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, родного (башкирского, татарского) языка и литературы, в современных условиях учителя башкирского, татарского языка и литературы обязаны искать оптимальные педагогические системы, применять новейшие достижения педагогики, в том числе информационно-коммуникационные технологии. Своевременно выявлять пробелы посредством работы с родителями учащихся.

4.6 Анализ организации учебного процесса с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся на дому

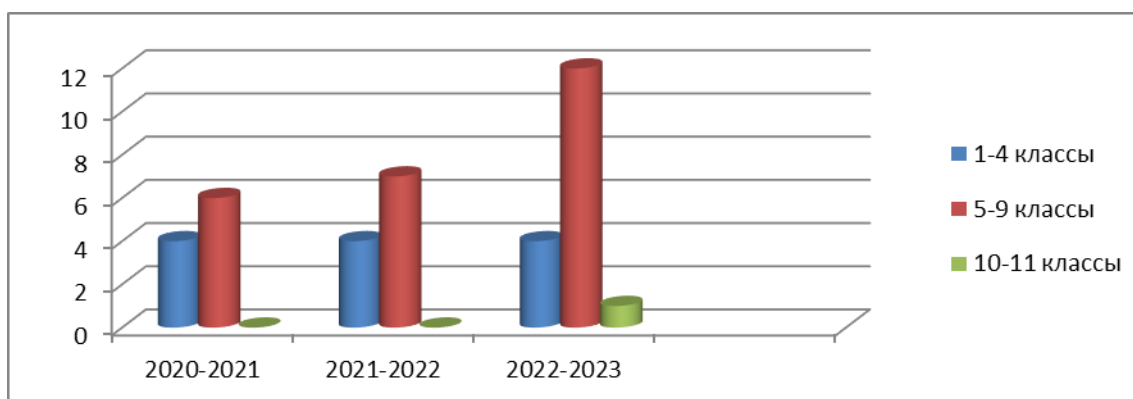
Дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе. Данные ребята получают квалифицированную помощь педагогов-психологов, учителя- логопеда гимназии. Учителя создают индивидуальные условия с учётом их психофизических особенностей. Обучение для них осуществляется в очной форме.

№	ФИ обучающегося	Класс	Вид	Форма обучения
1	Селезнев Михаил	7Г	VII вид	Очная
2	Студенчиков Кирилл	4В	VII вид	Очная
3	Романов Владислав	9В	VII вид	Очная
4	Магомедов Султан	9А	VII вид	Очная
5	Николаев Артем	4В	VII вид	Очная
6	Ворсина Дарья	4В	VII вид	Очная
7	Коваленко Вадим	6А	VII вид	Очная
8	Балашов Владислав	8В	VII вид	Очная
9	Шаяхметова Эльвина	6Б	VI вид	Очная
10	Уразбахтин Эдуард	5Г	VII вид	Очная
11	Байбурин Артем	8А	VI вид	Очная
12	Александрова Агата	6Г	VI вид	Очная
13	Иванова Вероника	2Б	VI вид	Очная
14	Тагирова Арина	11А	VI вид	Очная
15	Кастнер Марк	8А	VII вид	Очная
16	Харрасова Софья	8А	VII вид	Очная
17	Прунова Юлия	5В	VI вид	Очная

Число детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии увеличилось на 6 обучающихся.



Увеличение произошло в среднем звене.



В гимназии созданы специальные условия обучения и воспитания. Позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

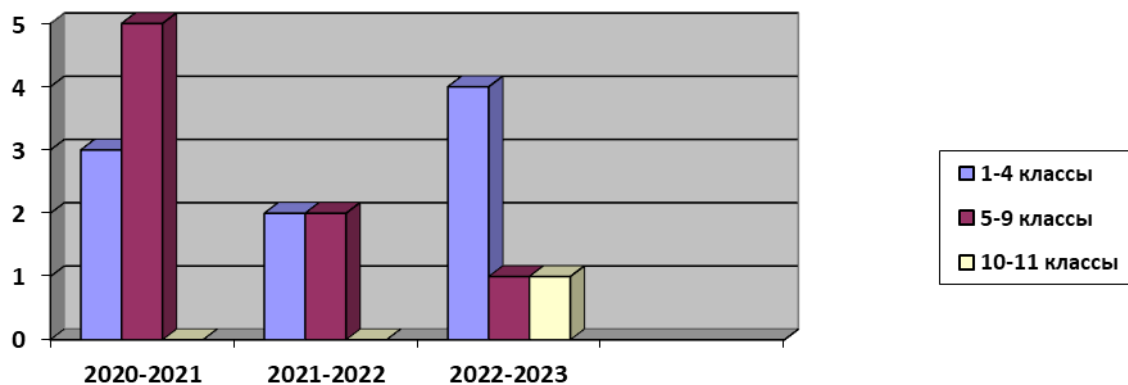
Педагоги регулярно повышают свой уровень профессионализма, посещая курсы, семинары. Мастер-классы, принимая участие в международных, региональных конференциях и семинарах, круглых столах. Так в 2022-2023 учебном году 3 педагога прошли курсовую подготовку.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании медицинского заключения, заявления родителей. Обучение ведётся по специальным учебным планам и программам, осуществляется индивидуальный подход к обучающимся. Ученик имеет возможность посещать внеклассные и воспитательные мероприятия, ему оказывается коррекционная помощь узкими специалистами.

В 2022/2023 учебном году обучались на дому 6 обучающихся:

№	ФИ учащегося	Класс	Срок	Основание	Диагноз
1	Мышкина Анастасия	6Б	07.11.2022-25.05.2023 г.	Справка ВК №479 ГБУЗ РБ ДБ г.Стерлитамак от 28.10.2022 г.	По состоянию здоровья
2	Губайдуллин Эмир	2В	19.09.2022-29.12.2022г.	Справка ВК №332 ГБУЗ РБ ДБ г. Стерлитамак	По состоянию здоровья
3	Иванова Виктория	2Б	01.09.2022-25.05.2023 г.	Справка ВК №312 ГБУЗ РБ ДБ г.Стерлитамак от 26.08.2022 г.	По состоянию здоровья
4	Кочеткова Софья	4В	18.10.2022-18.11.2022г.	Справка ВК №449 ГБУЗ РБ ДБ г.Стерлитамак от 12.10.2022г.	По состоянию здоровья
5	Ситаненко Кира	2Г	07.11.2022-25.05.2023г.	Справка ВК №163 ГБУЗ РБ ДБ г.Стерлитамак от 20.10.22	По состоянию здоровья
6	Зеленина Вероника	9Б	12.12.2022-29.12.2022г.	Справка ВК №529 ГБУЗ РБ ДБ г.Стерлитамак от	По состоянию здоровья

По сравнению с 2021-2022 учебным годом количество детей обучающихся на дому увеличилось на 2 обучающихся.



Большое количество детей обучаются на дому из-за различных переломов, особенно позвоночника, реже из-за давления, заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, нужно начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

Общие принципы инновационной деятельности МАОУ «Гимназия №4»: развивать имеющиеся уникальные аспекты стороны системы воспитания и управления, следовать стратегическим ориентирам развития системы образования города и республики здесь и сейчас и в рамках перспективного планирования, активно взаимодействовать с партнерами во исполнение миссии социально активной школы.

Методическая служба гимназии включает в себя научно-методический совет, научно-методические предметные кафедры учителей гимназии. Научно-методический совет осуществляет общее руководство научно-методической работой педагогического коллектива гимназии. Предметные кафедры являются основными структурными подразделениями научно-методической службы. Все звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством заведующих кафедрами.

Предметные кафедры работали по плану, составленному исходя из анализа, с учетом методической темы гимназии, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителю. Заседания проходили регулярно, на них рассматривались как теоретические, так и практические вопросы. Ведущая роль в управлении методической работы принадлежит методическому совету. На заседаниях научно-методического совета гимназии рассматривались следующие вопросы:

- профессиональная компетентность педагога;
- анализ результатов проведения предметных олимпиад;
- инновации в сфере образования;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В анализируемом учебном году использовались такие формы методической работы, как тематические педсоветы, заседания научно-методического совета, предметных научно-методических кафедр, участие в конкурсах профессионального мастерства, курсовая подготовка педагогов и самообразование, обобщение опыта работы педагогов, педагогический мониторинг, наставничество.

Одной из эффективных форм методической работы является проведение семинаров-практикумов, предметных недель.. В дистанционном формате учителями гимназии были проведены городские семинары-практикумы для учителей начальных классов, социально-психологической службы. На семинаре «Формирование мотивации к учебным предметам, ответственности у учащихся за результаты своего труда, стимулирование работы учеников в зависимости от их индивидуальных способностей» учителя гимназии поделились опытом работы в сфере мотивации различных категорий учащихся к обучению в школе. В ходе семинара-практикума «Современные технологии в проектировании уроков как инструмент повышения качества образования» учителя представили возможности использования инновационных педагогических технологий и методик, показали, как заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие их учеников в образовательном процессе и тем самым повысить эффективность занятий. Участники семинара познакомились с методикой формирования и развития читательской грамотности, развития эмоционального интеллекта, эффективной организации работы с текстом. На конкретных примерах были показаны алгоритмы создания образовательного квеста и его дидактические возможности. Наряду с этим учителя продемонстрировали различные электронные образовательные платформы, инструменты, которые необходимы для конструирования заданий различного типа.

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является создание системы поддержки талантливых детей.

Проблеме организации работы с одаренными детьми были посвящены заседания предметных научно-методических кафедр, координация системы деятельности осуществлялась через научно-методический совет. Работа по Программе «Одаренные дети» выстраивалась в этом учебном году по следующим направлениям:

- повышение образовательного уровня учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению;
- создание интеллектуального пространства для реализации одаренности детей;
- вариативные формы организации деятельности учащихся во второй половине дня.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в гимназии являются мероприятия «День науки», «Интеллектуальный марафон», научно-практическая конференция, выставка-презентация знаний.

В этом учебном году учащиеся гимназии принимали участие в следующих олимпиадах различной предметной направленности:

- Всероссийская олимпиада школьников
- Перечневые олимпиады
- Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А. Гагарина.
- Международная олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок: языкознание для всех»
- Международная олимпиада по математике «Кенгуру»
- Международная олимпиада по английскому языку «Британский бульдог»
- Всероссийская олимпиада «Олимпус»
- заочные дистанционные Всероссийские и Международные олимпиады, конкурсы, фестивали.

Анализ результатов олимпиад школьников на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся гимназии в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне гимназии, определить учителей, имеющих эффективную систему подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Уровень подготовки, участия и результативности обучающихся в олимпиадном движении - важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. По итогам - 2021 года наблюдается стабильная динамика результативности участия в олимпиадном движении. В школьном этапе ВОШ приняли участие 495 (в 2021 году – 416) учеников 4-11 классов, 341 (в 2021 году – 256) из них стали победителями и призерами.

Результативность участия обучающихся в ВОШ

(муниципальный/региональный/заключительный этап)

№	Предмет/ год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Русский язык	2/0/0	0/0/0	0/0/0	1/0/0	4/0/0
2.	Литература	3/0/0	2/0/0	1/0/0	3/1/0	5/1/0
3.	Право	1/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	2/0/0

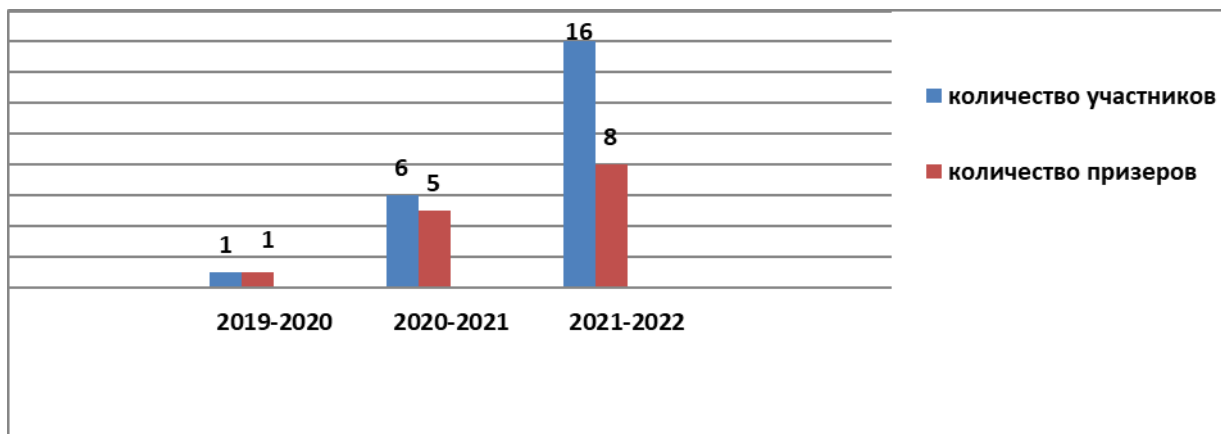
4.	Обществознание	0/0/0	4/0/0	0/0/0	1/0/0	2/0/0
5.	История	0/0/0	0/0/0	1/0/0	2/0/0	1/0/0
6.	Английский язык	0/0/0	0/0/0	1/0/0	0/0/0	0/0/0
7.	Физика	1/0/0	1/0/0	0/0/0	2/0/0	1/0/0
8.	Астрономия	0/0/0	0/0/0	0/0/0	1/0/0	1/0/0
9.	Химия	0/0/0	0/0/0	2/0/0	5/0/0	3/1/0
10.	Математика	0/0/0	2/0/0	3/0/0	1/0/0	1/0/0
11.	Информатика и ИКТ	0/0/0	0/0/0	1/0/0	1/0/0	1/0/0
12.	Физическая культура	2/1/1	0/0/0	3/0/0	7/0/0	4/1/0
13.	Экология	0/0/0	1/0/0	1/0/0	2/0/0	2/1/0
14.	Черчение	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
15.	Технология	0/0/0	3/0/0	1/0/0	2/1/0	3/1/0
16.	ИЗО	1/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
17.	ОБЖ	1/0/0	0/0/0	1/0/0	0/0/0	2/0/0
18.	География	3/0/0	1/0/0	2/0/0	7/1/0	6/2/0
19.	Биология	1/0/0	1/0/0	3/0/0	7/0/0	1/0/0
20.	Башкирский язык	5/0/0	2/1/0	2/1/0	1/0/0	1/0/0
21.	Полиолимпиада	0/0/0	0/0/0	0/0/0	Не проводилась	Не проводилась
22.	Окружающий мир	0/0/0	0/0/0	1/0/0	Не проводилась	Не проводилась
23.	Математика (нач)	2/0/0	0/0/0	0/0/0	Не проводилась	0/0/0
24.	Русский язык (нач)	1/0/0	0/0/0	0/0/0	Не проводилась	1/0/0
25.	МХК	0/0/0	0/0/0	2/0/0	10/2/0	3/1/0
26.	ПДД	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
27.	Экономика	1/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
28.	Татарский язык	0/0/0	0/0/0	0/0/0	1/0/0	1/0/0
	ИТОГО	24/1/1	18/0/0	25/1/0	54/5/0	44/8/0

Отмечается отрицательная динамика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Если в 2021 году было 49 призеров и 5 победителей, то в 2022 году – 40 призеров и 4 победителя.

Надо отметить, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество призеров по литературе, русскому языку, праву, обществознанию, технологии (технический труд), ОБЖ. Снизил показатели по физике, химии, физической культуре, географии, МХК (2021г. - 10, 2022 – 3), биологии (2021г. – 7, 2022 – 1).

Отсутствуют призы на муниципальном уровне по английскому языку, ИЗО, черчению, экономике, ПДД, математике (на уровне НОО)

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся МАОУ «Гимназия №4» в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников



Наблюдается положительная динамика результативности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2021 году на региональный этап вышли 6 участников, 5 из них стали призерами, в 2022 году из 16 участников призерами стали 8.

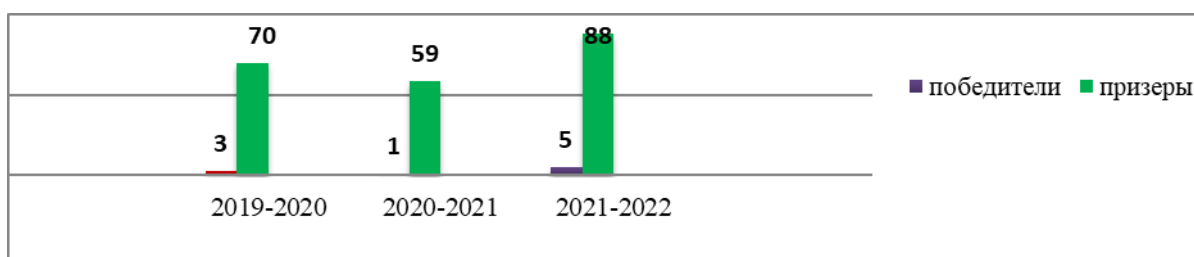
Из диаграммы видно: несмотря на то, что выросло количество участников регионального этапа, а также увеличилось количество призеров по сравнению с прошлыми годами, эффективность участия стала ниже: в 2020 году призерами стали 100% участников, в 2021–83%, в 2022 году – 50%.

Результативность участия в олимпиаде «Кубок имени Ю.А. Гагарина»

Предметы	2019	2020	2021	2022
История Вов «Я помню! Я горжусь!»	3/0	3/0	2/0	2/0
Русский язык	11/0	8/0	9/0	11/1
Литературное чтение/Литература	5/0	8/0	2/0	7/1
Математика	9/0	13/0	7/1	20/2
Информатика	3/0	3/0	1/1	3/0
Окружающий мир	7/0	6/1	8/1	7/0
Физическая культура	8/0	13/0	16/1	17/2
Полиолимпиада	4/0	3/0	2/0	10/4
Музыка	2/1	1/0	1/0	0/0
Физика	0/0	1/0	0/0	1/1
Английский язык	3/0	5/1	2/0	2/1

История	5/1	3/0	2/0	3/1
Обществознание	3/0	0/0	1/0	3/0
Биология	4/0	3/0	4/0	5/1
География	4/0	3/0	2/0	2/0
Астрономия	-	-	1/0	0/0
ИТОГО	71/2	73/2	60/4	93/14

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся МАОУ «Гимназия №4» в муниципальном этапе олимпиады «Кубок Гагарина»

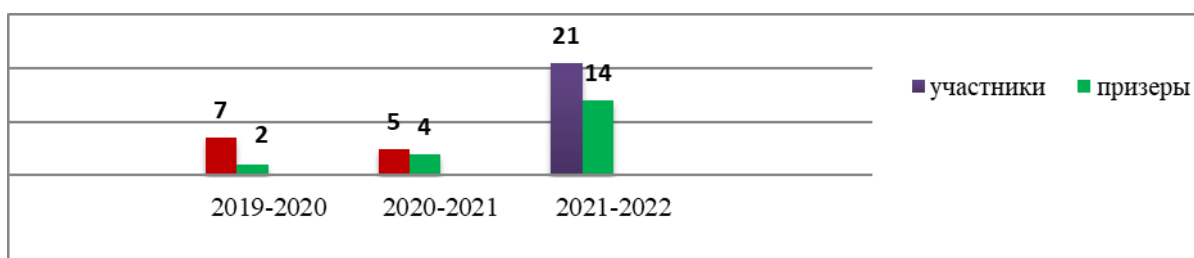


Анализ диаграммы свидетельствует о положительной динамике участия гимназистов в муниципальном этапе республиканской олимпиады на кубок имени Ю.А. Гагарина: количество призеров и победителей по сравнению 2020 годом увеличилось на 27%, по сравнению с 2021 годом – на 55%.

На заключительный этап Республиканской олимпиады на кубок им Ю.А. Гагарина прошли 24 учащихся, 14 из них стали призерами.

Эффективность участия в муниципальном этапе в 2022 году составила 64% (из 145 участников 93 стали призерами и победителями), в 2021 году этот показатель составил 60% (60 призеров из 100 участвовавших в олимпиаде), в 2020 - 57% (73 призера из 128 участвовавших в олимпиаде).

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся МАОУ «Гимназия №4» в региональном этапе олимпиады «Кубок Гагарина»



Выросло количество участников регионального этапа: если в 2020 году количество участников - 7, в 2021 – 5, в 2022- 21. Эффективность участия в региональном этапе составила 66 %: из 21 участника 14 стали призерами.

Диапазон участия учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ

	Уровень	Название НПК	Всего участников	Результат участия		
				I место	II место	III место
	Международный	VI Международная Молодежная научно-практическая конференция исследовательских работ «Росток»	9	2	3	2
	Международный	Балтийский научно-инженерный конкурс	4	1	1	0
	Международный	Международная конференция молодых ученых «Актуальные проблемы науки и техники»	2	1	0	0
	Международный	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	1	1	0	0
	Международный	Международный литературно-художественный конкурс "Мы читаем Мажита Гафури"	5	3	0	0
Всего:			21	8	4	2
	Всероссийский	XXII Российская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»	6	0	3	2
	Всероссийский	III Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науку»	1	1	0	0
	Всероссийский	XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Старт в науку – 2022»	2	0	0	1
	Всероссийский	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	5	2	0	0
	Всероссийский	Всероссийская НПК "Я познаю мир"	3	1	2	0
	Всероссийский	2 VII Всероссийский конкурс творческих проектов "Travel Life"	1	0	0	1
Всего:			18	4	5	4
	Республиканский	Республиканская научно-практическая конференция «Арслановские чтения»	1	0	1	0
	Республиканский	Республиканский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе Ярче»	5	3	0	0
	Республиканский	VI Республиканский конкурс учебно-исследовательских работ «Хозяин Земли»	4	2	1	1

	Республиканский	III Республиканский конкурс «Отечество» на лучший исследовательский проект военно-патриотической направленности памяти Героя России А.В.Доставалова	1	0	1	0
	Республиканский	Межрегиональная научно-практическая конференция «Султангареевские чтения»	1	1	0	0
	Республиканский	Межрегиональная научно-практическая конференция по краеведению, посвященная 112 Башкирской кавалерийской дивизии, среди обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан и субъектов Российской Федерации	2	0	2	0
	Республиканский	Республиканская научно-практическая конференция среди школьников, студентов и магистрантов «Биология: первые шаги» (БашГУ)	2	0	2	0
	Республиканский	VI Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского	3	0	2	0
	Республиканский	Региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Я – исследователь»	2	0	1	1
	Республиканский	IX Республиканская научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	6	2	1	3
	Республиканский	Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	14	3	4	7
	Республиканский	Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	1	0	0	1
Всего:			42	11	15	13
	Городской	Городская учебно-исследовательская конференция «Юные исследователи окружающей среды», посвященная Дню российской науки	6	2	3	1
	Городской	Научно-практическая конференция научного общества учащихся «ЛИК»	14	5	5	4
	Городской	Городской фестиваль наук «Пространства начал...», посвященный ученому-математику, деятелю университетского образования и народного просвещения	4	0	2	2

		Н.И.Лобачевскому				
	Городской	Заочный городской конкурс исследовательских краеведческих работ для младших школьников	6	3	2	1
	Городской	Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	3	2	0	1
	Городской	Муниципальный этап Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов туристов, посвященных творчеству писателей Республики Башкортостан	8	4	2	2
	Городской	Научно-практическая конференция школьников, студентов и магистрантов «Биология: первые шаги»	4	0	2	2
	Городской	Открытый городской конкурс технических проектов «Лаборатория 21 века. Стерлитамак»	1	1	0	0
	Городской	Конкурс научно-исследовательских работ по химии для школьников СФ БашГУ	1	0	1	0
	Городской	Городской конкурс проектов для младших школьников «Шанс»	6	2	2	2
	Городской	Научно - практическая конференция "Башкортостан - колыбель дружбы"	1	1	0	0
Всего:			54	20	19	15
ИТОГО						

Сопоставительный анализ участия школьников в научно-практических конференциях выявил тенденцию к увеличению численности учащихся, представивших на них результаты выполненных исследовательских работ.

Данный показатель в сравнении с 2021 г. вырос на 30%.

Возрастание количества участников научно-практических конференций приводит к закономерному росту результативности – увеличению количества победителей и призеров мероприятий всех уровней в 2022 г.: международного – на 162%, федерального – на 20%, регионального – на 48%, городского – на 14%.

Наблюдается положительная динамика участия в новых НПК. Также заметно увеличился процент занимаемых мест учащимися, так победителями на разных уровнях НПК в 2022 году стали на 155% больше чем в 2011 году. Вторые места - на 65%, третьи места – на 82%, по сравнению с 2021 годом.

**Результативность участия учащихся в НПК,
конкурсах проектных и исследовательских работ за последние три года**

Календарный год	2020 г.	2021 г.	2022г
Численность учащихся, принявших участие в НПК	83	106	135

Численность победителей и призеров, в том числе:	57	79	120
- международного уровня	1	4	14
- федерального уровня	10	12	13
- регионального уровня	10	24	39
- городского уровня	36	39	54

Таким образом, увеличение представительства членов научного общества учащихся на конференциях разного уровня, возрастание количества победителей и призеров (на 51% в сравнении с предыдущим календарным годом) свидетельствуют о продуктивной реализации данного направления в работе гимназии, высоком уровне научной мотивации школьников, методической грамотности учителей при развитии исследовательской компетенции учащихся и осуществлении наставнической деятельности.

5.2 Аналитический отчет об участии МАОУ «Гимназия №4» в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Важным направлением работы в Гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Участие в таких конкурсах дает возможность познакомиться с содержанием методического опыта и профессиональными наработками конкурсантов, позволяет воспринимать происходящее как открытую педагогическую площадку демонстрации современного образования, представленную в различных номинациях и областях. Несмотря на положительные стороны участия в таких конкурсах (профессиональные достижения, развитие личности, статус в коллективе), желание участвовать в профессиональном состязании изъясляют с каждым годом все меньше педагогов. В школьном туре конкурса «Педагог года – 2022» приняли участие 3 учителя. Они показали открытые уроки, проанализировали их, а также поделились методическими находками в рамках такого конкурсного испытания, как методический семинар. Победителем школьного тура стала Стяжкина Н.С, она же представляла гимназию на муниципальном конкурсе «Педагог года – 2022» и стала победителем в номинации «За высокий уровень методического мастерства».

Морозова Е.Ю., педагог дополнительного образования гимназии, стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагог года дополнительного образования – 2022». На республиканском конкурсе «Сердце отдаю детям» Елена Юрьевна заняла третье место.

Участие в подобных конкурсах помогает формировать компетенции педагогов, развивать активную жизненную позицию, коммуникативные способности, создает успешную мотивационную среду для профессионального становления педагогов, следовательно, необходимо привлекать к данному конкурсу большее количество учителей, хотя бы на школьном этапе.

В течение года педагоги принимали участие в качестве спикеров на семинарах и конференциях различного уровня: мастер-класс в рамках городского форума «Секрет подготовки учащихся к успешной реализации исследовательских работ», Мастер-класс в рамках межрегионального семинара для учителей биологии, г. Уфа «Применении технологии Пликерс на уроках биологии», научно-практическая конференция СФ БашГУ «Теоретико-методические основы математической подготовки студентов к профессиональной деятельности», Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в регионе: проблемы и векторы развития», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Тюркская филология в свете современных достижений".

6. Воспитательная система. Результативность воспитательной системы.

В 2022 году в гимназии была продолжена реализация Программы воспитания, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

Общая цель воспитания в гимназии – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами гимназии в 2022 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация задач воспитания была направлена на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности обучающегося и педагога на основе использования инновационных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования в соответствии с идеями и требованиями ФГОС.

Для анализа личностных результатов учащихся в 2022 году был использован мониторинг личностных результатов (авторская методика Т.И.Разумовой).

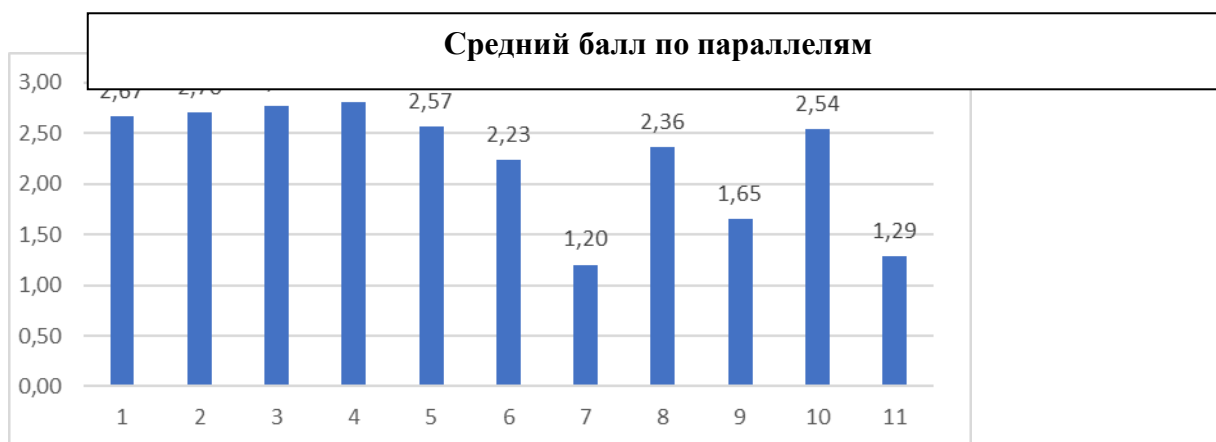
В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. В данном мониторинге предметом наблюдения являются:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;

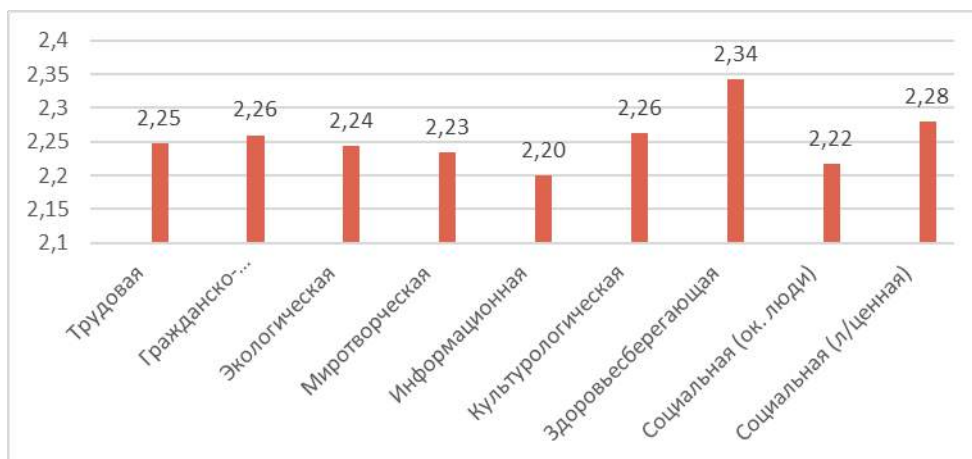
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Персонифицированное наблюдение позволило увидеть каждого ребенка, определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка и в целом в классном коллективе. Это в свою очередь помогает грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников.

Класс	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (л/ценная)	Средний балл
1 классы	2,89	2,54	2,61	2,63	2,67	2,68	2,67	2,57	2,75	2,67
2 классы	2,67	2,85	2,83	2,66	2,58	2,74	2,78	2,57	2,66	2,70
3 классы	2,75	2,86	2,85	2,69	2,58	2,64	2,90	2,82	2,87	2,77
4 классы	2,89	2,81	2,84	2,77	2,79	2,74	2,81	2,79	2,84	2,81
5 классы	2,45	2,58	2,65	2,54	2,51	2,51	2,76	2,53	2,60	2,57
6 классы	2,21	2,33	2,36	2,23	2,10	2,11	2,35	2,20	2,21	2,23
7 классы	1,18	1,13	1,16	1,16	1,21	1,27	1,36	1,11	1,25	1,20
8 классы	2,37	2,44	2,27	2,31	2,35	2,38	2,44	2,39	2,30	2,36
9 классы	1,65	1,57	1,70	1,59	1,69	1,70	1,74	1,55	1,65	1,65
10 классы	2,35	2,50	2,14	2,74	2,44	2,84	2,64	2,56	2,63	2,54
11 классы	1,31	1,25	1,27	1,26	1,28	1,28	1,31	1,31	1,33	1,29
Средний балл	2,25	2,26	2,24	2,23	2,20	2,26	2,34	2,22	2,28	2,25



Средний балл по результатам



Анализ результатов данного мониторинга показал, что наиболее высокий показатель развития личности - здоровьесберегающий. У большинства детей сформирована потребность в здоровом образе жизни, постоянных занятиях спортом. Недостаточно высоко сформировано у учащихся информационная и социальная сфера. Классным руководителям необходимо изучить результаты мониторинга для планирования воспитательной работы класса на следующий год.

В феврале 2022 года осуществлялась диагностика уровня воспитанности учащихся 2-11 классов по методике Н.П.Капустина. Далее произвелась обработка полученных данных, которые показали следующие результаты:

Сводная таблица 2-11 классы

№	Клас сы	1 Любознательно сть	2 Трудолю бие	3 Отнош ение к природ е	4 Я и школа	5 Красиво е в моей жизни	6 Отнош ение к себе	Итоги
1.	2а	4,6	4,7	4,9	4,7	4,7	4,6	4,7
2.	2б	4,4	4,5	4,8	4,4	4,9	4,8	4,6
3.	2в	4,4	4,3	4,5	4,4	4,3	4,2	4,4
4	2г	4,3	4,3	4,4	4,3	4,3	4,2	4,3
5.	3а	4,3	4,1	4,6	4,2	4,3	-	4,3
6.	3б	4,3	4,5	4,6	4,3	4,2	-	4,4
7.	3в	4,1	3,9	4,2	4	3,9	-	4,1
8.	3г	4,5	4,4	4,5	4,4	4,2	-	4,4
9.	4а	4,0	4,1	4,5	4,3	4,2	-	4,2
10.	4б	4,3	4,5	4,7	4,3	4,3	-	4,4
11.	4в	4,1	4,3	4,8	4,4	4,3	-	4,4
12.	4 г	4,1	4,3	4,4	4,4	4,3	-	4,3
13.	5а	4,2	4,0	4,8	4,3	4,2	-	4,3
14	5б	4	4	4,5	4,2	4,5	-	4,3
15	5 в	3,9	4	4,7	4	4,1	-	4,1
16	6а	4,5	4	4,2	4	4,3	4,6	4,3
17.	6б	4,2	4,4	4,4	4,6	4,2	4,5	4,4
18.	6в	3,9	4,5	4,2	4,4	4	4	4,2

19.	6г	4,1	4,3	4,2	4,2	4	4	4,2
20.	7а	4	3,9	4,0	4,1	3,6	3,5	3,9
21.	7б	4,2	3,9	4,2	3,8	4	4,3	4
22.	7в	4	3,9	4	4	3,4	3,3	3,8
23.	8а	3,9	3,6	3,9	3,9	3,8	4	3,9
24.	8б	4	3,6	3,9	3,8	3,9	4,2	3,9
25	8 в	3,7	3,4	3,7	3,9	3,8	4	3,8
26	8г	3,7	3,4	3,7	3,7	3,8	4	3,7
27	9а	4	3,4	3,6	3,5	3,5	3,7	3,6
28	9б	3,8	3,3	4	3,7	3,6	3,8	3,7
29	9в	3,8	3,7	4,2	4	4,1	3,8	3,9
30	10 а	3,6	4,2	4	4	4,1	-	4
31	10 б	3,8	4,1	4	4	4,2	-	4
32	11а	4,1	4	4	4	4	-	4
33	11б	3,9	4,2	4	3,9	3,8	-	4

По данной методике было исследовано 713 учащихся.

№	Звено	Количество учащихся	высокий	хороший	средний	низкий
1	Младшее	343	98	186	56	3
2	Среднее	509	206	187	101	14
3	старшее	104	40	32	28	4
	итого	956	344 (36%)	275 (42%)	218 (19%)	25 (2%)

Мониторинг качества воспитательной системы гимназии дает возможность ощутить подъем уровня воспитанности учащихся гимназии (высокий уровень увеличился на 2%, хороший уровень воспитанности остался на прежнем уровне, учеников с средним уровнем развития воспитанности увеличен на 4%, количество учащихся с низким уровнем воспитанности уменьшилось на 5%)

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Гимназия видит свою цель работы с родителями в том, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс, обеспечить взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании детей. В основу всей работы гимназии с семьей положен принцип социального взаимодействия гимназии, семьи и ребёнка. На начало года проводится диагностика семей, составляются социальные паспорта классов, гимназии, формируются информационные банки данных об учащихся.

	Многодетные семьи	Многодетные малообеспеченные семьи	Количество детей, питающихся бесплатно	Количество детей, получивших компенсацию за форму по графику	Количество детей, не получивших компенсацию за форму по графику (причина)	Количество первоклассников получивших в подарок портфель
Количество семей	88	42	527	31	0	7

% от общего количества семей по гимназии	8,01%	3,83%	48%	2,82%	-	0,64%
--	-------	-------	-----	-------	---	-------

Воспитательная деятельность осуществлялась через организацию общегимназических мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию линеек и дежурств по гимназии, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. вся работа по воспитанию и социализации обучающихся строилась в соответствии в календарным планом воспитательной работы по ступеням обучения и распределялась по модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Проориентация

Всего в течение 2022 года проведено более 130 мероприятий различной направленности. В гимназии проходили предметные декадни, в рамках которых были организованы как открытые уроки, так и внеклассные мероприятия.

Традиционно ключевые общешкольные дела в течение года планировались по месяцам и распределялись следующим образом:

Сентябрь – «Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», «Месячник леса и сада»

Октябрь – «Месячник правовых знаний».

Ноябрь – «Месячник предметных наук».

Декабрь – «Семейного воспитания».

Январь – «Месячник здорового образа жизни».

Февраль – «Месячник военно-патриотического воспитания».

Март – «Месячник художественно-эстетического воспитания».

Апрель – «Месячник экологического воспитания».

Май – «Вахта памяти».

Тематика мероприятий каждого месяца включала в себя организационные, правовые, нравственные, трудовые и другие виды деятельности (в соответствии с приоритетными направлениями).

Содержание общешкольных ключевых дел в минувшем году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>
Организация олимпиадного движения: -школьный этап ВОШ; - школьный этиап олимпиады на кубок Гагарина	4-11

	1-8
Интеллектуальные турниры, квесты: "Марафон знаний" "Эрудит шоу" "Ломоносов party"	3-4 5-8 9-11
Гимназическая конференция "Науки ныне торжествуют..."	1-11
Проведение единых классных часов, деловых игр, бесед: «О правах - играя» «Бродяжничество – путь к преступлению» «Я отвечаю за свои поступки» «Правонарушение. Как его избежать?» «Что мы знаем о правонарушениях?» «Твоё место в жизни» «Преступление и наказание» «От безответственности до преступления один шаг» «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения»	1 2 3-4 5 6 7 8 9 10-11
Операция "Ветеран живет рядом"	1-11
Декадник "Республика любимая моя"	1-11
Праздники: "День Знаний" "Посвящение гимназисты" «День защиты детей»	1-11
Проведение Дней и Недель здоровья	1-11
Организация тематических суббот: "Спортивная" "Этносуббота" "Профориентационная " "Семейная " "Здоровая" "Патриотическая" "Культурная" "Экологическая" "Волонтерская"	1-11
Внеклассное мероприятие "День вывода войск из Афганистана"	1-11
Проведение единого Урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	9-11
Проект "Мой класс-команда" Конкурс смотр строя, песни и речевки "Защитники России" Конкурс класс-хоров "Песни, опаленные войной"	2-11
Спортивно-развлекательные состязания: "А, ну-ка, парни!" "А, ну-ка, девушки!"	9-11
Конкурсы чтецов: "Славим Отечество!" "Живая классика" (на свободную тему)	1-11
Фестивали детского творчества: "Здравствуй, осень золотая" -поделки из природного материала; -осенние букеты; - литературное творчество.	1-11

"Новый год к нам мчится..." - новогодняя елочка; -новогодняя игрушка (поделка); -новогодняя гирлянда. "Звездная дорожка" -вокал; -хореография; -инструментальное творчество; -оригинальный жанр.	
Концерты: "День Учителя" "Международный женский день - 8 марта"	1-11
Театральный марафон: "Здравствуй, здравствуй, сказка!" (1-4 классы); "Конкурс актерского мастерства" (5-6 классы).	1-6
Праздник Чести и гимназической славы	1-11
Мероприятия, посвященные выпускникам начальной, основной и средней школы: - "До свидания, начальная школа!" -"Последний звонок для 9-х классов" -"Последний звонок для 11-х классов" -"Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х классов" - "Выпускной бал для 11 классов"	4 9 11 9 11

Анализ проведенных мероприятий показал, что большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Тематика и формы организации мероприятий определялись согласно запросам и интересам детей, педагогов и родителей. Практически все мероприятия прошли на высоком организационном уровне, были интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в гимназии отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей и создают благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2022 году стали:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Открытые мероприятия, проведенные классными руководителями и учащимися в 2022 учебном году

№	Форма проведения	Тема	Направление	Класс
1	Музыкально-литературная композиция	"В первый раз в первый класс!"	Общекультурное	1А

2	Викторина «Игра»	«Дорожная безопасность»	Профилактика ДТП	4А
3	Викторина	"Моя родина - Башкортостан"	Патриотическое	4Г
4.	Классный час	«Там, где музыка живёт»	Общекультурное	3Б
5	Викторина	«Мир сказок»	Общекультурное	2Г
6	Классный час	«День музыки»	Общекультурное	6В
7	Классный час	«История великих открытий»	Общеинтеллектуальное	5Б
8	Праздник	Посвящение в первоклассники	Общекультурное	8Б
9	Музыкально-литературная композиция	"С праздником, любимые учителя!"	Общекультурное	1Б
10	Акция-поздравление	День Учителя	Общекультурное	11Б
11	Акция	"Мир без вредных привычек"	Социальное	9А
12	Викторина «Игра»	«День примирения и согласия»	Духовно-нравственное	1Д
13	Литературно-музыкальный конкурс, программа	«Потому что мама рядом»	Духовно-нравственное	3В
14	Познавательная-игровая программа	«Мир каждому дому, согласие каждой семье»	Духовно-нравственное	7В
15	Игра	«Толерантность-путь к миру»	Духовно-нравственное	7Б
16	Классный час	«Скажи курению-нет»	Социально-правовое	8Г
17	Классный час	«Моя мамочка»	Духовно-нравственное	6Г
18	Классный час	«Мы-волонтеры»	Социальное	3Г
19	Классный час	«Герои России моей»	Патриотическое	2Б
20	Акция	«Твори добро»	Социальное	5В
21	Классный час	«Герои Отечества»	Патриотическое	5Г
22	Акция-поздравление	"Новый год к нам мчится"	Общекультурное	9Б
23	Классный час	«А, ну-ка, мальчики»	Патриотическое	2В
24	Квиз-игра	«Что, когда и почему?»	Общеинтеллектуальное	5А
25	Классный час	«Будем помнить»	Патриотическое	8В
26	Классный час	«День Земли»	Экологическое	2А
27	Классный час	«Гражданская оборона – умей себя защитить»	Социальное	6А
28	Викторина	«Весь мир-театр, а люди в нём..»	Общекультурное	8А
29	Конкурсная программа	"Широкая масленица"	Духовно-нравственное	11А
30	Музыкально-литературная композиция	"С праздником 8 марта!"	Общекультурное	1Г
31	Акция-	"С праздником 8	Общекультурное	9В

	поздравление	марта!"		
32	Классный час	Праздник смеха и шуток	Общекультурное	4В
33	Классный час	«Герои космоса»	Общеинтеллектуальное	4Б
34	Юморина	«Веселая юморина»	Общекультурное	7А
35	Конкурсно-познавательная игра	«Школа юных космонавтов»	Общеинтеллектуальное	6Б
36	Акция	"Green Day"	Экологическое	10Б
37	Конкурсная программа	Акция «В гимназии как дома»	Экологическое	10А
38	Классный час	Блокада Ленинграда	Патриотическое	3А
39	Музыкально-литературная композиция	"В добрый путь, выпускники!"	Общекультурное	1В

Ряд классов активно сотрудничали с городской юношеской библиотекой. Ребята были участниками многочисленных познавательных мероприятий, викторин, конкурсов и интеллектуальных игр.

С целью выявления и стимулирования наиболее сплоченных, активных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности в нашей гимназии в 2022 году был организован рейтинг творческой активности классов.

Составляющие накопительного рейтинга творческой активности класса представляют собой совокупность факторов, позволяющих с начала учебного года приступить к занятиям активной внеурочной деятельностью и развитием на этом фоне творческой активности

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	1 полугодие 2022 года
1б	Громова Нина Дмитриевна	64
5г	Скаридова Наталья Михайловна	56
2г	Галеева Динара Лябибовна	49
8б	Хоткина Алена Ивановна	47
6б	Тимофеева Алевтина Клавдиевна	43
5б	Махмутова Надежда Ивановна	43
8в	Усманова Ляля Филаритовна	39
2б	Вазирова Лиана Ураловна	37
3б	Стяжкина Надежда Сергеевна	30
3а	Гаевая Елена Леонидовна	30
2в	Громова Татьяна Николаевна	28
7в	Муратова Резеда Салаватовна	28
6в	Викторова Наталья Федоровна	26
5в	Жданова Римма Асхатовна	26
4в	Сайфуллина Лилия Римовна	25
3в	Насретдинова Римма Фанисовна	25
1а	Гордопольцева Марина Михайловна	24
5а	Камалова Светлана Байрасовна	23
7а	Хабибуллина Эльвира Шарифьяновна	23
7б	Макеева Юлия Сергеевна	22

3г	Бекренева Светлана Владимировна	20
2а	Виговская Татьяна Николаевна	19
6а	Нуртдинова Елена Николаевна	19
4г	Загребайлова Инна Викторовна	19
4б	Артамонова Ирина Сергеевна	17
8г	Морозова Елена Юрьевна	17
1г	Юсупова Гузель Харрасовна	15
6г	Куватова Айгуль Фидаилевна	14
8а	Соколова Татьяна Александровна	13
9б	Сафина Лилия Илгезаровна	11
1в	Мусина Инна Евгеньевна	10
4а	Шаталина Алина Игоревна	10
10б	Кутлиахметова гульназ Фаргатовна	10
11а	Нафикова Евгения Валерьевна	9
11б	Хасанова Гузель Фильзаровна	6
9а	Гумерова Гузель Юлаевна	4
10а	Батгалова Гульнара Нургалиевна	4
1д	Тихонова Оксана Сергеевна	3
9в	Азнаева Гульназ Мидихатовна	3

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	2 полугодие 2022 года
1в	Сайфуллина Лилия Римовна	521
6г	Никоаева Яна Геннадьевна	257
5б	Нафикова Евгения Валерьевна	253
1г	Загребайлова Инна Викторовна	248
4в	Насретдинова Римма Фанисовна	247
2а	Гордопольцева Марина Михайловна	243
3б	Вазирова Лиана Ураловна	218
4а	Гаевая Елена Леонидовна	176
1а	Шаталина Алина Игоревна	171
1б	Артамонова Ирина Сергеевна	167
3а	Виговская Татьяна Николаевна	162
2б	Громова Нина Дмитриевна	157
2д	Тихонова Оксана Сергеевна	144
4г	Бекренева Светлана Владимировна	142
2в	Мусина Инна Евгеньевна	135
3г	Тимербакова Лилия Ильдусовна	126
1д	Цыкунова Елизаветта Сергеевна	121
5а	Хасанова Гузель Фильзаровна	112
4б	Стяжкина Надежда Сергеевна	111
5в	Нурдаuletova Роза Ражаповна	107
6б	Махмутова Надежда Ивановна	96
3в	Громова Татьяна Николаевна	92
7б	Гареева Галина Васильевна	84
10б	Сафина Лилия Илгезаровна	82
10а	Исаева Светлана Геннадьевна	71
7в	Викторова Наталья Федоровна	70
11а	Батгалова Гульнара Нургалиевна	62
6в	Жданова Римма Асхатовна	60
7г	Куватова Айгуль Фидаилевна	58

2г	Фирсова Елизаветта Сергеевна	56
9в	Усманова Ляля Филаритовна	56
8а	Хабибуллина Эльвира Шарифьяновна	53
8в	Мичурина Наталья Александровна	53
7а	Нуртдинова Елена Николаевна	52
8б	Макеева Юлия Сергеевна	50
5г	Яковлева Анастасия Юрьевна	49
6а	Камалова Светлана Байрасовна	43
9б	Хоткина Алена Ивановна	39
11б	Кутлиахметова Гульназ Фаргатовна	39
9а	Соколова Татьяна Александровна	22
9г	Морозова Елена Юрьевна	8

Данный рейтинг творческой активности классов позволил выявить наиболее активные сплоченные классные коллективы, поощрять классных руководителей, эффективно выстраивающих воспитательный процесс в классе. Однако показал и ряд недостатков. Самоуправление в классах и в гимназии в целом сформировано не на должном уровне. Мало учеников проявляют инициативу, готовы потратить личное время для организации полезных добрых творческих дел. Необходимо в следующем году ребятам быть инициаторами, организаторами тех или иных гимназических или внутриклассных дел, иметь возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

Анализ результатов рейтинга творческой активности классов показал, что увеличилось количество детей, участвующих в гимназических, городских и республиканских конкурсах, организация внеклассных мероприятий стала носить системный характер, повысилась мотивация участия гимназистов в мероприятиях с помощью разработанной системы поощрений.

По результатам опроса детей выяснилось, что введенный рейтинг у большинства вызвал положительные отзывы. Эту работу необходимо продолжить на следующий год.

6.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В 2022 году работа по профилактике совершения противоправных действий в МАОУ «Гимназия №4» проводилась в соответствии с планом работы по профилактике правонарушений.

Администрацией гимназии, педагогическим коллективом проводились педсоветы, совещания, затрагивающие проблемы воспитания. Классными руководителями использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в гимназии большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

В течение года была проведена работа по профилактике экстремизма и терроризма, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы. Мероприятия проводились для учащихся, педагогов, родителей учащихся.

- инструктажи с учащимися по вопросам мер безопасности, противодействия терроризму и экстремизму, правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил поведения в школе, общественных местах и вблизи водоемов и др.;
- месячник безопасности «Безопасность детей», гражданской защиты, профилактических операций по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей;
- учебные тренировки по эвакуации детей в образовательных учреждениях по действиям в случае угрозы или террористического акта, обнаружения подозрительных предметов;
- открытые уроки, уроки мужества, учащиеся принимали участие в акции «Письма Защитникам Отечества»;
- проведение родительского собрания «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» по обеспечению безопасности жизни детей и подростков с участием представителей правоохранительных органов;
- организация бесед, лекториев по вопросам предупреждения противоправных действий среди несовершеннолетних;
- педагогические советы с анализом состояния безопасности и антитеррористической защищенности в общеобразовательных учреждениях
- учебные тренировки по эвакуации детей в образовательных учреждениях по действиям в случае угрозы или террористического акта, обнаружения подозрительных предметов.

В рамках работы по профилактике буллинга среди несовершеннолетних, гимназией были организованы:

- выявление и учет учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы;
- общегимназическое мероприятие «Ты, да я, да мы с тобой!»
- организация консультаций педагога-психолога, социального педагога с родителями и учащимися.
- классные часы: «Детский телефон доверия», «Страна толерантности», «Учись управлять своими эмоциями», «Предупреждение насилия и жестокости», «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек», «Как преодолеть школьный буллинг?», «Прекрасно там, где бывает милосердие»;

Был проведен комплекс мероприятий в рамках работы по профилактике употребления ПАВ. В октябре 2022 г. в 7-11 классах было проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Также проводилось анкетирования «Мое здоровье», «Правильное питание» среди учащихся 7-9 классов.

Проведение анкетирования позволило более подробно и глубоко изучить интересы и потребности детей, выявить отношение учащихся к проблемам наркомании, алкоголизма и курения и к здоровому образу жизни.

Проведен цикл классных часов на темы: «Отрицательное влияние ПАВ на здоровье детей», «Мы за ЗОЖ!», «Курительная смесь - угроза жизни», посвященных борьбе с курением, алкоголизмом.

В апреле был проведен день здоровья среди 1-11 классов. Также в течение года проводились конкурсы рисунков и плакатов на тему здорового образа жизни. Были распространены памятки для учащихся, родителей, педагогов по выявлению признаков употребления наркотических, токсических веществ.

В целях противодействия распространению идеологии «АУЕ» в МАОУ «Гимназия №4»:

- 2 раза в год классными руководителями проводится мониторинговое обследование в социальных сетях по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодёжным объединениям;
- ежемесячно проводились заседания Совета профилактики;

- посещение, совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних, семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение бесед с ними и их родителями;

- в течение года проводились классные часы на правовые темы.

Благодаря тесному сотрудничеству с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, инспекторы ПДН посещали гимназию и проводили беседы с учащимися:

Пестова Г.И. провела на тему: «Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта»

Кильмухаметов М.А. организовал операцию «Встреча с инспектором»

Газизова Д.Т. провела беседы на темы: «Административная ответственность за совершение краж », «Остановись у законной черты», «Подросток и закон», «Скулшултипнг», «Ответственность за курение в общественных местах»

Совместно с инспектором Газизовой Д.Т проведено собрание с родителями на платформе ZOOM. Также Каримова А.А. провела беседу на тему: «Правила поведения в интернете».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в гимназии действует Совет профилактики. Совет изучает и анализирует воспитательную и профилактическую работу, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка, осуществляет контроль за поведением подростков, трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Деятельность Совета профилактики осуществляется каждый месяц. По итогам работы учебного года количество проведенных заседаний Совета профилактики – 9, разобрано поведение учащихся - 31. По итогам работы Совета профилактики выработывались рекомендации для родителей и учащихся.

	Всего на ВШУ	из них:				
		в ПДН	в КДН	в ГНД	в группе риска	в Школьном наркопосте
Количество детей, состоящих на учете	2	1	1	0	0	0
% от общего количества учащихся в гимназии	0,18%	0,09%	-	-	-	-

	Неблагополучные семьи	Признаны в СОП	Сироты	Инвалиды	Инвалиды с ОВЗ	Дети с ОВЗ
Количество детей (семей), состоящих на учете	2	1	6	8	3	11
% от общего количества учащихся в гимназии	0,18%	0,09%	0,55%	0,73%	0,27%	1%

На каждого ученика, состоящего на учёте заведены дневники педагогических наблюдений. В течение года детей, состоящих на учете и их родителей приглашали на Совет профилактики, вели контроль над их посещаемостью и успеваемостью, поведением во время уроков и во внеурочное время. Со стороны классных руководителей были предоставлены характеристики на каждого ребенка и табель учёта посещаемости и

успеваемости. Каждый квартал социальным педагогом совместно с классным руководителем проводится проверка жилищно-бытовых условий.

Большое внимание детям, состоящим на учёте оказывают педагоги – психологи гимназии, совместно с педагогом-психологом был составлен план реабилитационных и профилактических мероприятий, для трудных детей, направленный на изменение отношения к учебе, выяснение трудностей семьи. Были проведены беседы с детьми и родителями.

Во время каникул для детей, состоящих на учёте организована занятость. Во время зимних, осенних, весенних каникул учащиеся посещают спортивно-оздоровительные секции, кружки, курсы внеурочной деятельности. Летом гимназией организованы центр дневного пребывания и лагерь труда и отдыха.

Анализ работы по данному направлению позволил сделать выводы о положительной динамике в организации профилактической работы с учащимися асоциального поведения, что подтверждается снижением количества совершенных правонарушений. Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социально-педагогической службы гимназии оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась диагностическая и коррекционная работа с учащимися, состоящих на различных формах учета.

6.2 Охват учащихся дополнительным образованием

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей гимназии в этом направлении является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. На базе гимназии в 2022 году работало 7 кружков и 2 спортивные секции, которые функционировали на бесплатной основе.

<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>	<i>Кол. час</i>
Социально-педагогическое направление		
"Отряд ЮИД"	Морозова Е.Ю.	2
Музей "Набат"	Виговская Т.Н.	3
Художественное направление		
Хор "Соловушка"	Исаева С.Г.	2
Вокальный ансамбль "Непоседы"	Викторова Н.Ф.	2
Изостудия "Радуга"	Мухамедзянова В.М.	4
Телестудия "Гимназия Номе"	Жданюк Л.Р.	3
Техническое направление		
"Умелец"	Александров Н.В.	4
Спортивное направление		
Общая физическая подготовка	Николаева Я.Г.	4
Легкая атлетика	Мовсумов Р.Т.	4

В данном учебном году воспитанники кружков показали высокую активность в творческой жизни гимназии, высокие результаты на городских, республиканских конкурсах.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают на гимназических мероприятиях, а также участвуя в конкурсах городского и республиканского, всероссийского уровней.

Уровень	2021 г.	2022 г.
Город	65	117
Республика	5	7
Россия	3	3

Таким образом, система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей гимназии активно участвовали в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней и показывали хорошие результаты. По сравнению с предыдущим годом значительно увеличилась активность и результативность участия в конкурсах, фестивалях, турнирах. Это обусловлено также увеличением проводимых мероприятий после ограничений массовых мероприятий из-за пандемии коронавируса

7. Организация профориентационной работы

Целью профориентационной работы в гимназии является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, определить профессиональные интересы и склонности обучающихся; формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии;

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в гимназии являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в гимназии являются:

-информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, востребованности на рынке труда профессий;

-изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;

-коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;

-организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-организация встреч с представителями учебных заведений;

-организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;

-посещения дней открытых дверей учебных заведений;

Мероприятия проводились строго по плану и планированию профориентационной работы на 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год.

Реализация разработанного плана, поставленных задач, применение различных форм и методов в профориентационной работе показала их эффективность.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников в 2022 году классными руководителями, социально-психологической службой гимназии проводилась работа, направленная на:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях;

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В течении года с учащимися и их родителями проведены мероприятия, направленные на развитие профессиональных ориентиров:

-общегимназическое собрание «Подготовка к дальнейшему выбору учебной деятельности ребенка»

-анкетирование учащихся 9-х классов с целью исследования предпочтений профильных направлений дальнейшего обучения

-диагностическое исследование по профориентации с целью выявления профессиональных предпочтений

-диагностическое исследование по профориентации с целью выявления профессиональных предпочтений

-индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом с целью профессионального самоопределения

-участие в городской ярмарке учебных мест

-встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов.

-психодиагностика по профориентации для учащихся 9-х, 11-х классов

-деятельность курса внеурочной деятельности «Моя профессия – мой выбор»

-участие в проекте «Билет в будущее»

-участие в проекте «Проектория»

-«Единый день профориентации учащихся в режиме онлайн»8, 9,10 классы

-консультирование родителей выпускных классов

-консультирование классных руководителей выпускных классов и учителей предметников работающих с ними

-организация развивающих занятий для учащихся «Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ для учащихся», «Как справиться со стрессом во время экзамена, как лучше подготовиться», «Стресс и его воздействие на человека. Профилактика «экзаменационного стресса».

-организация развивающих занятий для родителей «Как помочь ребенку справиться с тревожностью и стрессом во время сдачи экзамена».

По результатам проведенной работы учащимся даны рекомендации педагога–психолога, классных руководителей, представителей профессиональных учебных заведений по профессиональному выбору, которые каждый учащийся мог обсудить с родителями.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

8. Организация работы в области сбережения здоровья

Здоровье – важный фактор развития детского организма. Согласно графика в гимназии проводилась комплексная диагностика здоровья обучающихся, которая включает в себя медосмотр и диспансеризацию школьников 8-11 классов, санацию зубов. По плану были проведены профилактические прививки.

Большое значение для формирования здорового организма имеет правильный режим питания. Столовая гимназии обеспечивает всех обучающихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы гимназии. Организация двухразового качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья обучающихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (посещение ГПД, занятия в кружках, спецкурсах, секциях по интересам).

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

С целью выявления наиболее часто болеющих детей, определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактической работы в гимназии ведется мониторинг заболеваний.

Месяц	класс	Болезни кровообращения	Болезни эндокринной системы	Болезни ЦНС	Болезни глаз	Болезни слуха	Болезни системы кровообращения	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни кожи	Болезни костно-мышечной системы	Врожденные аномалии	Травмы	Паразитарные	Ветряная оспа	Болезни мочеполовой системы	Острый бронхит	Хирургия	пневмония	Ангина	скарлатина	Педикулез	Прочие		
																								Болезни крови	новообразования
Январь-декабрь	1	-	-	10	35	30	15	-	334	8	1	15	3	7	-	2	2	5	4	2	3	-	-	15	
	2	-	-	15	15	27	8	-	100	5	1	13	-	3	-	1	2	4	3	-	2	-	-	17	
	3	-	-	10	10	15	5	-	98	3	-	31	-	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	10
	4	-	-	21	10	27	10	-	201	18	1	21	-	2	-	1	2	2	4	1	-	-	-	-	15
	5	-	-	23	11	25	11	-	100	5	1	39	-	6	-	-	3	2	4	-	2	-	-	-	18
	6	1	-	22	20	35	10	1	105	6	-	24	1	3	-	-	1	2	-	-	2	-	-	-	20
	7	-	1	15	10	20	10	2	48	5	1	31	-	5	-	-	1	1	1	-	1	-	-	-	32
	8	-	1	20	8	25	2	2	56	7	-	28	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	15
	9	-	1	21	12	20	1	2	67	7	-	30	-	1	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-	20
	10	-	2	7	10	12	1	2	46	3	-	16	-	1	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	21
	11	-	2	6	6	12	1	2	50	5	-	15	1	1	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-	15

ЛОГИ		1	7	170	147	248	74	11	110 4	72	5	263	3	36	-	5	1 4	1 9	1 7	4	1 5	-	-	198
------	--	---	---	-----	-----	-----	----	----	----------	----	---	-----	---	----	---	---	--------	--------	--------	---	--------	---	---	-----

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни включает в себя ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни детей, подростков и молодежи.

Спортивно-массовая деятельность в гимназии осуществляется через работу различных спортивных секций, которые обеспечивают физическое развитие и сохранение здоровья детей, профилактику простудных заболеваний.

С целью обеспечения рациональной организации двигательного режима обучающихся в гимназии ежедневно перед началом уроков организована зарядка, в начальных классах во время уроков проводятся физкультминутки, на переменах организованы динамические паузы.

Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни реализуется через систему классных часов, бесед, лекторий и других форм воспитательной работы. За 2022 год были проведены следующие мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

Единый классный час "Безопасность и здоровье" для 1-11 классов

Анкетирование родителей "Здоровое питание" для 1-11 классов

Веселые старты для 3-4 классов

Первенство гимназии по перестрелке, по шахматам, по теннису для 3-11 классов

Первенство гимназии по лыжной подготовке "Лыжня румяных" для 1-11 классов

Первенство гимназии по пулевой стрельбе для 8-9 классов

Городской легкоатлетический кросс, посвященный памяти павшего директора школы №11 В.Ф.Ежова, учителей физической культуры В.Н.Айзенберга, Н.В.Букреева для 3-11 классов

Осенний легкоатлетический кросс для 3-11 классов

Тематическая выставка детского рисунка "Мы за здоровый образ жизни" для 1-11 классов

Познавательная-игровая программа "Если хочешь быть здоров!" для 7 классов

Турслет "Веселый ветер" для 1-11 классов

Работа по сохранению здоровья в гимназии осуществлялась по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, городских и республиканских соревнованиях.

Одной из главных задач гимназии является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, деятельность спортивных секций, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа учителей физической культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват учащихся занимающихся спортом, проводится анкетирование учащихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся гимназии оздоровительными мероприятиями.

Физическую культуру в 2022 году преподавали:

Мовсумов Руслан Табризович

Николаева Яна Геннадьевна

Рафикова Анна Владимировна

Когур Мария Сергеевна

В 2022 году в гимназии функционируют следующие спортивные секции:

Легкая атлетика – учитель Мовсумов Р.Т.

Теннис – учитель Николаева Я.Г.

ОФП – учитель Рафикова А.В.

Лыжная подготовка – учитель Когур М.С.

Работает спортивный клуб "Рубин", основной задачей которого является пропаганда здорового образа жизни, увеличение охвата учащихся спортивно-оздоровительной работой, организация гимназических соревнований, участие в городских, республиканских и Всероссийских соревнованиях.

Уровень	2021 г.	2022 г.
Город	7	10
Республика	3	3
Россия	0	1

Таким образом, в 2022 году активно проводилась работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданию необходимых условий, способствующих воспитанию навыков здорового образа жизни, формированию мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацеленной на развитие личности в целом.

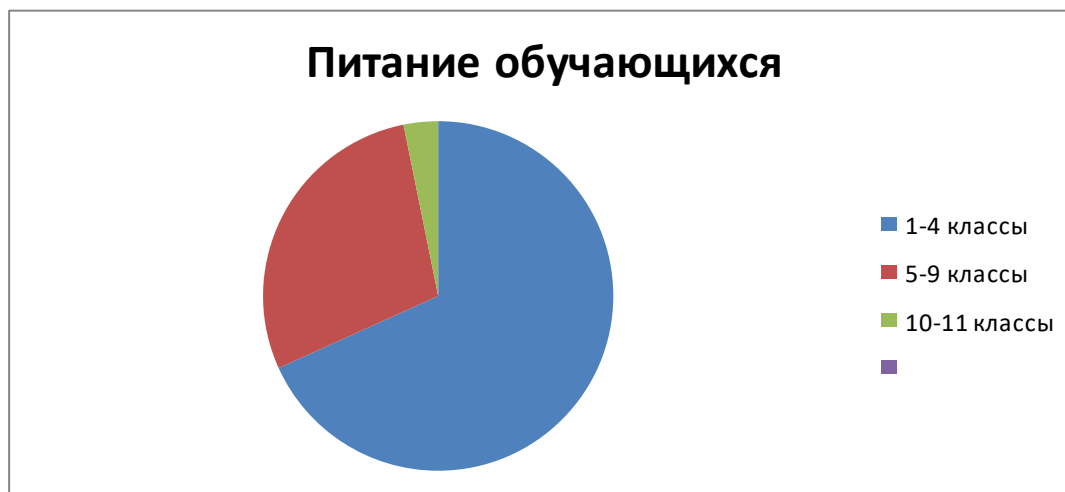
В дальнейшем необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного, физического и интеллектуального потенциала. А также активизировать сотрудничество с социальными партнерами по здоровьесбережению.

Охват горячим питанием

Всего в МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак РБ 1160 обучающихся, из них питаются 787 человек. В школе охвачено горячим питанием 67,84 % обучающихся. Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям обучающихся: из многодетных малообеспеченных семей; инвалидам; детям с ОВЗ, обучающимся 1-4 классов. С 5-11 класс дети получают комплексный обед.

Завтраки получают дети 1-3 классов.

Классы	Численность обучающихся охваченных горячим питанием	Имеющие льготы по оплате	Охвачены только завтраками	Охвачены только обедами	Охвачены обедами и завтраками
1-4	537	27	392	112	6
5-9	225	26	0	184	15
10-11	25	4	0	20	1
Всего	787	57	392	316	22



Главными задачами школы в 2022 году стали пропаганда здорового питания и ознакомление обучающихся и их родителей с организацией питания с целью увеличения охвата обучающихся горячим питанием. В целях реализации этих задач на родительских собраниях, классных часах, совещаниях при директоре поднимались следующие вопросы: роль правильного питания в детском и подростковом возрасте; правильно питайся – здоровья набирайся; охват обучающихся горячим питанием.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы гимназии. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях).

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене.

Таким образом, здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

9. Востребованность выпускников

Наименование показателей	2019 год	2020 год	2021	2022
Количество выпускников 11-х классов	54	49	57	57
Поступили в образовательные организации высшего профессионального образования	51 (94%)	38 (76%)	49 (86%)	44(77%)
Из них:				
поступили на дневные отделения				
на бюджетной основе, на территории РБ	14(26%)	12(24%)	18(32%)	12(1%)
на бюджетной основе на территории РФ	16(30%)	12(24%)	12(21%)	15(26%)
на коммерческой основе на территории РБ	11(22%)	12(24%)	5(9%)	10(18%)
на коммерческой основе на территории РФ	10(19%)	2(4%)	9(16%)	6(11%)
на бюджетной основе за пределами РФ	0	0	0	0
на коммерческой основе за пределами РФ	0	0	0	1 (Турция)
Поступили на заочные (вечерние) отделения	0	0	5(9%)	0
на бюджетной основе	0	0	3(5%)	0
на коммерческой основе	0	0	2(4%)	0
Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования	3(6%)	9(18%)	7(12%)	11(19%)
на бюджетной основе	3(6%)	9(18%)	7(12%)	11(19%)
на коммерческой основе	0	0	0	0
Поступили на работу или профессиональные курсы	0	2(4%)	1(2%)	1(2%)
иные причины	0	0	0	0

Анализ показывает, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество выпускников продолживших обучение в ВУЗах на 9%, при этом ситуация с продолжением обучения на территории РБ осталась стабильной.

10. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека Гимназии является центром библиотечно-информационного обеспечения. В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент, имеется книгохранилище учебной литературы. Для пользователей библиотеки оборудованы читательские места для работы с образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Гимназия полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам и курсам. Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей. Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2022 год показывает, что проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. С этой целью проведены библиотечно-библиографические занятия, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, организована подписка на периодические издания.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки Основной фонд - 12826 экз.; учебный фонд - 38305 экз. Периодические издания - 110 экз. Фонд библиотеки регулярно пополняется периодическими изданиями. Выписывается по 10-15 наименований периодических изданий. Ежегодно учебный фонд библиотеки обновляется на 20 %, основной – на 2 %. В библиотеке школы имеется большой объем дополнительной литературы, а также есть возможность выхода в интернет. Имеется методическое и материальное обеспечение, которое позволяют обеспечить глубину изучаемого материала.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 51131 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16622 единиц в год;
- объем учебного фонда – 38305 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	38305	20916
2	Педагогическая	1115	28
3	Художественная	11711	3171
4	Справочная	222	803
5	Языковедение, литературоведение	178	17
6	Естественно-научная	136	141
7	Техническая	30	7
8	Общественно-политическая	85	0

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией

образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материальнотехническом обеспечении образовательной деятельности.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия №4» г. Стерлитамак РБ», находится на удовлетворительном уровне.

Анализ качества образования школы осуществляется по итогам учебного года, является основой для формирования отчета о самообследовании за календарный год

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в гимназии и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МАОУ «Гимназия №4» образовательных программ требования ФГОС ;
- оценка условий реализации ООП требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития предметных и метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия.

12. Выводы по самообследованию:

1. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на удовлетворительном уровне.
3. Информационно-техническая и программно-методическая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2022 – 2023 учебном году планируется работать над решением следующих задач:

1. Начать подготовку к переходу на обновленные ФГОС – 2021 1-5 классов.
2. Продолжить работу по повышению качества образования в гимназии. Повышать качество подготовки выпускников 9,11 классов в целях успешного прохождения государственной итоговой аттестации, обратив особое внимание на предметы по выбору учащихся 9 классов.
3. Усилить работу по подготовке к этапам Всероссийской олимпиады школьников, перечневым олимпиадам, включенным в список Министерства образования и науки РФ,
4. Продолжить осуществление ранней профилизации в 5-8 классах.
5. Ввести в учебный план ООП ООО изучение предметов на углубленном уровне.
6. Работать над улучшением материально-технической базы гимназии: обновление компьютерной техники, обновление школьной мебели, развитие инфраструктуры.
7. Принимать участие в грантовых конкурсах направленных на развитие музея Набат, совершенствование спортивной инфраструктуры, актового зала и мастерских.

13. Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1151
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	532
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	526
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	552 уч-ся 58%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49,67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	8

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	9 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 14 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	650 56%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	390 34%
– регионального уровня		18 2 %
– федерального уровня		250 21%
- международного уровня		130 11%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1151 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
– с высшим образованием		58
– высшим педагогическим образованием		58
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46 79%
– с высшей		35 60%
– первой		11

		19%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 19%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		15 26%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 24%
– до 30 лет		
– от 55 лет		11 19%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1151 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте gimnazia4stl.ru сети Интернет.

Утверждаю:
Директор МАОУ №4 гимназия №4
городского округа г. Стерлитамак РБ
Исаева Силвантьевна
Приказ №123 от 27.03.2023 г.



Ознакомлен:
Заместитель главы администрации
городского округа г. Стерлитамак РБ
« 27 » марта 2023 год


М.В. Григорьев



Противопожарно и противугарно 94

Григорьевский Центральный

Директор М.А.А. «Технический №13»
репозитория №13/14 г. Серпуховской РБ

М.А. Сидорова
М.А. Сидорова

