

РАССМОТРЕНО:
на Совете Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №4» городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
Протокол № 4 от 29.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом Совете Муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
Протокол № 14 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №4» городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан
Силантьева И.А.
Введено в действие:
Приказом № 318 от 29.08.2023 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 4» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;

документы ВСОКО– это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;

мониторинг– это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному, в том числе в рамках образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ООП– основная образовательная программа.

2. 2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;

- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
 - предметы/направления, критерии /показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
 - типы и виды контроля;
 - формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- Информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
 - программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. В рамках ВСОКО оценивается:

- **качество образовательных программ;**
- **качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;**
- **качество образовательных результатов обучающихся;**
- **удовлетворенность потребителей качеством образования.**

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий утверждается приказом директора ежегодно.

2.4. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы Школы.

3. Качество образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- промежуточную аттестацию;
- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Контрольно-оценочные материалы разрабатываются предметными научно-методическими кафедрами одновременно с рабочей программой учебного предмета (курса). Структурными элементами контрольно-оценочных материалов являются:

- пояснительная записка, которая включает в себя общую характеристику работы, сведения о проверяемых умениях и элементах содержания, продолжительность работы;
- контрольно-измерительные материалы (задания);
- критерии и шкалы формирования оценок.

Контрольно-оценочные материалы могут включать элементы Всероссийских проверочных работ, задания, направленные на оценку сформированности функциональной грамотности, в 9- 11 классах – задания, аналогичные заданиям КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируются в сводной ведомости обучающегося.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1.2. Сводная информация для отчета о результатах самообследования, согласно **приложению 1**.

3.1.3. Динамика качества и успеваемости обучающихся за учебный год анализируется согласно **приложению 2**.

3.1.4. Мониторинг анализа качества обученности в начальной, основной и средней школе за текущий учебный год представлен согласно **приложению 3**.

3.1.5. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения (**приложение 4**).

3.1.6. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в **приложении 5**.

3.1.7. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся в 4 четверти. (**Приложение №6**)

3.1.8. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, НИКО, независимых региональных диагностик и тп.

3.1.9. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося
- заключения на реализованный индивидуальный проект.

3.1.10. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используется для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

3.1.11. Подходы, обозначенные в пп 3.1.1.-3.1.11. распространяются как на ООП, так и АООП.

4. Качество образовательных программ

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка

ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Оценка содержания проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением №7 к настоящему Положению.

4.1.4. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема ООП используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5. Качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценка условий реализации ООП проводится согласно **Приложению №8 к настоящему Положению.**

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

5.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

5.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинги в рамках ВСОКО

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- адаптации 1-х,5-х,10-х классов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ.

6.2. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

7. Взаимосвязь ВСОКО и мероприятия внутреннего школьного контроля (ВШК)

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах его направлений.

7.2. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом.

8. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят информационно-аналитические продукты по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО
- и тп.

8.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

8.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

9. Заключительные положения

9.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом школы.

9.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменения законодательства в сфере законодательства;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте школы.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность
(утв. приказом Министрства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Динамика качества и успеваемости обучающихся за учебный год

1	Отличники (в %)	
	- в начальной школе	
	- в основной школе	
	- средней школе	
2	Кол-во уч-ся, окончившие школу с аттестатом особого образца	
	- в основной школе	
	- средней школе	
3	Успеваемость (в %)	
	- в начальной школе	
	- в основной школе	
	- средней школе	
4	Качество (в %)	
	- в начальной школе	
	- в основной школе	
	- средней школе	

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анализ качества обученности в начальной, основной и средней школе

за текущий учебный год

Класс	Всего учащихся по списку	Получили:					Качество	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		
Учебный предмет								

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

Класс	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровье сберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (личная)	Средний балл
1 классы										
2 классы										
3 классы										
4 классы										
5 классы										
6 классы										
7 классы										
8 классы										
9 классы										
10 классы										
11 классы										
Средний балл										

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их	Статистические данные по вузам

		<p>общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	
--	--	---	--

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурсов)

№п.п	Предмет	Количество участников									Итого 4-11 классы	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1	Английский язык												
2	Астрономия												
3	Биология												
4	География												
5	Информатика и ИКТ												
6	История												
7	Искусство (МХК)												
8	Литература												
9	Математика												
10	Немецкий язык												
11	Обществознание												
12	ОБЖ												
13	Право												
14	Русский язык												
15	Технология (обсл.т)												
16	Технология (тех.труд)												
17	Физика												
18	Физическая культура												
19	Химия												
20	Экология												
21	Экономика												
	Всего												

Результативность участия в муниципальном этапе ВОШ
_____ учебный год

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей/призеров	Процент победителей/призеров от общего числа участников
1.	Русский язык			
2.	Литература			
3.	Право			
4.	Обществознание			
5.	История			
6.	Английский язык			
7.	Физика			
8.	Астрономия			
9.	Химия			
10.	Математика			
11.	Информатика и ИКТ			
12.	Физическая культура			
13.	Экология			
14.	Черчение			
15.	Технология			
16.	ИЗО			
17.	ОБЖ			
18.	География			
19.	Биология			
20.	Башкирский язык			
21.	Татарский язык			
22.	Полиолимпиада			
23.	Окружающий мир			
24.	Математика (нач)			
25.	Русский язык (нач)			
26.	МХК			
27.	ПДД			
28.	Экономика			
29.	Олимпиада учеников-занковцев			
	ИТОГО			

Результативность участия обучающихся в ВОШ за три года

№	Предмет/учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык			
2	Литература			
3	Право			
4	Обществознание			
5	История			
6	Английский язык			
7	Физика			
8	Астрономия			

9	Химия			
10	Математика			
11	Информатика и ИКТ			
12	Физическая культура			
13	Экология			
14	Черчение			
15	Технология			
16	ИЗО			
17	ОБЖ			
18	География			
19	Биология			
20	Башкирский язык			
21	Татарский язык			
22	Полиолимпиада			
23	Окружающий мир			
24	Математика (нач)			
25	Русский язык (нач)			
26	МХК			
27	ПДД			
28	Экономика			
29	Олимпиада учеников-занковцев			
	ИТОГО			

№	ФИО участника	Результат

*В соответствии с городскими рейтинговыми направлениями (н-р, НПК, олимпиада на Кубок им. Гагарина, спортивные достижения), ведется мониторинг по годам, предметам и тп.

Анкета для родителей (законных представителей) обучающихся

1. Довольны ли вы в целом гимназией, в которой учится Ваш ребенок?

(Обведите в круг тот ответ, который вы выбрали)

Да

Нет

Трудно сказать

2. По каким причинам Вы отдали своего ребенка именно в это ОУ?

3. Как бы вы охарактеризовали ОУ, в которой учится Ваш ребенок?

4. Насколько Вы удовлетворены следующими составляющими обучения:

(поставьте «+», там, где считаете необходимым)

	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Совсем не удовлетворен	Трудно сказать
Качество получаемых знаний					
Требования учителей к усвоению материала учениками					
Характером сотрудничества родителей с педагогами					
Воспитательная работа					
Степень подготовленности выпускников к поступлению в вузы					
Качество преподавания, общей культурой и компетентностью педагогических кадров					
Отношением учителей и администрации к ребенку					
Организацией учебного процесса					
Комфортностью психологического климата					
Уровнем дисциплины и безопасности условий пребывания в ОУ для жизни и здоровья ребенка					
Наличием условий для дополнительного образования					
Организацией питания					
Материально-технической оснащенностью					

5. Бывают ли у Вашего ребенка случаи плохого самочувствия в связи с перегрузками в учебе?

(подчеркните Ваш ответ)

Часто

Иногда

Очень редко

Никогда

6. Ниже перечислены основные задачи гимназии. Как Вам, кажется, насколько успешно справляется с этими задачами ОУ, в которой учится Ваш ребенок?

Задачи	успешно	не очень успешно	не успешно	трудно сказать
Формирование у учащихся качеств патриота и гражданина				
Привитие учащимся нравственных качеств				
Интеллектуальное развитие учащихся				
Сохранение и развитие физического и психического здоровья учащихся				
Формирование готовности к труду в условиях рыночной экономики				
Помощь ребенку в выборе будущей профессии				
Целостное развитие личности				

7. Как вы относитесь к школьным/классным досуговым мероприятиям (подчеркните Ваш ответ)

- желательно, чтобы их было больше
- хотелось бы, чтобы их было меньше
- меня вполне устраивает уровень и количество подобных мероприятий в школе
- другое (укажите, что именно) _____
- затрудняюсь ответить

8. Что Вы могли бы отметить в качестве основных достоинств гимназии?

9. Считаете ли Вы, что уровень образования, получаемого Вашим ребенком в данной гимназии, соответствует современным требованиям? (Подчеркните Ваш ответ)

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. Представьте, что Вам снова надо выбирать школу для ребенка. Как вы поступите? (подчеркните Ваш ответ)

- Отдам его в это же ОУ
- Отдам в эту же гимназия, но в другой класс
- Отдам в другую школу
- Не знаю, трудно сказать

11. Укажите Ваш возраст _____

12. Укажите Ваш пол _____

13. Укажите Ваше образование

- Высшее
- Среднее профессиональное
- Иное
- (указать) _____

Спасибо за сотрудничество!

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся в МАОУ «Гимназия №4» городского округа г. Стерлитамак РБ	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	- адаптированные основные образовательные программы: НОО	Чел
	- адаптированные основные образовательные программы ООО	Чел
	Общая численность обучающихся, осваивающих дополнительную образовательную программу	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	- в семейной форме	чел
	из них прикрепленных в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	- в форме самообразования	чел
	из них прикрепленных в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ

2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.5	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.6	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.7	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.8	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.12	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.13	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	
2.14	Наличие Программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.15	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

2.16	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
3. Соответствие ООП концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в ООП особенностей контингента, специфики, традиций ОО, социального запроса потребителей	Имеется/не имеется
3.4	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Имеется/не имеется
3.5	Доля урочных мероприятий в Программе воспитания	%
3.6	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческой направленности	Имеется/не имеется
3.7	Наличие программы формирования УУД	Имеется/не имеется
3.8	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Фактический показатель
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	
	Количество социальных педагогов	Чел.	
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных	Имеется/не имеется	

	консультаций с обучающимися, родителями		
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответств ует/не соответств ует	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих	Ед.	

	программ по предметам учебного плана		
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответств ует/ Не соответств ует	