Башкортостан Республикаһы Стәрлетамаҡ ҡалаһы ҡала округының «Кочетов Иван Данил исемендәге 4-се гимназия» муниципаль автономиялы дөйөм белем биреү учреждениеһы		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «ГИМНАЗИЯ №4 имени Кочетова Ивана Даниловича» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
БОЙОРОҠ « 10 » 09 2026 й.	№461	**ПРИКАЗ** « 10 » 09 2026 г.

Об организации проведения апробации системы оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, с учетом изменений, внесенных приказом министерства просвещения России от 08.05.2026 № 316, приказа министерства просвещения Республики Башкортостан от 04.09.2026 г. № 1131, во исполнение поручения по вопросу апробации оценки поведения обучающихся, в целях укрепления сознательной дисциплины, формирования ответственного и социально одобряемого поведения обучающихся, развития навыков конструктивного взаимодействия, совершенствования воспитательной работы, обеспечения объективной и прозрачной процедуры оценивания поведения обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение об апробации системы оценивания поведения обучающихся МАОУ «Гимназия №4 им. Кочетова И.Д.» со 2 по 8 классы. (Приложение №1)
2. Назначить координатором апробации системы оценки поведения обучающихся заместителя директора Исаеву С.Г.
3. Сформировать рабочую группу по апробации системы оценивания поведения обучающихся в составе:
   Исаева С.Г., заместитель директора
   Гумерова Г.Ю., учитель информатики
   Морозова Е.Ю., советник директора по воспитанию
   Бекренева С.В., педагог-психолог
   Матвеева М.С., социальный педагог
4. Классным руководителям 2-8 классов, учителям-предметникам, педагогу-психологу, социальному педагогу, советнику директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями в своей работе руководствоваться положением об апробации системы оценивания поведения обучающихся МАОУ «Гимназия №4 им. Кочетова И.Д.», методическими рекомендациями (письмо Минпросвещения РФ от 10.07.2026г. №ОК-1998/03)

5. Основным ответственным за формирование итоговой оценки поведения обучающегося определить **классного руководителя**.
6. На период апробации установить выставление оценки поведения – еженедельно.
7. Классным руководителям 2–8 классов:
   - довести до обучающихся правила и критерии оценивания;
   - осуществлять систематическое наблюдение за поведением обучающихся;
   - получать информацию от педагогов;
   - формировать итоговую оценку поведения;
   - информировать родителей;
   - фиксировать необходимые сведения в рекомендованной таблице (приложение №2);
   - организовывать индивидуальную профилактическую работу;
   - обеспечивать положительную динамику поведения обучающихся.
8. Ответственному за ведение электронного журнала Гумеровой Г.Ю.:
   - обеспечить техническую возможность отдельной фиксации оценки поведения;
   - исключить ее отображение как академической отметки;
   - обеспечить разграничение доступа к информации в соответствии с законодательством.
9. При обработке сведений о поведении обучающихся соблюдать требования Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Ограничить доступ к информации о поведении обучающихся кругом работников, которым такая информация необходима для выполнения должностных обязанностей. Не допускать публикации персональных данных обучающихся и сведений об их поведении в открытых источниках. При использовании электронных информационных систем обеспечить соответствующий уровень защиты информации.
10. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор И.А. Силантьева

Приложение №1
к приказу от «10» 09 2026г. №461

Положение
об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы
в МАОУ «Гимназия №4 им. Кочетова И.Д.» г. Стерлитамак РБ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в МАОУ «Гимназия №4 им. И.Д.Кочетова» г. Стерлитамак РБ
(далее — Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МАОУ «Гимназия №4 им. И.Д.Кочетова» г. Стерлитамак РБ (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, гимназия).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Мин просвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется гимназией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; устава гимназии; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном гимназией.

1.5. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой:

-включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях;

-применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.9. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.10. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно.

1.11. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: Институт изучения детства, семьи и воспитания, адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее — Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовнонравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);

10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).

иные нормативные документы.

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Директор гимназии издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;

б) ответственных за выставление оценки поведения обучающихся в общеобразовательных организациях: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением обязанностей).

в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;

г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям;

д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;

е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации.

и другие согласно методическим рекомендациям.

5.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в рамках процедуры апробации.

Приложение № 2
к приказу от «10» 09. 2026г. №468

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____класса

Классный руководитель_____ Период (*1раз в неделю по пятницам*)_____

ФИО ученика	Критерии и показатели оценки поведения обучающихся										
	1.Дисциплинированность *(3б –соответствует, 2б – соответствует с единичными отклонениями, 1б – частично соответствует, 0б – не соответствует)*				2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися		3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		4. Правомерное поведение		Итоговая оценка поведения: «Образцовое поведение» (24-30 балла) «Допустимое поведение» (10-23 баллов) «Недопустимое поведение» (0-9 балла)
	1.1 соблюдает расписание, правила и нормы поведения, в т.ч внеурочной деят-ти	1.2 соблюдает требования к нормам внешнего вида	1.3 соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций	1.4. соблюдает нормы пожарной электробезопасности при угрозе ЧС	2.1 конструктивно взаимодействует со сверстниками	2.2 не создает конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии	3.1 уважительно взаимодействует с педагогами	3.2 проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественной деятельностью, поведением	4.1 отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля и др)	4.2 не состоит на различных видах профилактического учета	