МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия им.Кочетова И.Д. №4" городского округа г. Стерлитамак РБ

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей русского языка и
литературы
Протокол №11 от 28.08.2026

ПРИНЯТА
педагогическим советом МАОУ
«Гимназия№4 им.Кочетова И.Д.»
Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «Гимназия №4
им. Кочетова И.Д.»
от 31.08.2026 №435
Сюлаптьева И.А..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕКРЕТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»
7А класс
на 2026-2027 учебный год

Стерлитамак, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты взаимодействия» разработана для учащихся 7 класса и составлена на основании письма МОиНРФ от 12.05.2011г. об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС и авторов, рекомендуемых для проведения занятий:

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1998.
2. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999.
3. Федоренко, Л. Г. Секреты общения Л. Г. Федоренко. – СПб. : КАРО, 2013.
4. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. – М. : Генезис, 2001.
5. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом» 1-4 классы М : Глобус», 2011
6. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: Лада, 2015

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле (коммуникативность, социализация); при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Цель: формирование у учащихся адекватного коммуникативного поведения.

Задачи:

- сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности;
- научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи;
- сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
- вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного общения в различных ситуациях

Оценка направлена на формирование положительной Я-концепции учащегося. Не выставляются оценки по результатам тестов, анкет, вопросников, отражающих качества личности учащихся. Развитие умений самосовершенствования, отношения к себе, к окружающим, к жизни следует отмечать положительной оценкой. Основным критерием количественной оценки будут затрата усилий, вложенных школьником в свой учебный труд. Высшие критерии оценки и самооценки труда психолога и результатов воздействия курса на школьников – изменение их отношения к жизни, учебе, к труду, к самому себе.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений обучающихся (портфолио) – личностные анкеты и др.;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов социологической направленности.

В «портфель достижений» обучающегося входят: заполненные рабочие листы к

практическим и теоретическим занятиям, исследования, проекты, интервью, творческие работы, реализуемые на практических занятиях.

Общая характеристика учебного курса

Программа внеурочной деятельности «Секреты взаимодействия» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность развития у детей не только когнитивной сферы, но и социального, эмоционального интеллекта на сегодняшний день очевидна. Школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Навыки конструктивного общения помогают адекватно взаимодействовать в среднем и старшем возрасте. Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. А ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему нужно в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда его школьный путь будет более успешным и радостным.

Данная программа – это своего рода психологическая азбука общения. Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.). В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

1. обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
2. благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
3. вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Секреты взаимодействия» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Для достижения результатов первого уровня (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма этической беседы.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – педагог-подростки. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками проблемно-ценностной дискуссии. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению результатов третьего уровня – получению подростками опыта социального действия.

Цель *проблемно-ценностной дискуссии* – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов:

I. Организация «встречи» подростка с социальной ситуацией как проблемной. Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).
II. Реализуемая педагогом проблематизация должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.
III. В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план организации коммуникации. Коммуникация здесь особая – позиционная.
IV. Организация рефлексии подростками итогов дискуссии. Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-

ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексию.

Описание места предмета в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Секреты взаимодействия» изучается на ступени основного общего образования в качестве предмета по выбору учащихся в 7 класса в общем объеме (1 час в неделю), итого 35 часов за учебный год.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- научно-познавательное;
- общекультурное.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира и используется социальный опыт детей.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие);
- этические беседы;
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные;
- проблемно-ценностные дискуссии.

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций;
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.);
- поведенческий тренинг;
- психологические игры;
- решение коммуникативных речевых задач;
- работа в парах;
- метод интервью;
- проблемное обучение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение-1 час

Понятие общения. Виды общения. Средства общения: речь, мимика, жесты, поза

Основные способы общения. (14 часов).

Называй человека по имени.Закрепление знаний о средствах общенияВнимание к окружающим людям. Умение слушать .Правила вежливости. Вежливое отношение к людям. Взаимоуважение Помогай людям Умение понимать состояние другого. Умение учитывать позицию другого. Умение задавать вопросы вежливого обращения. Защити слабого. Развитие навыков взаимопомощи Как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.

Учимся сотрудничать. (14 часов).

Как и почему начинаются ссоры? Как не допустить ссоры. Качества эффективного общения. Мы – единая команда. Волшебная поляна.Учимся общаться. Свои и чужие. Что такое толерантность? Объединяемся, играя .Хорошо ли мы знаем друг друга. Девчонки и мальчишки = …?.В гостях у Робинзона. Что такое дружба. Друзья и недруги.Учимся дружить. Проект «Планета- это мы». Защита проекта «Планета - это мы».

Итоговое занятие -2 часа

Обобщение. Все секреты взаимодействия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные результаты:

- принятие социальной роли ученика;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера.

3. Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- задавать вопросы;
- излагать свое мнение и оценку событий;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- знакомиться, присоединяться к группе;
- благодарить;
- выразить свои теплые чувства к другому;
- принимать комплименты;
- извиняться;
- предложить помощь другу, проявить заботу;
- просить помощи;
- справляться со своими эмоциями;
- соблюдать правила игры;
- слушать и слышать собеседника;
- осознавать свои чувства и выражать их;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- находить «нравится» в «нужно»;
- доводить задание до конца.

Учащиеся узнают:

1. основы психологии личности;
2. особенности эмоционально-волевой сферы человека, о его характере и темпераменте, о познавательных психических процессах;
3. о сфере общения человека с другими людьми, о законах конструктивного общения;
4. о правилах управления своим развитием, воспитанием и совершенствованием своей личности;
5. способах применения полученных знаний и умений в жизненном и профессиональном самоопределении.

Учащиеся научатся:

1. применять на практике элементарные методы психодиагностики, познавательных процессов, оценивать и корректировать уровень своего развития, воспитания;
2. использовать в жизненных условиях полученные знания и навыки, самостоятельно разрешать собственные проблемные ситуации;
3. планировать свое будущее, видеть и адекватно оценивать свои внутренние возможности;
4. ориентироваться в жизненных условиях, профессиональном мире и принимать верные решения.

Результаты освоения программы

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной им письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3. Творческий уровень компетентности

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации(дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	1	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности
Основные способы общения-			
2	Внимание к окружающим людям.	1	Проявлять интерес к окружающим людям.
3	Внимание к себе	1	Уважительно относиться к себе.
4	Умение слушать	1	слушать и слышать собеседника
5	Правила вежливости	1	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
6	Взаимоуважение	1	Уважительно относиться к людям старшего поколения.
7	Терпимость	1	предлагать помощь другу, проявлять заботу.
8	Хорошее отношение ко всему живому	1	Заботиться не только о людях, но и обо всём живом.
9	Когда на душе тяжело»	1	Чувствовать состояние другого человека, сопереживать, стремиться помочь.
10	Что такое сопереживание?	1	Воспринимать боль другого человека, как боль близкого.
11	Послушай и скажи	1	Сдерживать эмоции, учиться выдержке и терпимости.
12	Вопросы вежливого обращения	1	Учитывать речевую ситуацию
13	Как увидеть хорошее в каждом человеке?	1	Совершенствовать свой характер, сдерживать эмоции, анализировать поведение.
14	Защити слабого	1	Находить компромисс.
15	Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой	1	Терпимо относиться к людям.
Итого по разделу		14	
Учимся сотрудничать			

16	Как и почему начинаются ссоры?	1	Находить компромисс.
17	Как не допустить ссоры.	1	справляться со своими эмоциями.
18	Качества эффективного общения.	1	Находить точки соприкосновения, сдерживать эмоции.
19	Мы – единая команда.	1	Рационально и эффективно работать в команде
20	Волшебная поляна.	1	выстраивать доверительные отношения с одноклассниками
21	Учимся общаться.	1	Своевременно просить помощи при невозможности разрешить конфликт.
22	Свои и чужие.	1	Терпимо относиться к людям, воспитывать характер, сдерживать эмоции.
23	Объединяемся, играя.	1	Принимать людей, имеющих другую точку зрения.
24	Хорошо ли мы знаем друг друга?	1	Стараться самосовершенствоваться, анализировать свои поступки.
25	Девчонки и мальчишки	1	Принимать в компанию мальчиков девочек и в компанию мальчиков девочек. Уважительно относиться друг к другу.
26	Умение мириться.	1	Стараться быть сдержанными и тактичными.
27	В гостях у Робинзона.	1	Выживать в экстремальных условиях,
28	Что такое дружба?	1	выражать свои теплые чувства к другому.
29	Друзья и недруги.	1	Сохранять дружбу, лояльно относиться к недругам, прожать ошибки и промахи людям.
30	Учимся дружить	1	выражать свои теплые чувства к другому.
31	Быть лидером – это просто?	1	Совершенствовать лидерские качества.
32	Проект «Планета – это мы»	1	Оценивать и корректировать уровень своего развития, воспитания.
33	Проект «Планета – это мы»	1	Оценивать и корректировать уровень своего развития, воспитания.
34	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока
1	Введение
2	Внимание к окружающим людям.
3	Внимание к себе
4	Умение слушать
5	Правила вежливости
6	Взаимоуважение
7	Терпимость
8	Хорошее отношение ко всему живому
9	Когда на душе тяжело
10	Что такое сопереживание?
11	Послушай и скажи
12	Вопросы вежливого обращения
13	Как увидеть хорошее в каждом человеке?

14	Защити слабого
15	Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой
16	Как и почему начинаются ссоры?
17	Как не допустить ссоры.
18	Качества эффективного общения.
19	Мы – единая команда.
20	Волшебная поляна.
21	Учимся общаться.
22	Свои и чужие.
23	Объединяемся, играя.
24	Хорошо ли мы знаем друг друга?
25	Девчонки и мальчишки
26	Умение мириться.
27	В гостях у Робинзона.
28	Что такое дружба?
29	Друзья и недруги.

30	Учимся дружить
31	Быть лидером – это просто?
32	Проект «Планета – это мы»
33	Проект «Планета – это мы»
34	Итоговое занятие