МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия им. Кочетова И.Д. №4 городского округа г. Стерлитамак РБ»

РАССМОТРЕНО на заседании методическим объединением кафедры педагогов социальной защиты протокол № 11 от 28 .08.2026 г.	ПРИНЯТА Педагогическим советом МАОУ «Гимназия №4» Им. Кочетова И.Д. Протокол №11 от 31.08.2026	УТВЕРЖДЕНА Приказом директор МАОУ «Гимназия №4 им. Кочетова И.Д.» от 31.08.2026 № 435 _____ И.А. Силантьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по семьеведению
«Этика и основа семейной жизни»

для обучающихся 6-х классов
на 2026 – 2027 учебный год

г. Стерлитамак – 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях

Теория. Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.

Конституция Российской Федерации;

Конституция Республики Башкортостан;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон "Об актах гражданского состояния";

Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»;

Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";

Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон "Об опеке и попечительстве";

Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации;

Распоряжение Правительства РФ “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года”.

Тема 2. Портрет моей семьи

Занятие 1. «Моя семья»

Теория. Происхождение слова «семья». Типичные особенности семей различных поколений (количество детей, наиболее популярные имена, род занятий и т. д.). Роль семьи в жизни человека.

Практическое занятие: Составление информационного портрета семьи. Составление «Фотопортрета семьи».

Формы работы: беседа, мозговой штурм, групповая дискуссия, устное сочинение, просмотр семейных фотографий.

Занятие 2. «Составление фотопортрета семьи».

Теория. Родословная семьи.

Практическое значение: Герб и девиз моей семьи. Составление родословного (родового дерева) древа своей семьи. Рисуем портрет мамы. Портрет папы. Обязанности каждого родителя. Творческое задание «Лента добрых дел». Дидактическая игра «Угадай по голосу».

Формы работы: беседа, устный рассказ, прослушивание и анализ рассказа, рисование, просмотр видеофильма, семейных фотографий.

Тема 3. «Структурные характеристики семьи»

Занятие 3. Каковы общие требования в семье детей к родителям?

*Теория***.** Семья под микроскопом.
Практическое значение: Разработайте правила взаимодействия в семье (дети – родители).
Формы работы: беседа, устный рассказ, просмотр семейных фотографий, анализ пословиц и поговорок.
Занятие 4. Каковы общие требования в семье детей к родителям?
*Теория***.** Семья как пространство жизнедеятельности.
Практическое значение: Игра «Незавершенные ситуации».
Занятие 5. Родительская субсистема.
Теория. Обязанности родителей. Их права и обязанности по отношению к ребенку. Правила общения с родителями).
Практическое значение: Стихи о родителях. Дидактическая игра «Можно — нельзя» (что допустимо, а что нет в общении с родителями).
Формы работы: беседа, дискуссия, устный рассказ, мозговой штурм (свод правил для общения с братьями и сестрами), анализ стихотворений, просмотр семейных фотографий
Занятие 6. Субсистема детей
Теория. Права и обязанности детей. Правила общения с родителями. Что такое «имя человека». Значения имен. «Мое имя означает…». Полные и неполные имена (например, Мария — Маша). «Как меня называют дома».
Практическое значение: Лепим имя из пластилина. Игра «Снежный ком» (на запоминание имен). Что такое отчество. Что такое фамилия. Как давали фамилии людям (по профессии, по названию животного и т. п.). Для чего нужны фамилии. Имя, кличка и прозвище — в чем разница
Формы работы: беседа, устный рассказ, групповая дискуссия, лепка.
Тема 4. «Стили семейного воспитания»
Занятие 7. Авторитарный и авторитетный стили воспитания в семье.
*Теория***.** Как надо воспитывать детей в семье? Как влияют эти стили Авторитарный и авторитетный на воспитание детей в семье.
*Практическое значение***.** Диагностическое исследование. Какой стиль воспитания присутствует в вашей семье
Формы работы: групповая дискуссия, устный рассказ, мозговой штурм, просмотр семейных фотографий.
Занятие 8. Либеральный и индифферентный стили семейного воспитания.
Теория. Как надо воспитывать детей в семье? Как влияют эти стили Либеральный и индифферентный на воспитание детей в семье.
*Практическое значение***.** Составить схему, таблицу для выяснения какой стиль воспитания эффективен в воспитании детей.
Занятие 9. Соотношение стиля воспитания и результата воспитания.
Теория. Соотношение стиля воспитания и результата воспитания.
Практическое значение. Сочинение «Хорошие отношения с родителями – это…». Составление рассказа о роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека.
Тема 5. Причина конфликта в семье
Занятие 10. Как преодолеть конфликт в семье
Теория. Что такое конфликт. Какие последствия бывают, если конфликт не разрешается?

Практическое значение. Проигрывание конфликта «Опять двойка».

Занятие 11. Как ведут себя в конфликте взрослые, как - дети.

Теория. Причины конфликтов в семье. Есть ли решения вечной проблемы отцов и детей.

Практическое значение. «Типичные конфликты в семье»- мозговой штурм. Конструктивные способы решения конфликтов.

Занятие 12. Конфликт семьи глазами детей

Теория.

Практическое значение. Представь, что ты родитель и разреши следующую ситуацию: в дневнике твоего ребенка двойку.

Тема 6. Семья и брак

Занятие 13. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи

Теория. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «феминность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Практическое значение. Определяем семейные стереотипы. (Приложение 1)

Занятие 14. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи

Теория. Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднедетная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Практическое значение (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности. (Приложение 2).

Занятие 15. Правовые аспекты семьи в России: XXI век

Теория. Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в

юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.
Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.
Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья.
Практическое значение. Решение задач.

Занятие 16. Роль экономической функции семьи в современном обществе

Теория. Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.
Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.
Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.
Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.
Практическое значение. Деловая игра «Семейный бюджет». (Приложение 5)

Занятие 17. Культура взаимоотношений в семье

Теория. Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.
Практическое значение.
Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.
Практикум. Я умею ставить цели и достигать их. (Приложение 6

Занятие 18. Ответственное родительство

Теория. Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.
Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.
Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.
Практическое значение. Интерактивная беседа. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия. Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

Занятие 19. Реализация воспитательной функции в современной семье

Теория. Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопрнотекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Практическое значение. Беседа. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. Тест «Стратегии семейного воспитания». (Приложение 7)

Занятие 20. Система жизненных ценностей человека

Теория. Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. Ценности – это то, что для нас важно, ценно (здоровье, благополучие, семья и так далее).

Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи.

Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Занятие 21. Семья в системе жизненных ценностей личности

Теория. Потребность в любви и заботе. Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь. Семья - ресурс для развития личности.

Супружество как семейная гармония. Основа семьи - взаимоотношения мужчины и женщины. Строительство и развитие отношений в семье.

Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить и заботиться.

Практическое значение. Рефлексивная беседа. Ценность семьи.

Вопросы для обсуждения

- Как ты понимаешь фразу: «Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь»?
- Какие свои потребности человек удовлетворяет в семье?
- Как ты понимаешь слово «ресурс»?
- Что такое «развитие личности»?
- Почему развитие очень важно для человека?
- Какие условия необходимы человеку для полноценного развития?
- Какое место в системе твоих жизненных ценностей занимает семья?
- Как ты считаешь, почему крепкие и здоровые семьи важны для процветания нашей страны?

Занятие 22. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур

Теория. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.
Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.
Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения.
Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям.
Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу.
Развод и права женщины при разводе. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.
Межконфессиональные браки.

Занятие 23. Итоговое занятие. Сочинение «Моя будущая семья»

Практические занятия. Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего Ценности, экономическая основа, взаимоотношения.
Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:
- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства; - установка на соблюдение правил и норм семейной жизни; - готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:
- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность совей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:
- выделять важную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

Коммуникативные УУД:

- умение соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- определять цели и функции участников сотрудничества, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

умение устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами учебного процесса;
умение корректировать поведение партнера по общению, оценивать его действия.

образовательные:

– получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;

- изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;

– изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

воспитательные:

- развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях;

– объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;

- воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную;

- формирование уважительного отношения к семейным традициям, традициям семей разных народов.

развивающие:

- использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;

– применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;

– осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Занятия проводятся в объединении постоянного состава. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы один год. Возраст обучающихся 14-15 лет. Занятия по данной программе могут проводиться один раз в неделю по 2 часа, всего 36 часов, в рамках внеурочной деятельности в школе или в условиях учреждения дополнительного образования в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 или СанПиН 2.4.4.3172-14.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая (3-5 человек). Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: изучение законодательства в области семейных отношений, изучение терминов, интерактивные беседы, лекции;

- практические занятия: анкетирование; практикум, исследования, проекты, презентация проектов, создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Планируемые результаты освоения учебной программы.

Предметные результаты освоения учебной программы которые будут иметь обучающиеся по итогам реализации программы:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;

- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка; - определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
3 - перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- формулировать правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

В качестве **способов определения результативности** *(форм аттесстации)* педагог может использовать различные приёмы и методы - педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов и др.

Оборудование и материалы для проведения занятий**:** компьютер, проектор, интерактивная доска.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Семьеведение» могут быть – проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе и др.; участие в учебно-исследовательских конференциях и т.д.

Календарно – тематический план занятий для учащихся 7 класса
по спецкурсу Семьеведения «Этика и основа семейной жизни»

№	Название занятия	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	**Введение.** Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях		
2	Составление информационного портрета своей семьи		
3	Составление родословного древа своей семьи		
4	Разработка правил взаимодействия в семье (дети – родители)		
5	Каковы общие требования в семье родителей к детям?		
6	Родительская субсистема.		
7	Субсистема детей		
8	Авторитарный и авторитетный стили воспитания в семье.		
9	Либеральный и индифферентный стили семейного воспитания		
10	Соотношение стиля воспитания и результата воспитания.		
11	Проигрывание конфликта «Опять двойка».		
12	Как ведут себя в конфликте взрослые, как - дети.		
13	Типичные конфликты в семье. Мозговой штурм.		
14	Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи		
15	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе		
16	Правовые аспекты семьи в России: XXI век		
17	Роль экономической функции семьи в современном обществе		
18	Культура взаимоотношений в семье		
19	Ответственное родительство		
20	Реализация воспитательной функции в современной семье		
22	Система жизненных ценностей человека		
23	Семья в системе жизненных ценностей личности		
24	Брак и семья с позиций мировых		

	религиозных культур		
25	Итоговое занятие. Сочинение «Моя будущая семья»		

Тематическое планировании «Этика и основа семейной жизни»

№ п\п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
I.	**Введение.** Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях	**1**	Национальный проект РФ «Образование» https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-o	Теоретически занятие
II.	**Портрет моей семьи**	**2**		
1	Составление информационного портрета своей семьи	1	http://parent.fio.ru/	Теоретически - практическое занятие (мозговой штурм, групповая дискуссия, просмотр семейных фотографий).
2	Составление родословного древа своей семьи	1	http://www.kid.ru/	Теоретически - практическое занятие (устный рассказ, прослушивание и анализ рассказа, рисование, просмотр видеофильма).
III.	**Структурные характеристики семьи**	**4**		
3.	Каковы общие требования в семье детей к родителям?	1	<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Rahmatullina_sost_Semievedenie_mu_2018.pdf>	Теоретически - практическое занятие(устный рассказ, анализ пословиц и поговорок).
4.	Каковы общие требования в семье	1	Семейный медиа	Теоретически - практическое

	родителей к детям?		mpgu.su	занятие устный рассказ, Теоретически - практическое занятие прослушивание и анализ рассказа, рисование, просмотр видеофильма
5.	Родительская субсистема.	1	Семейный навигатор familynavigator.ru	Теоретически - практическое занятие
6.	Субсистема детей	1	http://www.mama.ru/	Теоретически - практическое занятие
IV.	**Стили семейного воспитания**	**3**		
7.	Авторитарный и авторитетный стили воспитания в семье.	1	http://www.artiks.ru/	Теоретически - практическое занятие
8.	Либеральный и индифферентный стили семейного воспитания	1	http://mirsemji.com.ua/	Теоретически - практическое занятие
9.	Соотношение стиля воспитания и результата воспитания.	1	http://www.7ya.ru/	Теоретически - практическое занятие
V.	**Причина конфликта в семье**	**3**		
10.	Как преодолеть конфликт в семье	1	http://mirsemji.com.ua/	Теоретически - практическое занятие
11.	Как ведут себя в конфликте взрослые, как - дети.	1	http://www.harmony.baikal.ru/center/center.htm	Теоретически - практическое занятие

12.	Конфликт семьи глазами детей	1	http://www.7ya.ru/	Теоретически - практическое занятие
VI.	**Семья и брак**	**21**		
13	Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	2	http://mirsemji.com.ua/	Теоретически - практическое занятие
14.	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе	2	http://www.harmony.baikal.ru/center/center.htm	Теоретически - практическое занятие
15.	Правовые аспекты семьи в России: XXI век	2	http://www.kid.ru/	Теоретически - практическое занятие
16.	Роль экономической функции семьи в современном обществе	2	http://mirsemji.com.ua/	Теоретически - практическое занятие
17.	Культура взаимоотношений в семье	2	http://www.7ya.ru/	Теоретически - практическое занятие
18.	Ответственное родительство	2	http://mirsemji.com.ua/	Теоретически - практическое занятие
19.	Реализация воспитательной функции в современной семье	2	http://www.7ya.ru/	Теоретически - практическое занятие
20.	Система жизненных ценностей человека	2	http://mirsemji.com.ua/	Теоретически - практическое занятие

21.	Семья в системе жизненных ценностей личности	2	http://www.7ya.ru/	Теоретически - практическое занятие
22.	Брак и семья с позиций мировых религиозных культур	2	http://mirsemji.com.ua/	Теоретически занятие
23.	Итоговое занятие. Сочинение «Моя будущая семья»	1	http://mirsemji.com.ua/	Практическое занятие
Итого:		**34ч.**		