МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия им.Кочетова И.Д. №4" городского округа г. Стерлитамак РБ

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол №11 от 28.08.2026

ПРИНЯТА
педагогическим советом МАОУ
«Гимназия№4 им.Кочетова И.Д.»
Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «Гимназия №4
им. Кочетова И.Д.»
от 31.08.2026 №435
Силантьева И.А..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс
на 2026-2027 учебный год

Стерлитамак, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Читательская грамотность»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цели курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи курса:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) инструментарий

формирования видов целевого чтения(просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста, использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте, использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся, использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования, использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса строится по направлению функциональной грамотности (читательской). В рамках этого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция.

Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных

элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.

Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами

речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование активной жизненной позиции;

осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты

Учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут

осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и нетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию текста.
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и нетекстовые компоненты (вне сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений/ тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Тематическое планирование 5 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	http://lib.ru	Урок-игра.
Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:		Урок-диалог.
С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста		Урок-игра.
Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.		Урок-практикум

Внимание к слову.	1	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения		Урок-диалог.
Тематический конкурс чтецов	1	Участие в конкурсе чтецов	http://lib.ru	Урок-концерт
Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Знакомство с словарями		Урок-практикум.
Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения		Урок-игра.
Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Поиск информации и понимание прочитанного		Урок-диалог.
Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Выполнение тестовой работы**,** проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ		Урок-практикум.

		и рефлексия.		
Как читать несплошной текст?	1	Поиск и обработка информации в несплошных текстах		Урок-викторина.
Шифровка и дешифровка текста.	1	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах		Урок-игра.
Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	**Составление** таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи		Урок-практикум.
Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	Ролевая игра	http://lib.ru	Урок-игра.
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
Погружение в текст.	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	http://lib.ru	Урок-игра.
Погружение в текст	1	Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи		Урок-практикум.

Воображение и прогнозирование.	1	Изучение приёмов прогнозирования	http://school-collection.edu.ru	Урок-диалог.
Воображение и прогнозирование.	1	Прогнозирование содержания		Урок-диалог.
Диалог с текстом.	1	Составление вопросов к тексту		Урок-викторина.
Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Составление вопросов к тексту	http://lib.ru	Урок-игра.
Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой		Урок-практикум.
Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»	1	Участие в командной игре		Урок-игра.
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	http://lib.ru	Урок-практикум.
Что помогает понять текст? (План текста)	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, переработка и фиксирование сжатой информации в форме плана		Урок-викторина.
Что помогает понять текст	1	Структурирование		Урок-практикум.

(Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)		информации во время чтения и после чтения, переработка и фиксирование сжатой информации в форме плана		
Шифровка и дешифровка текста.	1	Обработка и перекодирование информации	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Когда текст прочитан.	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)		Урок-диалог.
Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.		Урок-игра.
Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Работа с тестом		Урок-практикум.
Чему я научился **(**Подведение итогов, оформление портфолио)	1	Создание памятки		Урок-практикум.

Поурочное планирование

5 класс (34 ч)

Номер урока	Тема урока
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
7	Внимание к слову.
8	Тематический конкурс чтецов
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)
13	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
14	Как читать несплошной текст?
15	Шифровка и дешифровка текста.
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)
19	Погружение в текст.
20	Погружение в текст
21	Воображение и прогнозирование.
22	Воображение и прогнозирование.
23	Диалог с текстом.
24	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
26	Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
28	Что помогает понять текст? (План текста)
29	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
30	Шифровка и дешифровка текста.
31	Когда текст прочитан.
32	Когда текст прочитан (Оценка информации)
33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации*, *интерпретация*, *рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексию и оценку выполняются в форме связного свободного ответа.

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых *на базовом уровне:*

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

на повышенном уровне:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение

значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);

- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Оценочный инструментарий

Для отслеживания уровня знаний и умений используются зачётные:

I полугодие – самостоятельная работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль в 5 классе и диагностическая работа для осуществления мониторинга степени сформированности навыков смыслового чтения учащихся в классе.

II полугодие – тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.

По результатам работы в конце года по курсу «Читательская грамотность» группа учащихся представляет **портфолио «Мои достижения».**

Учебно-методический комплекс педагога

- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Г. С.

Ковалёва, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова [и др.] ; Просвещение, 2020;

- Читательская грамотность современного школьника: сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021;

- Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

Интернет-ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru
- Библиотека http://lib.ru
- Википедия https://ru.wikipedia.org
- Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru; http://school-collection.edu.ru