МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия им.Кочетова И.Д. №4"городского округа г. Стерлитамак РБ

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
педагогов дополнительного образования
Протокол №11 от 28.08.2026

ПРИНЯТА
педагогическим советом МАОУ
«Гимназия№4 им.Кочетова И.Д.»
Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «Гимназия №4
им. Кочетова И.Д.»
от 31.08.2026 №435
Силантьева И.А..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Шахматы
1,4,5, 8 классы
на 2026-2027 учебный год

Стерлитамак, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п Наименование разделов Стр.
1. Пояснительная записка 2-17
1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы 2-3
1.2. Цель и задачи образовательной программы 3-5
1.3. Особенности реализации программы 5-7
1.4. Основные способы и формы реализации программы, особенности возрастных групп обучающихся 7-10
1.5. Основные методы и технологии 10-15
1.6. Результаты и критерии их замера 15-17
1.7. Средства для реализации программы 17
2. Учебно-тематический план 17
2.1. Учебно-тематический план этапа начальной подготовки второго года обучения. 17
3. Содержание образовательной программы 17-18
4. Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса. 18-19
5. Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей (законных представителей) по программе 19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Шахматы давно перестали быть просто интеллектуальным развлечением и игрой. Это древнейшее спортивное искусство в наши дни стало неотъемлемой частью духовной жизни человечества.

Шахматы как вид спорта получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» - «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека.

Шахматы - это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у обучающихся ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит обучающегося запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами

способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Настоящая модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматы» включает в себя основные цели и задачи, особенности реализации программы, основные способы, формы, методы и технологии ее реализации. Программа составлена на основе учебно-тематических программ заслуженного тренера России В.Голенищева [1,2,3] и предназначена для преподавания шахмат учреждениях дополнительного образования детей .
Образовательная программа дополнительного образования детей составлена на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Устава Учреждения и с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02» от 25.11.2002 года, а также с учетом требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, изложенных в письме департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844.
Образовательная программа реализуется исходя из этапов подготовки, спортивного стажа и уровня подготовленности обучающихся.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..
Задачи:
Обучающие:
-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).
Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.
Для реализации поставленных целей и задач в шахматном обучении используются различные методы и формы:
· игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом);
· конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
· участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
· сеансы одновременной игры;
· совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;
· работа с шахматной литературой;
Реализовать поставленные цели и задачи в шахматном воспитании помогает то, что в шахматах невозможно продвигаться дальше в изучении этого сплава науки, искусства и спорта, если воспитанник внутренне не готов к саморазвитию, к изучению нового, к поиску резервов развития. Достижение определенных успехов (как спортивных, так и творческих) поднимает самооценку ученика, его веру в свои силы и
приводит к постановке более значимых целей в остальных областях жизнедеятельности.
Занимаясь шахматами невозможно добиться успеха, не зная основных законов игры и не применяя их на практике. Только тот воспитанник, который внимательно и целенаправленно будет изучать все грани шахмат и будет способен творчески применять все свои знания на практике, добьется успеха. А жесткое противостояние во время партии, когда твоим замыслам мешает соперник и на партию отведено определенное количество времени, воспитывает у учеников способность к абсолютной концентрации внимания. Участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки, воспитанию уважения чужого мнения и к формированию таких качеств, как дисциплинированность, самообладание, выдержка и т.п. А разбор партий и решение и комбинаций из творчества, как сильнейших шахматистов мира, так и любителей этой игры, приводит к пониманию красоты в шахматах, к формированию “шахматного вкуса”.
Реализовать поставленные цели и задачи в шахматном развитии помогает следующее:
* развитие памяти – изучение правил шахматной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур, шах и мат), видов ничьей, нотации, точных позиций эндшпиля и др.;

* развитие мышления – изучение техники матования одинокого короля (королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями), методов борьбы за открытую линию, умение оценивать позицию и выбирать обоснованный план, отработка техники расчета вариантов и т.п.;
* развитию внимания – правильная организация учебно-тренировочного процесса, необходимость правильно решать и оформлять решение различных задач и упражнений, необходимость избежать ошибок в практической партии и т.п.;
* развитию творческого воображения – необходимость находить в решении специальных упражнений или в практической партии идею, план, который до этого был неизвестен ученику, или вообще не применялся в позициях подобного типа;
* развитию умения производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение) – изучение таких тем, как методы борьбы за открытую линию, позиционная ничья (крепость). Этому же способствует изучение эндшпилей всех видов, а также таких тем, как “Классификация дебютов“, “Оценка позиции и план в миттешпиле“ и т.п.;
* развитию навыков самостоятельной исследовательской работы – самостоятельная работа воспитанников над составлением дебютного репертуара, над изучением типичных планов игры в различных дебютах и типовых миттельшпильных позициях и т.п.
Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.
Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно донести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах

1.3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Шахматы проявляют и формируют характер, свойства и качества натуры обучающегося, помогают в учении, достижении гармонии между врожденным и приобретенным.
Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, наделенная богатыми возможностями программа "Шахматы" через структуру и содержание способна придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.
Экспериментаторы отмечают влияние шахмат на развитие внешней и внутренней речи, комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной активности, познавательных потребностей, устойчивости при неудачах, критичности, способности к самооценке и самоанализу, самообразованию, самостоятельность мышления, проявление эстетического вкуса... Повышается общий уровень развития, идет латентный процесс психических новообразований.

Программа "Шахматы" - средство разностороннего развития индивида. Это - универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении. Находясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность, содействует воспитуемости, обучаемости, развитию, саморазвитию и
самоактуализации. Охватывая широкий спектр знаний, программа максимально способствует научению, интеллектуальному становлению, прогрессивному развитию растущей личности. Через реализацию программы можно подойти к путям формирования личности нового типа, развития инициативы, активности, способностей, трудолюбия, добросовестности, творческого потенциала.

Практическое значение программы определяется реализацией идей развивающего обучения в процессе обучения детей шахматам, формирования у них теоретического мышления на основе организации рефлексивной деятельности при спортивном совершенствовании начинающих шахматистов. Программа позволяет вести работу по целенаправленному развитию творческих способностей личности, что обеспечит качественно новый уровень подготовки шахматистов.

Программа позволяет:

-обеспечить развитие мыслительных способностей обучающегося (внимание, память, сообразительность и др.);

-научить принимать самостоятельные решения в трудных ситуациях;

-вырабатывать психологический настрой на достижение цели.

В Программе делается упор на начальные сведения о шахматах исходя из знаний, полученных обучающимся в дошкольном образовательном, общеобразовательном учреждениях. Принцип концентров предусматривает повторение тем с постепенным усложнением. Материал по истории шахмат тематически не выделен, и тренер-преподаватель использует его в процессе обучения самостоятельно.

Занятия строятся на дидактических принципах:

-доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;

-наглядность: ярко, занимательно, с новизной;

-переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);

-приоритет практических занятий над теоретическими;

-стимулирование ситуации успеха;

-воспитывающий характер обучения.

На этапе начальной подготовки:

-привлечение к систематическим занятиям спортом максимального количества обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний;

-повышение уровня общей физической подготовленности и освоение основ техники в избранном виде спорта.

1.4. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа адресована детям от 6 лет.
Выполнение программы рассчитано на 2 года.
Обучение и воспитание по программе ведется на русском языке.
При объединении в одну группу занимающихся разных возрастов и спортивной подготовленности разница в уровнях их спортивного мастерства не должна превышать двух разрядов, а их количественный состав на этапе начальной подготовки 1 года обучения - 30 обучающихся.
Организация образовательного процесса при реализации программы регламентируется:
-учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по этапам спортивной подготовки и годам обучения);
-годовым календарным учебным графиком, определяющим начало и конец учебного года, включая установление каникул, организацию городского оздоровительного лагеря;
-расписанием учебно-тренировочных занятий, определяющим их еженедельное количество и продолжительность;
-Едиными календарными планами спортивно-массовых мероприятий федерального и регионального органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта, годовым планом работы учреждения.
- методическими указаниями и методические обеспечение программы, литературой по шахматам.
Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность обучения определяется образовательной программой и составляет 52 недели. Продолжительность академического часа в Учреждении - 45 минут.
Максимальный объем учебно-тренировочной работы для этапа начальной подготовки до одного года обучения составляет 6 часов в неделю.
Продолжительность одного учебного - тренировочного занятия не может превышать:
-на этапе начальной подготовки 1 года обучения - 2 академических часа.

Основными формами образовательного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, учебно-тренировочные сборы, медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, инструкторская работа и судейская практика обучающихся, участие в соревнованиях, матчевых встречах, в том числе в составе сборных команд школы, города, области, Российской Федерации, что способствует реализации и освоению обучающимися данной программы.
В предлагаемой программе обучающиеся знакомятся с начальными знаниями стратегии шахмат и продолжают развитие тактического мастерства. По мере освоения программы одного этапа спортивной подготовки и переход на другой этап

спортивной подготовки увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка. Добавляются следующие формы и методы работы с обучающимися: изучение стратегии шахмат, изучение сложных окончаний, изучение истории развития шахмат, знакомство с сильнейшими шахматистами разных столетий, конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов, участие в соревнованиях, использование компьютеров.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими обучающихся на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации, решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требует

быстрый и точный расчет вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Важнейшим условием деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по шахматам» при реализации программы является личностно-ориентированная педагогика, которая предполагает помощь обучающемуся в осознании себя личностью, в выявлении его творческих способностей, раскрытии его возможностей, личностном становлении, совершенствовании самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Основными концептуальными идеями деятельности школы при реализации программы являются:

1. Признание сущностного права обучающегося на свободное самоопределение и самореализацию, неотъемлемого права на свободу выбора.

Самоопределение является одним из важнейших этапов в процессе развития личности. Жизненное самоопределение предполагает наличие собственных взглядов, установок и жизненной позиции, через призму которых человек взаимодействует с окружающим миром, участвует в совместной деятельности. Это способствует раскрытию и развитию его личностных особенностей, помогает найти свое место в обществе, цель и смысл существования.

Образовательный процесс направлен на создание условий, способствующих формированию потребности у обучающихся в самоопределении как способности к осуществлению ответственного выбора при осознании собственных возможностей и ограничений. Таким образом, обучающиеся свободны и независимы в выборе своего будущего пути, но несут ответственность за свой выбор.

Ориентация на потребности и желания обучающихся, а точнее их удовлетворение, предполагает возможность выбора специализированной образовательной программы, индивидуального подхода на уровне содержания, применение различных методов и методик, выбор индивидуального уровня сложности, что приведет к развитию личности и творческой самореализации.

2. Признание индивидуальности каждого человека.

Каждый человек уникален и неповторим, и наделен набором стандартных психологических качеств, свойственных только ему. Индивидуальность человека основывается на природных факторах: наследственные задатки, особенности нервной деятельности, потребности – однако, они несут социальный характер, т.е. раскрываются и развиваются в социуме, в специально созданных условиях.

Исходя из этого, главная задача образовательного процесса – создание специальных условий, способствующих раскрытию и развитию индивидуальных особенностей обучающихся. Акцентирование внимания на ценность индивидуального развития означает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с организацией совместной деятельности и конструктивного общения.

В нашем случае, индивидуализация – это совместная деятельность тренера-преподавателя и обучающегося по развитию того особенного, неповторимого, единичного, что заложено в обучающемся от природы и приобретено им в жизненном опыте.

3. Творческое сотрудничество или изменение личностных установок участников образовательного процесса в совместной продуктивно разделенной деятельности.

Взаимодействие тренера-преподавателя и обучающихся, в основе которого лежит сотрудничество в разнообразной деятельности (труд, познание, общение), составляет эффективную тактику обучения в современном образовательном процессе. Сотворчество представляется, с одной стороны, как плодотворное общение тренера-преподавателя и обучающегося с помощью языковой деятельности. С другой стороны, сотворчество рассматривается как совместное преобразование действительности, важным свойством которой является ее многогранный и многосторонний характер, что приводит в результате к творческому взаимообогащению обоих сторон.

Такое сотрудничество позволяет развиваться всем: от младших до старших, включая тренера-преподавателя, позволяет снять психологические барьеры, неуверенность в себе, снизить амбиции, что способствует созданию комфортной, психологически безопасной атмосферы. Именно такая атмосфера благоприятна как для развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), так и личностных свойств (ответственность, корректность, толерантность), а также способствует приобретению социального опыта.

Эффективное проектирование совместной деятельности тренера-преподавателя и обучающихся зависит от индивидуально-психологических, личностных и социальных особенностей обучающихся (возраст, пол, социальный статус, темперамент и т.п.); умения тренера-преподавателя регулировать и контролировать образовательный процесс, чутко реагировать на малейшие изменения (как положительные, так и отрицательные). Отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в поисковой деятельности позволяют достичь участникам взаимодействия качественно нового уровня индивидуального и коллективного развития.

4. Дополнительное образование на основе общности интересов обучающегося и тренера-преподавателя интенсивно и целенаправленно

ведет к процессу формирования гуманистических и нравственных ценностных ориентаций.

Ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей считается основой современного общества, а принципы равенства, справедливости, человечности - желаемой нормой отношений между людьми. Гуманное и нравственное отношение – основа взаимоотношений между людьми.
Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко гуманных и нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Тренеры-преподаватели информируют обучающихся о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.
Цель образовательного процесса – создание условий для развития личности, ориентированной на нравственные и гуманистические ценности, способной к ответственному и эффективному поведению в социуме.

1.5.ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

При проектировании технологии формирования логического мышления шахматистов выделяют ряд существенных признаков и основных характеристик, указывающих на то, что данная технология:
• представляет собой особую совокупность методов, способов, приемов и средств обучения, обеспечивающих эффективность и устойчивость процесса гарантированного достижения поставленной цели обучения;
• является всего лишь частью целостной педагогической (дидактической) системы, отвечающей на вопрос "как учить результативно?";
• предполагает многокритериальную оптимизацию учебного процесса в условиях заданных ограничений, обеспечение максимальной результативности обучения (по качеству, объему и т.п.) при минимуме затрат трудовых, временных и материальных ресурсов;
• предусматривает диагностичность и возможность коррекции процесса обучения;
• обеспечивает возможность ее воспроизведения и повторения другими педагогами.
Перечисленные характеристики определяют и место технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса (рис. 1).
Одним из наиболее ярких видов умственной деятельности, в котором проявляется (в динамике) технология формирования и развития логического мышления, являются шахматы.
В последние годы приоритетным направлением совершенствования системы шахматной подготовки становится широкое внедрение в практику шахматного обучения современных технологий как орудия развития педагогической науки и практики, позволяющих осуществлять личностно ориентированный подход в обучении, способствующих росту спортивного мастерства шахматистов и нацеленных на формирование специалистов, обладающих высоким уровнем теоретической и практической подготовки, способных вести творческий поиск, принимать оригинальные решения в сложных ситуациях игровой деятельности.

В процессе разработки и апробации компонентов шахматного образования и спортивного совершенствования мы исходили из того, что технология управления - это способ проектирования, организации, руководства и контроля за деятельностью обучающихся по переработке содержания, предусмотренного учебными программами, реализуемый с помощью оптимальной системы методов, форм и средств обучения и обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей. При этом содержание рассматривается нами как структура и содержание учебной информации, предъявляемой обучающимся, и система познавательных задач, заданий и упражнений, обеспечивающих формирование профессиональных и учебных навыков и умений, накопление первоначального опыта профессиональной деятельности. Таким образом, технология - это реально то, что характеризует учебный процесс и является способом достижения поставленных целей обучения.

Как известно, информация в шахматах кодируется в виде символов, обозначающих ходы, являющиеся результатом свёртывания длинной цепи рассуждений. Большое место занимают перенос навыков, установление аналогии в структуре понятий, между утверждениями и доказательствами, готовность извлечь из памяти нужную информацию. Эти качества логического мышления формируются в результате глубоких и основательных занятий шахматами.

Одной из важнейших особенностей шахматного образования является фундаментальность шахматной подготовки.

Фундаментальность курса шахмат характеризуется:

• определённым уровнем логической обоснованности изучаемых фактов;
• достаточным уровнем абстрактности шахматных понятий;
• наличием универсальных шахматных методов;
• соблюдением внутренней логики развития предмета.

Фундаментальность курса шахмат на практике означает овладение богатым арсеналом технических средств и приемов ведения борьбы на всех стадиях партии. Например, применительно к середине игры это
означает знание и умение применения технологий разыгрывания типовых позиций миттельшпиля.

Рис. 1. Структура целостного педагогического процесса

Явления, называемые во время учебных занятий новыми для учащихся терминами, становятся конкретными, когда находят применение на практике. Это также усиливает интерес к теоретическим знаниям. Усилие, которое человек прилагает для выполнения практических функций, влияет на закрепление как знаний, так и умений. Материал, использованный в практических действиях, тщательно обдумывается и тем самым закрепляется. Но познание шахмат разительно отличается от изучения других предметов. Однако в процессе обучения шахматам таких тем, при изучении которых новые знания можно применять непосредственно на практике, очень и очень мало. Значит, "практикой" для преподавания шахмат является прежде всего шахматная практическая деятельность - турниры, матчи, конкурсы решения, сеансы одновременной игры и т.д. Применение полученных знаний для решения сугубо шахматных проблем - вот типичное применение знаний на практике.

Этому способствуют структурность знаний, соединение существенных сведений в определённое целое, проведение классификаций и определение учащимся заданий, требующих всякий раз нового подхода к программному материалу, так как они делают возможным углубленное понимание проблем.

Задача развития личности связана с целенаправленным формированием тех качеств, которые позволяют ей сохранить индивидуальность, осознать ответственность не только за окружающий мир, но и за реализацию своих способностей и интересов. В соответствии с данными целями определяются задачи формирования не отдельных личностных качеств, а их блоков, например креативного блока, блока социальной активности, блока нравственной зрелости, профессионального блока и др.

Решение проблем управления в технологии обучения связано со значительными трудностями, так как наряду с процессами, которые можно измерить количественно (затраты ресурсов, время, индивидуальный рейтинг шахматиста), есть и такие, которые трудно поддаются объективной количественной оценке (эффективность применяемых средств педагогических коммуникаций, воздействие стимулов и системы мотиваций, психологический климат).

Функции управления многообразны: организация учебного процесса, планирование, координация, мотивация, контроль и учёт выполнения поставленных задач. Организация как функция управления обеспечивает упорядочение учебно-воспитательного процесса и определяется выбором организационных форм. Важнейшей задачей планирования является программирование как возможность обеспечить решение поставленной стратегической цели на основе анализа внутренних и внешних связей и тенденции развития учебного процесса.

Процесс усвоения в технологии обучения протекает в условиях постоянно изменяющейся внешней среды и характеризуется различной степенью неопределённости.

Стратегия управления в технологии обучения должна заключаться в качественном выполнении всех видов деятельности проектирования с постановки целей и до принятия корректирующих решений. О качестве технологии обучения можно судить по конечному результату, который может быть выражен через рейтинг обучаемых, либо через выполнение обучающимися норм спортивных разрядов.

Результатом контроля является выполнение норм спортивных разрядов, успешное выступление на спортивных соревнованиях, представляющая собой важное средство повышения уровня учебного процесса.

Выяснение объективного состояния знаний и умений учащихся становится одной из предпосылок дальнейшего планирования и совершенствования учебного процесса, позволяет определить связи между процессом передачи знаний и их усвоением учащимися, т.е. представляет собой внешнее проявление своеобразной обратной связи между тренером- преподавателем и учащимися.

Содержание шахматного образования в спортивных учреждениях дополнительного и высшего образования имеет свою специфику, она должна быть отражена в учебных программах и учтена в задачах, которые учащиеся должны уметь решать.

Решение задач является важнейшим видом учебной деятельности, в процессе которой усваивается система шахматных знаний, умений и навыков. При решении различных задач осуществляется подлинно активная шахматная деятельность, в ходе которой учащиеся не просто усваивают готовые истины, а самостоятельно "вырабатывают" их.

Для того чтобы шахматные понятия, законы, правила стали предметом учебной деятельности, необходимо представить их в виде задач, которые бы направляли и стимулировали активность учащихся.

Роль задач в обучении шахматам определяется, с одной стороны, тем, что в значительной своей части конечные цели обучения сводятся к овладению учащимися методами решения определенной системы задач, с другой стороны, тем, что полноценное достижение целей обучения возможно лишь с помощью решения учащимися системы учебных задач. Задачи вообще должны быть не только целью, но и средством обучения. Используя алгоритм проектирования педагогической технологии планируемого уровня качества, можно разработать любую программу формирования личностных качеств обучаемых, в том числе и логического мышления на основе шахматной деятельности.

На каждом этапе обучения мы уделяем внимание закреплению знаний и умений. Для того чтобы подготовить учащихся к восприятию нового материала, мы освежаем из ранее усвоенного материала те фрагменты, которые могут помочь лучше его понять.

При этом необходим поэтапный контроль усвоения знаний, получаемых в процессе обучения. Возвращение к пройденному материалу помогает освежить его в шахматной подготовке, приоритет в этом должен быть отдан задачам. Учебно-тренировочная задача нацелена на усвоение новых знаний и формирование соответствующих умений и навыков учащихся и, главное, на развитие их личностных качеств, направленных на "умение учиться".

Помимо того, что учебные задачи должны иметь поступательную прогрессивную направленность и внутреннюю логическую взаимосвязанность, они должны оказывать равномерное и одновременное воздействие на формирование всех компонентов логического мышления, которые мы выделяем: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-функциональный и рефлексивный. Данный подход, на наш взгляд, должен быть положен в основу разработки специальной программы по шахматам.

Данная программа, направлена на спортивное совершенствование шахматиста, построена на позициях психологической школы деятельностного подхода, содержит, по нашему мнению, следующие ключевые моменты:

1.Формулирование целей учебного курса.

2.Перевод типовых задач в область умений обучающихся.

3.Определение и обоснование содержательных разделов программы.

4.Определение необходимого уровня усвоения учебных элементов и разработка соответствующей процедуры контроля.

5. Обоснование ведущих методов и форм организации процесса обучения.

6. Практическая апробация материала учебных элементов.

Учебно-тематический (дидактический) материал в программе собран в аналитическую, дидактическую картотеку, включающую в себя яркие, эмоциональные упражнения. Занятие не урок, а творческое общение.
Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает. Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером – основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника – это значит решать его реальные проблемные ситуации.
На уровне аналитической работы происходит:
-процесс взаимного обогащения – тренер учит и учится сам от ученика;
-понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.
При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же по - разному.
Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.
Методика обучения (формы, приёмы) – постоянно разнообразные.
Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:
-точные – теоретические;
-типичные – классификация по стратегическим или тактическим признакам;
-фрагменты из партий – различное игровое содержание;
-этюды – аналитические, художественные.
Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:
-оперативной памяти;
-оперативного мышления;
-функции внимания;
-восприятия;
-оценочной функции.
Владение методикой обучения не только предполагает выполнение программы, но требует от тренера-преподавателя умения уточнить, видоизменить как задачи, так и методику работы. При обучении обучающихся наиболее ярко проявляются индивидуальные их различия. В связи с этим возрастает роль дифференцированного подхода к отбору содержания обучения, его объёму, последовательности и темпу изложения для каждого шахматиста.

Методы и технологии многоплановы. Заложенные в них принципы работы, направления поиска постоянно углубляются, развиваются, совершенствуются.

1.6. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Этап начальной подготовки первого года обучения.
Контрольные требования по окончании курса:
-знать правила шахматной игры (ходы фигур, шах, пат);
-знать сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
-знать виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
-уметь записывать партию;
-уметь ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями одинокому королю;
-знать сравнительную ценность фигур;
-решать простые комбинации на мат в 1 ход.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;
-знать методику оценки этих фигур;
-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.
Модель выпускника отражает наиболее важные качества личности обучающегося, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения. Модель выпускника имеет большое значение. Во-первых, она выполняет интегрирующую роль, то есть представляет из себя целостный образ личности выпускника, во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.
Выпускник учреждения дополнительного образования – личность, реализовавшая свой целевой выбор в области деятельности или знания (направление программы), в уровне освоения (образованность), в мотивах (степень готовности к деятельности,

развитость интересов), в ценностных ориентациях (глубина, иерархия устремлений, выраженная в поведении) через приобретение собственного опыта.
Модель выпускника включает в себя четыре проекции человека: человеческий организм, социальный индивид, человек как субъект деятельности и человек как личность. Именно личность и выступает здесь как система педагогических целей. Учреждение ориентировано на сохранение организма человека и его физическое развитие, на формирование у обучающихся действий по заданному культурному образцу, на развитие субъекта деятельности и на становление личности в пределах программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности «Шахматы».

Модель выпускника
Для формирования образа выпускника в учреждении создается образовательное пространство, в котором каждый субъект образовательного процесса сможет самоопределиться, самореализоваться, почувствовать и прожить «ситуацию успеха». В таком образовательном пространстве сформируется потребность в здоровом образе жизни, будет обеспечено овладение уровнем базовых знаний и даны представления о культурных и нравственных ценностях, где раскрываются потенциальные возможности каждого через спортивную деятельность и социальную политику.
Учет социального заказа, образовательных запросов родителей (законных представителей) и потребностей обучающихся позволяет создать образ выпускника: здорового (физически и нравственно), обученного, владеющего способами деятельности с учетом возрастных особенностей, способного к самопознанию, самоопределению, способного адаптироваться в обществе (см. Рис. 2). Это является совместной целью всех участников образовательного процесса.
Рубежные уровни личности обучающегося (выпускника): переход от репродуктивной деятельности к продуктивной, креативной, способность самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций и готовность к осознанному профессиональному выбору, владея достаточными для этого знаниями.

1.7. СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы Учреждение имеет достаточное количество комплектов шахмат, механические и электронные шахматные часы, демонстрационные доски с комплектом демонстрационных фигур, мебель, компьютеры и оргтехнику.
Для организации образовательного процесса Учреждение имеет два спортивных зала (большой и малый) общей площадью 171.2 кв.м.
Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат.
Успех в работе во многом зависит от личности тренера-преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту шахматистами, от индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Тренер-преподаватель живет своим делом и

приглашает обучающихся работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

II.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

1.6. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Контроль и критерии замера результатов:

В течение всего образовательного процесса преподавателю необходимо проводить диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие учащихся.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

-уровень развития оперативной памяти;

-уровень развития воображения;

-уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств ученика производится по двум уровням: «зачет» – когда положительные изменения личностного качества ученика в течение учебного года признаются как возможные для него; «незачет» – когда изменения не замечены.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:

-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;

-выполнение спортивных нормативов (разрядов);

-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;

- индивидуальный коэффициент ЭЛО;

Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

1.7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап начальной подготовки 1 год обучения

ШАХМАТНЫЙ КОДЕКС

1.Шахматная доска и фигуры. Цель игры

Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, пешка 2 часа

2.Шах, мат, рокировка. 2 часа

3.Шахматная нотация. Как вести себя во время игры	2 часа
4.Взятие на проходе, пат.	2 часа
5. Вечный шах .Как может получиться ничья	2 часа
МИТТЕЛЬШПИЛЬ	
6.Задачи на мат в 1 ход	4 часа
8.Форсированный мат. Задачи	2 часа
9.Двойной шах. Задачи	2 часа
10.Ценность фигур, нападение и защита	2 часа
13.Слабость поля "f7". Учебные партии.	2 часа
14.Выигрыш материала	2 часа
ЭНДШПИЛЬ	
15.Мат двумя ладьями	1 час
16.Мат ферзем и королем	1 час
17.Мат ладьей и королем	1 час
18.Мат двумя слонами	1 час
19.Король и пешка против короля. Квадрат	1 час
20.Реализация материального перевеса	2 часа
21.Игра с форой	2 часа
СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ	1 час

Всего : 34 часа на учебный год

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММы

Этап учебно-тренировочный

1 год обучения

ЭНДШПИЛЬ

1.Прорыв. Оппозиция.	2 часа
2.Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	2 часа
3.Пространство. Треугольник	2 часа
4.Выжидательный ход . Отход. Отталкивание	2 часа
5.Ладья против коня. Ладья против слона.	2 часа
6.Ладья против пешки. Ферзь против ладьи.	2 часа
7.Ферзевый эндшпиль .Слон против коня	2 часа
8.Однопольные слоны. Разнопольные слоны	2 часа
9.Коневой эндшпиль	2 часа
10.Переход в пешечный эндшпиль	2 часа

ДЕБЮТ

11.Северный гамбит	2 часа
12.Шотландская партия	2 часа
13.Венская партия	2 часа

МИТТЕЛЬШПИЛЬ

14.Не рокированный король	2 часа
15.Односторонние рокировки . Разносторонние рокировки.	2 часа

ТАКТИКА

16.Решение задач, комбинаций, этюдов	2 часа
17.СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ	2 часа

ИТОГО : 34 часа

IV. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов” М. “Советская Россия”, 1968 г.
2.Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов II разряда” М. “Советская Россия”, 1982г.
3.Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов I разряда - КМС” М. “Советская Россия”, 2004г.
3.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.

4.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5. Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с. 6. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с. 7. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе. - М.: Экономика, 1975. 8. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 1986. - 80 с.

V. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ПРОГРАММЕ

1.Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2000г.
2.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
3.Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003г.
4.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
5.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
5.Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
7.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г.
9.Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
10.Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
11.Мурашко В. Стяжкин В. «Шахматы. Спортивное совершенствование», С.-Петербург, 1999г.
12.Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум» М. изд-во «ФиС», 1980г.
13.Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
14.Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г.
15.Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002г.
16.Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 1 а
вторник

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
6. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
7. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
8. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
9. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
10. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.
Результаты:
Этап начальной подготовки первого года обучения.
Контрольные требования по окончании курса:
-знать правила шахматной игры (ходы фигур, шах, пат);
-знать сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
-знать виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
-уметь записывать партию;

-уметь ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями одинокому королю;
-знать сравнительную ценность фигур;
-решать простые комбинации на мат в 1 ход.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	1.09.2026		Шахматная доска и фигуры. Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь , пешка. Цель игры.	
2	8.09.2026		Шахматная доска и фигуры. Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь , пешка. Задания.	
3	15.09.2026		Шах, мат, рокировка.	
4	22.09.2026		Шах, мат, рокировка. Задачи.	
5	29.09.2026		Шахматная нотация. Как вести себя во время игры.	
6	6.10.2026		Шахматная нотация. Как вести себя во время игры. Запись.	
7	13.10.2026		Взятие на проходе. Пат. Примеры	
8	20.10.2026		Взятие на проходе. Пат. Задания.	
9	10.11.2026		Вечный шах. Как может получиться ничья. Примеры.	
10	17.11.2026		Вечный шах. Как может получиться ничья. Задачи.	
11	24.11.2026		Задачи на мат в 1 ход.	
12	1.12.2026		Задачи на мат в 1 ход.	
13	8.12.2026		Задачи на мат в 1 ход.	
14	15.12.2026		Задачи на мат в 1 ход.	

15	22.12.2026		Форсированный мат. Примеры.	
16	29.12.2026		Форсированный мат. Задачи.	
17	12.01.2027		Двойной шах. Примеры.	
18	19.01.2027		Двойной шах. Задачи.	
19	26.01.2027		Ценность фигур, нападение и защита. Примеры.	
20	02.02.2027		Ценность фигур, нападение и защита. Задания	
21	09.02.2027		Слабость поля “f 7”. Учебные партии.	
22	16.02.2027		Слабость поля “f 7”. Учебные партии.	
23	02.03.2027		Выигрыш материала. Примеры.	
24	16.03.2027		Выигрыш материала. Задачи.	
25	23.03.2027		Мат двумя Ладьями.	
26	06.04.2027		Мат Ферзем и Королем.	
27	13.04.2027		Мат Ладьей и Королем.	
28	20.04.2027		Мат двумя слонами.	
29	27.04.2027		Король и пешка против Короля. Квадрат.	
30	04.05.2027		Реализация материального перевеса. Примеры.	
31	11.05.2027		Реализация материального перевеса. Задачи.	
32	18.05.2027		Игра с форой.	
33	25.05.2027		Игра с форой.	
34			Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.

3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 1 б
среда

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

11. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
12. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
16. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
17. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
18. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
19. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
20. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.
Результаты:
Этап начальной подготовки первого года обучения.
Контрольные требования по окончании курса:
-знать правила шахматной игры (ходы фигур, шах, пат);
-знать сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
-знать виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
-уметь записывать партию;

-уметь ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями одинокому королю;
-знать сравнительную ценность фигур;
-решать простые комбинации на мат в 1 ход.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	2.09.2026		Шахматная доска и фигуры. Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь , пешка. Цель игры.	
2	9.09.2026		Шахматная доска и фигуры. Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь , пешка. Задания.	
3	16.09.2026		Шах, мат, рокировка.	
4	23.09.2026		Шах, мат, рокировка. Задачи.	
5	30.09.2026		Шахматная нотация. Как вести себя во время игры.	
6	07.10.2026		Шахматная нотация. Как вести себя во время игры. Запись.	
7	14.10.2026		Взятие на проходе. Пат. Примеры	
8	21.10.2026		Взятие на проходе. Пат. Задания.	
9	11.11.2026		Вечный шах. Как может получиться ничья. Примеры.	
10	18.11.2026		Вечный шах. Как может получиться ничья. Задачи.	
11	25.11.2026		Задачи на мат в 1 ход.	
12	2.12.2026		Задачи на мат в 1 ход.	
13	9.12.2026		Задачи на мат в 1 ход.	
14	16.12.2026		Задачи на мат в 1 ход.	

15	23.12.2026		Форсированный мат. Примеры.	
16	30.12.2026		Форсированный мат. Задачи.	
17	13.01.2027		Двойной шах. Примеры.	
18	20.01.2027		Двойной шах. Задачи.	
19	27.01.2027		Ценность фигур, нападение и защита. Примеры.	
20	03.02.2027		Ценность фигур, нападение и защита. Задания	
21	10.02.2027		Слабость поля “f 7”. Учебные партии.	
22	17.02.2027		Слабость поля “f 7”. Учебные партии.	
23	24.02.2027		Выигрыш материала. Примеры.	
24	03.03.2027		Выигрыш материала. Задачи.	
25	10.03.2027		Мат двумя Ладьями.	
26	17.03.2027		Мат Ферзем и Королем.	
27	24.03.2027		Мат Ладьей и Королем.	
28	07.04.2027		Мат двумя слонами.	
29	14.04.2027		Король и пешка против Короля. Квадрат.	
30	21.04.2027		Реализация материального перевеса. Примеры.	
31	28.04.2027		Реализация материального перевеса. Задачи.	
32	05.05.2027		Игра с форой.	
33	12.05.2027		Игра с форой.	
34	19.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.

3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 1 в
четверг

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

21. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
22. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
25. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
26. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
27. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
28. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
29. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
30. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.
Результаты:
Этап начальной подготовки первого года обучения.
Контрольные требования по окончании курса:
-знать правила шахматной игры (ходы фигур, шах, пат);
-знать сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
-знать виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
-уметь записывать партию;

-уметь ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями одинокому королю;
-знать сравнительную ценность фигур;
-решать простые комбинации на мат в 1 ход.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	3.09.2026		Шахматная доска и фигуры. Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь , пешка. Цель игры.	
2	10.09.2026		Шахматная доска и фигуры. Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь , пешка. Задания.	
3	17.09.2026		Шах, мат, рокировка.	
4	24.09.2026		Шах, мат, рокировка. Задачи.	
5	01.10.2026		Шахматная нотация. Как вести себя во время игры.	
6	8.10.2026		Шахматная нотация. Как вести себя во время игры. Запись.	
7	15.10.2026		Взятие на проходе. Пат. Примеры	
8	22.10.2026		Взятие на проходе. Пат. Задания.	
9	05.11.2026		Вечный шах. Как может получиться ничья. Примеры.	
10	12.11.2026		Вечный шах. Как может получиться ничья. Задачи.	
11	19.11.2026		Задачи на мат в 1 ход.	
12	26.11.2026		Задачи на мат в 1 ход.	
13	3.12.2026		Задачи на мат в 1 ход.	
14	10.12.2026		Задачи на мат в 1 ход.	

15	17.12.2026		Форсированный мат. Примеры.	
16	24.12.2026		Форсированный мат. Задачи.	
17	14.01.2027		Двойной шах. Примеры.	
18	21.01.2027		Двойной шах. Задачи.	
19	28.01.2027		Ценность фигур, нападение и защита. Примеры.	
20	04.02.2027		Ценность фигур, нападение и защита. Задания	
21	11.02.2027		Слабость поля “f 7”. Учебные партии.	
22	18.02.2027		Слабость поля “f 7”. Учебные партии.	
23	25.02.2027		Выигрыш материала. Примеры.	
24	04.03.2027		Выигрыш материала. Задачи.	
25	11.03.2027		Мат двумя Ладьями.	
26	18.03.2027		Мат Ферзем и Королем.	
27	25.03.2027		Мат Ладьей и Королем.	
28	08.04.2027		Мат двумя слонами.	
29	15.04.2027		Король и пешка против Короля. Квадрат.	
30	22.04.2027		Реализация материального перевеса. Примеры.	
31	29.04.2027		Реализация материального перевеса. Задачи.	
32	06.05.2027		Игра с форой.	
33	13.05.2027		Игра с форой.	
34	20.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.

3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 1 г
пятница

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

IV. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

31. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
32. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
34. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
35. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
36. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
37. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
38. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
39. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
40. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.
Результаты:
Этап начальной подготовки первого года обучения.
Контрольные требования по окончании курса:
-знать правила шахматной игры (ходы фигур, шах, пат);
-знать сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
-знать виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
-уметь записывать партию;

-уметь ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями одинокому королю;
-знать сравнительную ценность фигур;
-решать простые комбинации на мат в 1 ход.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	04.09.2026		Шахматная доска и фигуры. Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь , пешка. Цель игры.	
2	11.09.2026		Шахматная доска и фигуры. Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь , пешка. Задания.	
3	18.09.2026		Шах, мат, рокировка.	
4	25.09.2026		Шах, мат, рокировка. Задачи.	
5	2.10.2026		Шахматная нотация. Как вести себя во время игры.	
6	9.10.2026		Шахматная нотация. Как вести себя во время игры. Запись.	
7	16.10.2026		Взятие на проходе. Пат. Примеры	
8	23.10.2026		Взятие на проходе. Пат. Задания.	
9	06.11.2026		Вечный шах. Как может получиться ничья. Примеры.	
10	13.11.2026		Вечный шах. Как может получиться ничья. Задачи.	
11	20.11.2026		Задачи на мат в 1 ход.	
12	27.11.2026		Задачи на мат в 1 ход.	
13	04.12.2026		Задачи на мат в 1 ход.	
14	11.12.2026		Задачи на мат в 1 ход.	

15	18.12.2026		Форсированный мат. Примеры.	
16	25.12.2026		Форсированный мат. Задачи.	
17	15.01.2027		Двойной шах. Примеры.	
18	22.01.2027		Двойной шах. Задачи.	
19	29.01.2027		Ценность фигур, нападение и защита. Примеры.	
20	05.02.2027		Ценность фигур, нападение и защита. Задания	
21	12.02.2027		Слабость поля “f 7”. Учебные партии.	
22	19.02.2027		Слабость поля “f 7”. Учебные партии.	
23	26.02.2027		Выигрыш материала. Примеры.	
24	05.03.2027		Выигрыш материала. Задачи.	
25	12.03.2027		Мат двумя Ладьями.	
26	19.03.2027		Мат Ферзем и Королем.	
27	26.04.2027		Мат Ладьей и Королем.	
28	09.04.2027		Мат двумя слонами.	
29	16.04.2027		Король и пешка против Короля. Квадрат.	
30	23.04.2027		Реализация материального перевеса. Примеры.	
31	30.05.2027		Реализация материального перевеса. Задачи.	
32	07.05.2027		Игра с форой.	
33	14.05.2027		Игра с форой.	
34	21.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.

2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 4а
понедельник

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

V. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

41. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
42. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
44. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
45. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
46. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
47. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
48. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
49. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
50. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;

-знать методику оценки этих фигур;
-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	07.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	14.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	21.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	28.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	5.10.2026		Пространство. Треугольник.	
6	19.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	09.11.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	16.11.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	23.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	30.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	07.12.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	14.12.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	21.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	28.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	11.01.2027		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	18.01.2027		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	25.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	01.02.2027		Коневой эндшпиль.	

19	08.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
20	15.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	01.03.2027		Северный гамбит.	
22	15.03.2027		Северный гамбит.	
23	22.03.2027		Шотландская партия.	
24	05.04.2027		Шотландская партия.	
25	12.04.2027		Венская партия.	
26	19.04.2027		Венская партия.	
27	26.04.2027		Не рокированный король.	
28	24.05.2027		Не рокированный король.	
29			Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30			Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31			Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32			Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33			Сдача контрольных нормативов.	
34			Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 4б

вторник

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

VI. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

51. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
52. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
53. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
54. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
55. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
56. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
57. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
58. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
59. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
60. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;

-знать методику оценки этих фигур;
-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	1.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	8.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	15.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	22.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	29.09.2026		Пространство. Треугольник.	
6	6.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	13.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	20.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	10.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	17.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	24.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	1.12.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	8.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	15.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	22.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	29.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	12.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	19.01.2027		Коневой эндшпиль.	

19	26.01.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
20	02.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	09.02.2027		Северный гамбит.	
22	16.02.2027		Северный гамбит.	
23	02.03.2027		Шотландская партия.	
24	16.03.2027		Шотландская партия.	
25	23.03.2027		Венская партия.	
26	06.04.2027		Венская партия.	
27	13.04.2027		Не рокированный король.	
28	20.04.2027		Не рокированный король.	
29	27.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30	04.05.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31	11.05.2027		Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32	18.05.2027		Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33	25.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	
34			Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 4в

среда

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

VII. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

61. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
62. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
63. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
64. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
65. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
66. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
67. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
68. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
69. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
70. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;

-знать методику оценки этих фигур;
-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	2.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	9.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	16.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	23.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	30.09.2026		Пространство. Треугольник.	
6	07.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	14.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	21.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	11.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	18.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	25.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	2.12.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	9.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	16.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	23.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	30.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	13.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	20.01.2027		Коневой эндшпиль.	

19	27.01.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
20	03.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	10.02.2027		Северный гамбит.	
22	17.02.2027		Северный гамбит.	
23	24.02.2027		Шотландская партия.	
24	03.03.2027		Шотландская партия.	
25	10.03.2027		Венская партия.	
26	17.03.2027		Венская партия.	
27	24.03.2027		Не рокированный король.	
28	07.04.2027		Не рокированный король.	
29	14.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30	21.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31	28.04.2027		Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32	05.05.2027		Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33	12.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	
34	19.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 4г

четверг

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

VIII. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

71. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
72. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
73. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
74. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
75. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
76. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
77. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
78. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
79. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
80. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;

-знать методику оценки этих фигур;
-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	3.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	10.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	17.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	24.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	01.10.2026		Пространство. Треугольник.	
6	8.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	15.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	22.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	05.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	12.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	19.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	26.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	3.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	10.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	17.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	24.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	14.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	21.01.2027		Коневой эндшпиль.	

19	28.01.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
20	04.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	11.02.2027		Северный гамбит.	
22	18.02.2027		Северный гамбит.	
23	25.02.2027		Шотландская партия.	
24	04.03.2027		Шотландская партия.	
25	11.03.2027		Венская партия.	
26	18.03.2027		Венская партия.	
27	25.03.2027		Не рокированный король.	
28	08.04.2027		Не рокированный король.	
29	15.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30	22.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31	29.04.2027		Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32	06.05.2027		Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33	13.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	
34	20.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 4д

пятница

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

81. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
82. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
83. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
84. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
85. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
86. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
87. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
88. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
89. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
90. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;

-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;
-знать методику оценки этих фигур;

-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	04.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	11.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	18.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	25.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	2.10.2026		Пространство. Треугольник.	
6	9.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	16.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	23.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	06.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	13.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	20.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	27.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	04.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	11.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	18.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	25.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	15.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	22.01.2027		Коневой эндшпиль.	
19	29.01.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	

20	05.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	12.02.2027		Северный гамбит.	
22	19.02.2027		Северный гамбит.	
23	26.02.2027		Шотландская партия.	
24	05.03.2027		Шотландская партия.	
25	12.03.2027		Венская партия.	
26	19.03.2027		Венская партия.	
27	26.04.2027		Не рокированный король.	
28	09.04.2027		Не рокированный король.	
29	16.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30	23.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31	30.05.2027		Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32	07.05.2027		Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33	14.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	
34	21.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 5а

понедельник

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

IX. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

91. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
92. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
93. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
94. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
95. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
96. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
97. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
98. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
99. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
100. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;

-знать методику оценки этих фигур;
-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	07.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	14.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	21.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	28.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	5.10.2026		Пространство. Треугольник.	
6	19.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	09.11.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	16.11.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	23.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	30.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	07.12.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	14.12.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	21.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	28.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	11.01.2027		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	18.01.2027		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	25.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	01.02.2027		Коневой эндшпиль.	

19	08.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
20	15.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	01.03.2027		Северный гамбит.	
22	15.03.2027		Северный гамбит.	
23	22.03.2027		Шотландская партия.	
24	05.04.2027		Шотландская партия.	
25	12.04.2027		Венская партия.	
26	19.04.2027		Венская партия.	
27	26.04.2027		Не рокированный король.	
28	24.05.2027		Не рокированный король.	
29			Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30			Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31			Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32			Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33			Сдача контрольных нормативов.	
34			Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 5е

вторник

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

X. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

101. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
102. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
103. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
104. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
105. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
106. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
107. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
108. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
109. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
110. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;

-знать методику оценки этих фигур;
-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	1.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	8.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	15.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	22.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	29.09.2026		Пространство. Треугольник.	
6	6.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	13.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	20.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	10.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	17.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	24.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	1.12.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	8.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	15.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	22.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	29.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	12.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	19.01.2027		Коневой эндшпиль.	

19	26.01.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
20	02.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	09.02.2027		Северный гамбит.	
22	16.02.2027		Северный гамбит.	
23	02.03.2027		Шотландская партия.	
24	16.03.2027		Шотландская партия.	
25	23.03.2027		Венская партия.	
26	06.04.2027		Венская партия.	
27	13.04.2027		Не рокированный король.	
28	20.04.2027		Не рокированный король.	
29	27.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30	04.05.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31	11.05.2027		Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32	18.05.2027		Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33	25.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	
34			Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 5м
среда

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

XI. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

111. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
112. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
113. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
114. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
115. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
116. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
117. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
118. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
119. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
120. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;

-знать методику оценки этих фигур;
-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	2.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	9.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	16.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	23.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	30.09.2026		Пространство. Треугольник.	
6	07.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	14.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	21.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	11.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	18.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	25.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	2.12.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	9.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	16.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	23.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	30.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	13.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	20.01.2027		Коневой эндшпиль.	

19	27.01.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
20	03.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	10.02.2027		Северный гамбит.	
22	17.02.2027		Северный гамбит.	
23	24.02.2027		Шотландская партия.	
24	03.03.2027		Шотландская партия.	
25	10.03.2027		Венская партия.	
26	17.03.2027		Венская партия.	
27	24.03.2027		Не рокированный король.	
28	07.04.2027		Не рокированный король.	
29	14.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30	21.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31	28.04.2027		Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32	05.05.2027		Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33	12.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	
34	19.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 5и
четверг

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

XII. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

121. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
122. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
123. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
124. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
125. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
126. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
127. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
128. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
129. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
130. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;

-знать методику оценки этих фигур;
-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	3.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	10.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	17.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	24.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	01.10.2026		Пространство. Треугольник.	
6	8.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	15.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	22.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	05.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	12.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	19.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	26.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	3.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	10.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	17.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	24.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	14.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	21.01.2027		Коневой эндшпиль.	

19	28.01.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
20	04.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	11.02.2027		Северный гамбит.	
22	18.02.2027		Северный гамбит.	
23	25.02.2027		Шотландская партия.	
24	04.03.2027		Шотландская партия.	
25	11.03.2027		Венская партия.	
26	18.03.2027		Венская партия.	
27	25.03.2027		Не рокированный король.	
28	08.04.2027		Не рокированный король.	
29	15.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30	22.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31	29.04.2027		Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32	06.05.2027		Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33	13.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	
34	20.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 5к

пятница

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

XIII. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

131. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
132. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
133. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
134. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
135. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
136. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
137. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
138. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
139. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
140. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;

-знать методику оценки этих фигур;
-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	04.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	11.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	18.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	25.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	2.10.2026		Пространство. Треугольник.	
6	9.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	16.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	23.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	06.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	13.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	20.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	27.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	04.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	11.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	18.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	25.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	15.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	22.01.2027		Коневой эндшпиль.	

19	29.01.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
20	05.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	12.02.2027		Северный гамбит.	
22	19.02.2027		Северный гамбит.	
23	26.02.2027		Шотландская партия.	
24	05.03.2027		Шотландская партия.	
25	12.03.2027		Венская партия.	
26	19.03.2027		Венская партия.	
27	26.04.2027		Не рокированный король.	
28	09.04.2027		Не рокированный король.	
29	16.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30	23.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31	30.05.2027		Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32	07.05.2027		Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33	14.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	
34	21.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 8м
понедельник

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

XIV. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

141. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
142. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
143. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
144. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
145. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
146. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
147. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
148. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
149. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
150. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;

-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;
-знать методику оценки этих фигур;

-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	07.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	14.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	21.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	28.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	5.10.2026		Пространство. Треугольник.	
6	19.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	09.11.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	16.11.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	23.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	30.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	07.12.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	14.12.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	21.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	28.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	11.01.2027		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	18.01.2027		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	25.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	01.02.2027		Коневой эндшпиль.	
19	08.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	

20	15.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	01.03.2027		Северный гамбит.	
22	15.03.2027		Северный гамбит.	
23	22.03.2027		Шотландская партия.	
24	05.04.2027		Шотландская партия.	
25	12.04.2027		Венская партия.	
26	19.04.2027		Венская партия.	
27	26.04.2027		Не рокированный король.	
28	24.05.2027		Не рокированный король.	
29			Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30			Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31			Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32			Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33			Сдача контрольных нормативов.	
34			Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 8и

вторник

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

XV. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

151. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
152. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
153. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
154. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
155. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
156. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
157. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
158. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
159. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
160. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;

-знать методику оценки этих фигур;
-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	1.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	8.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	15.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	22.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	29.09.2026		Пространство. Треугольник.	
6	6.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	13.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	20.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	10.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	17.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	24.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	1.12.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	8.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	15.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	22.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	29.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	12.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	19.01.2027		Коневой эндшпиль.	

19	26.01.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
20	02.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	09.02.2027		Северный гамбит.	
22	16.02.2027		Северный гамбит.	
23	02.03.2027		Шотландская партия.	
24	16.03.2027		Шотландская партия.	
25	23.03.2027		Венская партия.	
26	06.04.2027		Венская партия.	
27	13.04.2027		Не рокированный король.	
28	20.04.2027		Не рокированный король.	
29	27.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30	04.05.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31	11.05.2027		Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32	18.05.2027		Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33	25.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	
34			Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 8в

среда

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

XVI. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

161. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
162. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
163. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
164. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
165. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
166. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
167. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
168. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
169. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
170. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;

-знать методику оценки этих фигур;
-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	2.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	9.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	16.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	23.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	30.09.2026		Пространство. Треугольник.	
6	07.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	14.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	21.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	11.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	18.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	25.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	2.12.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	9.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	16.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	23.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	30.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	13.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	20.01.2027		Коневой эндшпиль.	

19	27.01.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
20	03.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	10.02.2027		Северный гамбит.	
22	17.02.2027		Северный гамбит.	
23	24.02.2027		Шотландская партия.	
24	03.03.2027		Шотландская партия.	
25	10.03.2027		Венская партия.	
26	17.03.2027		Венская партия.	
27	24.03.2027		Не рокированный король.	
28	07.04.2027		Не рокированный король.	
29	14.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30	21.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31	28.04.2027		Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32	05.05.2027		Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33	12.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	
34	19.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 8г

четверг

Составитель:
Хисматуллина Гюзель Фанировна

2026-2027 учебный год

XVII. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» составлена с учетом:

171. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
172. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
173. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
174. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993.
175. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 года.
176. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
177. Основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ № 58 от 12.08.2015 г.)
178. Учебного плана МАОУ «Гимназия№4» г. Стерлитамака на 2024-2025 учебный год (приказ № _____ от _____ г.)
179. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия№4» (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО) (приказ № _____ от _____)
180. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ № _____ от _____)
11. Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» Бережнева А.С.

Место в учебном плане: в соответствии с планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю (97 часов в год)

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга..

Задачи:

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;

-формирование специальных и общеучебных умений;
-умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
-умение решать шахматные комбинации и задачи;
-умение объяснить употребляемые шахматные термины;
-умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:
-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
-развитие навыков самостоятельной работы;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:
-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
-умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:
-знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
-знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
-уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;
-знать методику оценки этих фигур;

-выполнить норматив 3 разряда.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:
-устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
-выполнение спортивных нормативов (разрядов);
-результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;
Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заня-тия	Планиру-емая дата	Фактичес-кая дата	Тема	Примечания
1	3.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
2	10.09.2026		Прорыв. Оппозиция.	
3	17.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
4	24.09.2026		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	
5	01.10.2026		Пространство. Треугольник.	
6	8.10.2026		Пространство. Треугольник.	
7	15.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
8	22.10.2026		Выжидательный ход. Отход. Отталкивание.	
9	05.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
10	12.11.2026		Ладья против коня. Ладья против слона.	
11	19.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
12	26.11.2026		Ладья против пешки. Ферзь против Ладьи.	
13	3.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
14	10.12.2026		Ферзевый эндшпиль. Слон против коня.	
15	17.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
16	24.12.2026		Однопольные слоны. Разнопольные слоны.	
17	14.01.2027		Коневой эндшпиль.	
18	21.01.2027		Коневой эндшпиль.	
19	28.01.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	

20	04.02.2027		Переход в пешечный эндшпиль.	
21	11.02.2027		Северный гамбит.	
22	18.02.2027		Северный гамбит.	
23	25.02.2027		Шотландская партия.	
24	04.03.2027		Шотландская партия.	
25	11.03.2027		Венская партия.	
26	18.03.2027		Венская партия.	
27	25.03.2027		Не рокированный король.	
28	08.04.2027		Не рокированный король.	
29	15.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
30	22.04.2027		Односторонние рокировки. Разносторонние рокировки.	
31	29.04.2027		Решение задач, комбинаций, этюдов.	
32	06.05.2027		Решение задач, комбинаций , этюдов.	
33	13.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	
34	20.05.2027		Сдача контрольных нормативов.	

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
2.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5.
3.Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
4. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.

6. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
3.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
4.6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г